

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия компонентов и результатов « + » и « - »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

Уметь:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и « - » (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

Умножение и деление (35 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- название и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

Повторение (9 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Наименование разделов и тем	Всего часов
Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	75
Умножение и деление.	35
Повторение.	9
ИТОГО:	136 часов

№ п/п	Тема урока	Характеристика УУД по теме	Дата проведения	
			Плану	Факт
1 четверть (36ч) Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч.)				
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. (с.4)	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	04.09	
2	Повторение изученного в 1 классе.(с.5)	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе</p>	05.09	

3	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. (с.6)	<p>положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>	06.09	
4	Устная нумерация чисел в пределах 100 (с.7)	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	07.09	
5	Письменная нумерация чисел 11- 100.(с..8)	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.</p>	11.09	

6	Стартовая контрольная работа №1.	<p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	12.09	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Однозначные и двухзначные числа.(с.9-10)	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	13.09	
8	Устная и письменная нумерация чисел в	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	14.09	

9	<p>пределах 100. Единица измерения длины миллиметр.(с.11)</p> <p>Наименьшее трехзначное число. Сотня. (с.12)</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	18.09	
10	Метр. Таблица мер длины. (с.13)	<p><i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятное для партнёра высказывание</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	19.09	
11	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-5$. (с.14)	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	20.09	

12	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с.15)	<p>деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	21.09	
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.(с.16)	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: строить понятное для партнёра высказывание</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	25.09	
14	Закрепление пройденного по теме «Нумерация чисел в пределах 100». (с.17)	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование внутренней позиции школьника</p>	26.09	
15	Проверочная работа №1 по теме «Нумерация в пределах 100». (Повторить табличные случаи сложения.)	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p>	27.09	

		<p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		
16	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	<p><i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	29.09	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 75 час				
17	Обратные задачи. (с. 26)	<p><i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	2.10	
18	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. (с.27)	<p><i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Личностные:</i> познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	3.10	
19	Решение задач и выражений. (с.28)	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p>	04.10	

20	Решение задач на нахождение остатка. (с.29-30)	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>	05.10	
21	Час. Минута. Соотношение между ними. (с.31)	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	09.10	
22	Ломаная линия.	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план</p>	10.10	

23	<p>Длина ломаной. (с.32)</p> <p>Решение задач и выражений. (с.33)</p>	<p>и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	11.10	
24	<p>Работа над задачами изученных видов. (с.34-35)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	12.10	

		<i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
25	Порядок выполнения действий. Скобки. (с.38)	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение <i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	16.10	
26	Решение выражений со скобками. Решение задач в два действия. (с.39)	<i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют результаты своей деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность <i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса; умеют вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения <i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося проявляют самостоятельность, личную ответственность.	17.10	
27	Числовые выражения. (с.40)	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	18.10	

		<i>Личностные:</i> демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
28	Сравнений числовых выражений. (с.41)	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). <i>Коммуникативные:</i> проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	19.10	
29	Периметр прямоугольника . Нахождение периметра многоугольников.(с.42-43)	<i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные:</i> умение выполнять различные роли в группе <i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	23.10	
30	Свойства сложения. Решение примеров и задач изученных видов. (с.44-45)	<i>Регулятивные:</i> умение работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других <i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	24.10	
31	Применение	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	25.10	

32	<p>переместительного и сочетательного свойства сложения. (с.46-47)</p> <p>Итоговая к.р. №1 по теме «Устная и письменная нумерация двузначных чисел». (Повторить таблицу соотношения именованных величин)</p>	<p>усвоения материала</p> <p><i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение</p> <p><i>Личностные:</i> умение слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>	26.10	
33	<p>Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.(с. 52-54)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	27.10	
34	<p>Наши проекты. «Математика вокруг нас». Узоры и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать результаты выполнения</p>	8.11	

	орнаменты на посуде.	<p>проекта.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать, передавать и оценивать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределять обязанности по подготовке</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
2 четверть (28ч)				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).				
35	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. (с.57)	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность.</p>	09.11	
36	Приём вычислений вида: $36+2$, $36+20$. (с.58)	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои</p>	13.11	

37	Случаи вычитания 38-7, 78-60. (с.59)	<p>затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	14.11	
38	Устные приёмы сложения вида: 26+4, 95+5. (с.60)	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	15.11	
39	Устные приёмы вычитания вида: 30 – 7. (с.61)	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий</p>	16.11	

40	Устные приёмы вычитания вида: 60 – 24. (с.62)	<p>действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	20.11	
41	Решение задач . Запись решения задачи выражением. (с.63)	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	21.11	
42	Решение задач на встречное движение. (с.64-65)	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при</p>	22.11	

