

## **Пояснительная записка.**

### **Данная программа разработана на основе следующих документов:**

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

примерной и авторской программы основного общего образования по математике «Программы Математика, 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011г.»;

базисного учебного плана общеобразовательного учреждения;

учебного плана МОБУ «Новоилецкая СОШ» ;

локальных актов образовательного учреждения.

Программа соответствует учебнику «Математика 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011 г

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классах отводится 175 часов из расчета 5ч в неделю.

### **Цели программы:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

### **Задачи программы:**

- создать условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- сформировать умения использования различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;
- создать условия для плодотворного участия в группе; развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. Все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, которые связаны с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и в воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировании новых. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*Содержание математического образования* в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Задачами изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами. Овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составление уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится **5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.** Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и три административные контрольные работы. После каждой контрольной работы предусмотрен резервный урок, который может быть использован для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем, решения

практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

### Содержание учебного предмета

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных разделов. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

1. **«Натуральные числа»** основывается на повторении основных понятий математики из курса начальной школы, на формировании представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы. Систематизирует знания о десятичной системе исчисления, округлении натурального числа, о координатном луче, об уравнениях. Вводит понятие числового выражения, буквенного выражения и его числового значения. Закрепляет и развивает навыки сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Продолжает формирование представлений о прямой, отрезке, ломанной, луче, прямоугольнике. Формирует умение сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи.
2. **«Обыкновенные дроби»** продолжает формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, о неправильных дробях, о смешанных числах, о круге и окружности, о их радиусах и диаметрах. Закрепляет и развивает навыки отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножением и делением обыкновенных дробей на натуральное число, применение основного свойства дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю.
3. **«Геометрические фигуры»** включает в себя формирование представлений о развернутом угле, о биссектрисе угла, о геометрической фигуре треугольник, о расстоянии между двумя точками, о расстоянии от точки до прямой. Формирует умение нахождения расстояния между двумя точками, применяя масштаб; построения серединного перпендикуляра к отрезку; решения геометрических задач на свойство биссектрисы угла. Помогает овладеть умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и построения различных видов треугольников. Отрабатывает навыки нахождения площади треугольника по формуле, применения свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника.
4. **«Десятичные дроби»** формирует представление о десятичной дроби, о степени числа, о проценте. Здесь происходит формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользоваться микрокалькулятором. Учащиеся овладевают навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на проценты.
5. **«Геометрические тела»** формирует представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме. Отрабатывает умение построения развертки прямоугольного параллелепипеда, и нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.
6. **«Введение в вероятность»** формирует представление о достоверных, невозможных, случайных событиях. Отрабатывает умение составлять дерево возможных вариантов, и решения простейших комбинаторных задач.

### Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих качеств:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Предметная область «Арифметика»*

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

*Предметная область «Алгебра»*

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

*Предметная область «Геометрия»*

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

*Предметная область «Вероятность и статистика»*

- иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

## Тематическое планирование учебного материала 5 класс

№ п/п урока	Тема урока	Колич ество часов
<b>Глава I. Натуральные числа (47 часов)</b>		
1-3	§1. Десятичная система счисления.	3
4-6	§2. Числовые и буквенные выражения.	3
7-9	§3. Язык геометрических рисунков.	3
10,11	§4. Прямая. Отрезок. Луч.	2
12,13	§5. Сравнение отрезков. Длина отрезка.	2
14,15	§6. Ломаная.	2
16,17	§7. Координатный луч.	2
18	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Сравнение натуральных чисел. Прямая. Отрезок. Ломаная Луч»</b>	1
19	Резервный урок.	1
20,21	§8. Округление натуральных чисел.	2
22-24	§9. Прикидка результата действия.	3
25-28	§10. Вычисления с многозначными числами.	4
29	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Вычисления с многозначными числами»</b>	1
30	Резервный урок.	1
31,32	§11. Прямоугольник.	2
33,34	§12. Формулы.	2
35,36	§13. Законы арифметических действий.	2
37,38	§14. Уравнения.	2
39-42	§15. Упрощение выражений.	4
43,44	§16. Математический язык.	2
45	§17. Математическая модель.	1
46	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения, упрощение выражения»</b>	1
47	Резервный урок.	1
<b>Глава II. Обыкновенные дроби (35 часов)</b>		
48-50	§18. Деление с остатком.	3
51,52	§19. Обыкновенные дроби.	2
53-55	§20. Отыскание части от целого и целого по его части.	3
56-59	§21. Основное свойство дроби.	4
60-62	§22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	3
63-65	§23. Окружность и круг.	3
66	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Деление и дроби»</b>	1
67	Резервный урок.	1
68-72	§24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5
73-77	§25. Сложение и вычитание смешанных чисел.	5
78-80	§26. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	3
81	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями»</b>	1
82	Резервный урок.	1
<b>Глава III. Геометрические фигуры (23 часа)</b>		
83,84	§27. Определение угла. Развернутый угол.	2
85	§28. Сравнение углов наложением.	1
86,87	§29. Измерение углов.	2
88	30. Биссектриса угла.	1
89-91	§31. Треугольник	3
92,93	§32. Площадь треугольника.	2
94,95	§33. Свойство углов треугольника.	2

96,97	§34. Расстояние между двумя точками. Масштаб.	2
98,99	§35. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.	2
100,101	§36. Серединный перпендикуляр.	2
102,103	§37. Свойство биссектрисы угла.	2
104	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Геометрические фигуры»</b>	1
105	Резервный урок.	1
<b>Глава IV. Десятичные дроби (37 часов)</b>		
106	§38. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей.	1
107,108	§39. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	2
109,110	§40. Перевод величин из одних единиц измерения в другие.	2
111-113	§41. Сравнение десятичных дробей.	3
114-117	§42. Сложение и вычитание десятичных дробей.	4
118	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	1
119	Резервный урок.	1
120-123	§43. Умножение десятичных дробей.	4
124-126	§44. Степень числа.	3
127,128	§45. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	2
129-132	§46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	4
133	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	1
134	Резервный урок.	1
135,136	§47. Понятие процента.	2
137-140	§48. Задачи на проценты.	4
141,142	§49. Микрокалькулятор.	2
<b>Глава V. Геометрические тела (11 часов).</b>		
143	§50. Прямоугольный параллелепипед.	1
144-147	§51. Развертка прямоугольного параллелепипеда.	4
148-151	§52. Объем прямоугольного параллелепипеда.	4
152	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Геометрические тела».</b>	1
153	Резервный урок.	1
<b>Глава V. Введение в вероятность (4 часа)</b>		
154,155	§53. Достоверные, невозможные и случайные события.	2
156,157	§54. Комбинаторные задачи.	2
<b>Повторение (18 часов)</b>		
158	Арифметические действия с натуральными числами	1
159	Решение арифметических задач	1
160	Упрощение выражений	1
161	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
162	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	1
163	Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	1
164	Умножение и деление десятичных дробей	1
165	Арифметические действия с десятичными дробями	1
166	Проценты	1
167	Решение задач на проценты	1
168	Урок - практикум	1
169	Итоговый урок	1
170	I этап мониторинга	1
171	Резервный урок.	1
172	II этап мониторинга	1
173	Резервный урок.	1
174	III этап мониторинга	1
175	Урок - практикум	1

## Контроль уровня обученности

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Программа предусматривает следующие **формы и виды контроля**:

Диагностический контроль	Тесты	Сентябрь - май
	Контрольные и самостоятельные работы	
Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный контроль	Поурочно
	Работа по карточкам	
Тематический контроль	Контрольные работы	В конце изучаемой темы
	Самостоятельные работы	
Итоговый контроль	Административные контрольные работы	В начале года, конце полугодий

## Возможные критерии оценок

Оценка *«отлично»*- учащийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению; учащийся освоил теоретический материал курса, получил навыки в его применении при решении конкретных задач; в работе над индивидуальными домашними заданиями учащийся продемонстрировал умение работать самостоятельно.