43	<p>Устные приёмы сложения вида: $26 + 7$, $64 + 9$. Составление задач по решению. (с.66)</p>	<p>решении задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	23.11	
44	<p>Устные приёмы вычитания вида? $35 - 7$. (с.67)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично</p>	27.11	

45	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (с.68-69)	<p>изменяющемся мире</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	28.11	
46	Проверочная работа №2 по теме «Устные и письменные приемы вычисления» (Повторить таблицу соотношения именованных величин)	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности</p>	29.11	
47	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Повторение и закрепление изученного. (с.72-73)	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности</p>	30.11	
48	Закрепление изученного материала. (с.74-75)	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей</p>	4.12	

49	Буквенные выражения. Решение задач разными способами. (с.76-77)	<p><i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	05.12	
50	Буквенные выражения. (с.78)	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	06.12	
51	Закрепление . Буквенные выражения. (с.79)	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для</p>	07.12	

52	Знакомство с уравнениями. (с.80-81)	<p>решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	11.12	
53	Закрепление. Уравнение. (с.82)	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	12.12	
54	Решение уравнений способом подбора. (с.83)	<p><i>Регулятивные:</i> умение аргументировать свой способ решения учебной задачи.</p>	13.12	

55	<p>Проверка сложения. (с.84-85)</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире <i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	14.12	
56	<p>Проверка вычитания. Математический диктант №1.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	18.12	

		и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
57	Работа над ошибками. Проверка вычитания сложением и вычитанием. (88-89)	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение. <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	19.12	
58	Итоговая к.р. №2 по теме: «Уравнение. Решение задач»	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	20.12	
59	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов и свойств). <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для	21.12	

		решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
60	Повторение пройденного материала. Решение задач.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности	22.12	
61	Повторение и закрепление пройденного материала (с.90-91)	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	25.12	
«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления) – 28ч.				
62	Письменный приём сложения вида 45+23. (с.4)	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	26.12	

63	Письменный приём вычитания вида 57-26. (с.5)	<p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	27.12	
64 65	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. (с.6)	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	28.12 11.01	
66	Решение задач и выражений. (с.7)	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p>	15.01	

67	Угол. Виды углов. (с.8)	<p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	16.01	
68	Виды углов. Решение задач изученных видов. (с.9)	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	17.01	

69	Решение задачи выражений. Виды углов. (с.10)	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности</p>	18.01	
70	Решение задачи выражений. Виды углов. (с.11)	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	22.01	
71	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: 37 + 48. (с.12)	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	23.01	
72	Письменное сложение	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при</p>	24.01	

73	<p>двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$. (с.13)</p> <p>Прямоугольник. Построение прямоугольника.(с.14-15)</p>	<p>определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	25.01	
74	<p>Письменное сложение двухзначных чисел вида: $87 + 13$. (с.16-17)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний;</p> <p><i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать</p>	29.01	

		<p>партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения</p> <p><i>Личностные:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности</p>		
75	<p>Письменный приём вычислений вида: 32 + 8, 30 – 8. (с.18)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	30.01	
76	<p>Письменный приём вычитания в случаях вида: 50 -24. (с.19)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	31.01	
77	<p>Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». (с.20-22)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному</p>	1.02	

78	<p>Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. (с.23-25)</p>	<p>алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль <i>Личностные:</i> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	05.02	
79	<p>Письменный приём вычитания вида: 52 – 24. (с.29)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	06.02	
80	<p>Закрепление. Решение задач на нахождение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий;</p>	07.02	

81	<p>неизвестного слагаемого, уменьшаемого. (с.30-31)</p> <p>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p>	<p>различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к</p>	08.02	
82	<p>Работа над задачами и выражениями.</p> <p>Прямоугольник. (с.33)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	12.02	

83	Квадрат. Решение выражений. (с.34)	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли</p> <p><i>Личностные:</i> овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	13.02	
84	Закрепление изученного. Решение задач и выражений. (с.35)	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	14.02	
85	Проект «Оригами». Изготовление различных	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p>	15.02	

86	<p>изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. (с.36-37)</p> <p>Закрепление. Решение задач на разностное сравнение. (с.38-39)</p>	<p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>	19.02	
87	<p>Повторение изученного . Решение задач и выражений. (с.40- 41)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	20.02	

88	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. (с.42)	<p>задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	21.02	
89	Проверочная работа №3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности</p>	22.02	
90	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. (с.43)	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	26.02	