Оценка *«хорошо»* - учащийся освоил идеи и методы данного курса в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями; выполняет домашние задания прилежно (без проявления явных творческих способностей); наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений учащегося.

Оценка *«удовлетворительно»* - учащийся освоил наиболее простые идеи и методы курса, что позволило ему достаточно успешно выполнять простые задания.

### Учебное и учебно-методическое обеспечение:

таблицы по математике для 5 класса;

таблицы выдающихся математиков;

доска магнитная с координатной сеткой;

комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Программы Математика, 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011г.
3. Зубарева И.И. Математика. 5 класс : учеб. Для учащихся общеобразоват. Учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М. : Мнемозина, 2012
4. Зубарева И.И. Математика. 5-6 класс методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М. : Мнемозина, 2008.
5. Зубарева И.И. Математика. 5 . Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И.Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н.Шанцева; под ред.И.И.Зубаревой. – М. : Мнемозина, 2009
6. *Гамбарин, В. Г.* Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2012.
7. *Тульчинская, Е. Е.* Математика. 5 класс. Блицопрос : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Е. Тульчинская. – М. : Мнемозина, 2012.

### **Перечень используемых интернет-ресурсов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
11. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<http://www.ict.edu.ru>
12. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
13. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
14. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
16. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>

## Поурочное планирование 5 класс

№ п/п урока	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Планируемые результаты			
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Глава I    <i>Натуральные числа (47 часов)</i></b>							
1			Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	<b>Коммуникативные:</b> развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
2			Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Научиться читать, Записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
3			Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных	Комбинированный урок	Научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого

			чисел.		натуральными числами	действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	задания
4			Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	Урок изучения нового	Научится различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
5			Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	Урок практикум	Научиться составлять числовые (буквенные) выражения по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
6			Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	Урок закрепления знаний	Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	Формирования навыков самоанализа и самоконтроля

						<p>мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	
7			Наглядные представления о фигурах на плоскости	Урок ознакомления с новым материалом	Научится правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового
8			Наглядные представления о фигурах на плоскости	Урок освоения новых знаний	Научится выполнять геометрические рисунки по описанию	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образа
9			Наглядные представления о фигурах на плоскости	Урок закрепления знаний	Научится различать прямые, отрезки, треугольники, прямоугольники на чертежах и	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

					описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков	решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
10			Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч	Урок ознакомления с новым материалом	Научится правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
11			Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч	Урок закрепления знаний	Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации
12			Длина отрезка. Построение отрезка заданной длины	Урок ознакомления с новым	Ввести определение равных отрезков,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к

				материалом	соотношение равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания при решении задач	одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	изучению и закреплению нового
13			Длина отрезка. Построение отрезка заданной длины	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию
14			Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная	Урок освоения новых знаний	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
15			Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная	Урок закрепления знаний	Научиться различать замкнутые, незамкнутые,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и	Формирование способностей к волевому усилию в преодолении

					самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовые и буквенные выражения для нахождения длины ломанной	качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	трудностей
16			Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа
17			Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану

						условий	
18			Контрольная работа №1 по теме «Сравнение натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч»	Урок проверки, оценки, коррекции знаний	Научится воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в контрольной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
19			Резервный урок. Решение задач	Урок практикум	Расширить представление о практическом применении математики	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию
20			Правило округления натуральных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
21			Правило округления	Урок	Совершенствовать	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение	Формирование

			натуральных чисел.	формирован ия и применения знаний, умений и навыков	знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
22			Необходимость округления	Урок изучения нового	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
23			Необходимость округления	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться осуществлять прикидку результата действий при изменении одного из компонентов в несколько раз	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности
24			Необходимость округления	Урок закрепления знаний	Научиться применять прикидку результата	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					действий при решении текстовых задач	<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	
25			Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	Урок освоения новых знаний	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
26			Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

						связи	
27			Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	Урок закрепления знаний	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28			Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
29			Контрольная работа №2 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
30			Резервный урок. Решение задач	Урок практикум	Научиться применять приобретенные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно	Формирование мотивации к самосовершенствованию

					навыки для решения практических задач	таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
31			Четырехугольник, прямоугольник, квадрат	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования
32			Площадь прямоугольника	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равные площади) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
33			Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического	Урок изучения нового	Научиться записывать формулы площади и периметра	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и

			выражения		прямоугольника, формулу пути и применять их для решения задач	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть приемом решения задач	сверстниками
34			Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	Урок закрепления знаний	Научится составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
35			Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения	Урок изучения нового	Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса
36			распределительный закон умножения относительно сложения	Урок практикум	Научиться применять законы арифметических действий при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость производимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки)	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности

						разных объектов в процессе их рассмотрения	
37			Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Овладеть приемами решения уравнений вида $ax=b$ ; $a:x=b$	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
38			Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	Урок закрепления знаний	Совершенствовать навыки решения уравнений вида $ax=b$ ; $a:x=b$ и сводящиеся к ним	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
39			Упрощение выражений	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения

					применением распределительного закона	и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	творческого задания
40			Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
41			Упрощение выражений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
42			Упрощение выражений	Урок закрепления	Систематизировать знания и умения	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной	Формирование познавательного

				знаний	учащихся по теме «Упрощение выражений»	задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	интереса к изучению нового способам обобщения и систематизации
43			Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	Урок изучения нового	Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текста разных видов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
44			Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	Урок закрепления знаний	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
45			Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	Комбинированный урок	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> выявлять	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации

						особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	знаний
46			Подготовка к контрольной работе.	Урок-практикум	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
47			Контрольная работа №3 по теме «Уравнения. Упрощение выражений»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Глава II Обыкновенные дроби (35 часов)</b>							
48			Деление с остатком на множестве натуральных чисел,	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять деление с остатком в столбик и устно	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текста разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
49			<i>свойства деления с остатком.</i>	Урок формирования	Научиться выражать делимое через	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков

				ия и применения знаний, умений и навыков	неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	индивидуально и коллективной исследовательской деятельности
50			Практические задачи на деление с остатком	Комбинированный урок	Научиться применять деление с остатком при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению
51			Дробное число как результат деления	Урок изучения нового	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
52			Дробное число как результат деления	Урок закрепления знаний	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

					(знаменателями) и научиться правильно их применять		
53			Доля, часть, дробное число, дробь	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
54			Доля, часть, дробное число, дробь	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
55			Доля, часть, дробное число, дробь	Урок закрепления знаний	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникновения трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности

						заданий	
56			Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	Урок освоения новых знаний	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
57			Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового
58			Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	Комбинированный урок	Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритмы действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
59			Запись натурального числа в виде дроби с	Урок закрепления	Систематизировать умения и навыки	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные	Формирование познавательного

			заданным знаменателем	знаний	учащихся по теме «Основное свойство дроби»	на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи между объектами	о интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации
60			Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимый доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса
61			Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать число в виде неправильной дроби	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
62			Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование мотивации к самосовершенствованию

						задач	
63			Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	Урок освоения новых знаний	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
64			Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выделять сходства и различия объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
65			Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации
66			Контрольная работа №4 по теме «Деление и дроби»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивированного конфликта и к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
67			Резервный урок. Решение задач	Урок практикум	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование целостного восприятия окружающего мира
68			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и применять эти умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира
69			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

70			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
71			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок практикум	Научиться применять сложение и вычитание обыкновенных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации индивидуальной деятельности по самостоятельно поставленному плану
72			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок закрепления знаний	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию
73			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения

						<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков	задачи
74			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
75			Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
76			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
77			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и	Формирование развитие творческих способностей через активные

					смешанных чисел»	качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	формы деятельности
78			Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться его применять	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
79			Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
80			Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации
81			Подготовка к контрольной работе	Комбинированный урок	Научиться применять знания,	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с	Формирование навыков