91	<p>Закрепление. Составление и решение задач по краткой записи. (с.44)</p>	<p><i>Познавательные:</i> моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <i>Коммуникативные:</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	27.02	
92	<p>Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. (с.45-46)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. <i>Коммуникативные:</i> предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве</p>	28.02	

		<p>взаимопомощь</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>		
Умножение и деление (35 ч).				
93	<p>Конкретный смысл действия умножения. (с.48)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	01.03	
94	<p>Составление и решение примеров на умножение. (с.49)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	05.03	
95	<p>Приём умножения с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план</p>	06.03	

96	<p>помощью сложения. (с.50)</p> <p>Задачи на нахождение произведения. (с.51)</p>	<p>и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	07.03	
97	<p>Периметр прямоугольника. Нахождение периметра. (с.52)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров <i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении всех участников образовательного процесса. <i>Личностные:</i> овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</p>	09.03	

98	Приёмы умножения единицы и нуля. (с.53)	<p>имеют мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	12.03	
99	Названия компонентов и результата умножения.(с.54)	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	13.03	
100	Решение составных задач на увеличение на несколько единиц. (с.55)	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по</p>	14.03	

101	Переместительное свойство умножения. (с.56-57)	<p>предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	15.03	
102	Деление. Конкретный смысл действия деления. (с.58-59)	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	19.03	
103	Закрепление. Решение	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и</p>	20.03	

104	<p>задач на деление и умножение изученных видов. (с.60-61)</p> <p>Название компонентов и результата деления. (с.62-63)</p>	<p>результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к</p>	21.03	
105	<p>Итоговая к.р.№3 по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный</p>	22.03	

		<p>контроль</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		
106	<p>Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.(с.64-68)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	2.04	
107	<p>Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	03.04	
<p>4 четверть (30ч)</p> <p>Умножение и деление (продолжение)</p>				
108	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	04.04	

109	(с.72) Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. (с.73)	<p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p>	05.04	
110	Приёмы умножения и деления на 10. (с.74)	<p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	09.04	

		<p>решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>		
111	<p>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». (с.75)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	10.04	
112	<p>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (с.76)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	11.04	
113	<p>Повторение пройденного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	12.04	

114	<p>материала. Решение задач. (с.77) <i>Математический диктант №2</i></p> <p>Табличное умножение и деление. Умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. (с.80)</p>	<p>задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии <i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). <i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию <i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школь</p>	16.04	
115	<p>Умножение числа 2 и на 2. Составление обратных задач. (с.81)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично</p>	17.04	

116	Умножение числа 2. Умножение на 2. Решение задач и выражений. (с.82)	<p>изменяющемся мире</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	18.04	
117	Деление на 2. Работа с геометрическим материалом. (с.83)	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	19.04	
118	Закрепление. Деление на 2. Решение задач. (с.84)	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p>	23.04	

119	Закрепление. Решение задач и выражений. (с.85)	<p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	24.04	
120	Повторение пройденного материала. Решение задач и выражений. (88-89)	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>	25.04	

121	Умножение числа 3 и на 3. Решение задач. (с.90)	<p><i>Личностные:</i> осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	26.04	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3. Решение выражений. (с.91)	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	30.04	
123	Деление на 3. Составление и решение обратных задач. (с.92)	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p>	02.05	

124	Закрепление. Решение примеров и задач. (с.93-94)	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	03.05	
125	Обобщение. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. (с.95-97)	<p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	04.05	

126	<p>Проверочная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p> <p><i>Личностные:</i> осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	05.05	
127	<p>Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. (с.98-99)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам</p>	10.05	
Повторение 9 ч				
128	<p>Повторение изученного за год.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий;</p>	11.05	

129	<p>Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение (с.102-103)</p> <p>Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. (с.104)</p>	<p>различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия <i>Личностные:</i> Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения <i>Личностные:</i> воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p>	12.05	
130	<p>Свойство сложения. Таблица сложения (с.105-106)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p>	16.05	

131	Повторение изученного за год. Решение задач. (с.107-108)	<p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего</p> <p><i>Регулятивные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	17.05	
132	Итоговая комплексная контрольная работа	<p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий</p> <p><i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, улавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и</p>	18.05	

133	Работа над ошибками. Решение примеров и задач. Единицы длины. (с.109)	<p>результаты деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	19.05	
134	Повторение пройденного материала.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Личностные:</i> сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего</p>	23.05	

135	Итоговая к.р.№4 по теме «Повторение изученного во 2 классе».	<p>ученика»</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать(строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам</p>	24.05	
136	Работа над ошибками Обобщающий урок за год.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	25.05	

		<i>Личностные:</i> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
	Итого		136	