					умения, навыки для решения практических задач	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	самоанализа и самоконтроля
82			Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	

### *Глава III Геометрические фигуры (23 часа)*

83			Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол	Урок ознакомления с новым материалом	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой индивидуальности и активности
84			Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол	Урок формирования и применения знаний,	Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

				умений, навыков	задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	<b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	исследовательс кой деятельности
85			Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Урок освоения новых знаний	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
86			Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Урок изучения нового	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
87			Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Урок практикум	Научиться строить углы по заданной градусной мере	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуально й деятельности по самостоятельно составленному плану
88			Виды углов. Градусная	Урок	Ввести определение	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение	Формирование

			мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	ознакомлени я с новым материалом	биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	навыков индивидуально й и коллективной исследовательской деятельности
89			Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Урок изучения нового	Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в 90, 120, 135 градусов	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
90			Треугольник	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, строить и находить периметр треугольника	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
91			Треугольник	Комбинированный урок	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении

					периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	трудностей
92			Площадь треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
93			Площадь треугольника	Урок закрепления	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
94			Виды углов.	Урок ознакомления с новым материалом	Установить свойство острых углов прямоугольного	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование и развитие творческих способностей

					треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	через активные формы деятельности
95			Виды углов.	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
96			Длина отрезка	Урок освоения новых знаний	Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса к изучению нового
97			Длина отрезка	Урок закрепления	Научиться различать понятия длина	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыка

				знаний	маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач	мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
98			Построение отрезка заданной длины. Виды углов	Урок изучения нового	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
99			Построение отрезка заданной длины. Виды углов	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательных действий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
100			Серединный перпендикуляр	Урок овладения	Ввести понятие серединного	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.	Формирование навыков

				новыми знаниями, умениями, навыками	перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	анализа, индивидуального и коллективного проектирования
101			Серединный перпендикуляр	Урок закрепления знаний	Ввести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
102			Свойство биссектрисы угла	Комбинированный урок	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научить применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
103			Свойство биссектрисы угла	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний
104			Подготовка к	Комбиниров	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично	Формирование

			контрольной работе	анный урок	применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
105			Контрольная работа №6 по теме «Геометрические фигуры»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Глава IV Десятичные дроби (36 ч)</b>							
106			Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные	Урок ознакомления с новым материалом	Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира
107			Умножение и деление	Урок	Вывести правило	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной	Формирование

			десятичных дробей	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
108			Умножение и деление десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
109			Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
110			Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок закрепления знаний	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно

						схемы, модели для получения информации	составленному плану
111			Сравнение десятичных дробей	Урок освоения новых знаний	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
112			Сравнение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
113			Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоение знаний и умений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
114			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Составит алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности

					применять его	<b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	по самостоятельно составленному плану
115			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
116			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
117			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний
118			Контрольная работа №7 по теме «Сложение и	Урок проверки,	Научиться воспроизводить	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование способности к

			вычитание десятичных дробей»	оценки и коррекции знаний	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	волевому усилию в преодолении трудностей
119			Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
120			Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять их	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
121			Умножение десятичных дробей	Урок формирования и применения	Научиться применять законы арифметических действий для	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость	Формирование навыков составления алгоритма

				знаний, умений, навыков	рационализации вычислений с десятичными дробями	приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
122			Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
123			Умножение десятичных дробей	Урок обобщения знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
124			Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень	Урок изучения нового	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
125			Запись числа в виде	Комбиниров	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование

			суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень	анный урок	правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	устойчивой мотивации к обучению
126			Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
127			Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок-практикум	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач нахождение среднего арифметического, средней скорости	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
128			Среднее арифметическое, Деление десятичной	Урок закрепления	Научиться применять деление	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Формирование устойчивого интереса к

			дроби на натуральное число	знаний	десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	творческой деятельности, проявления креативных способностей
129			Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
130			Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
131			Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок закрепления знаний	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
132			Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные структурирование информации по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению

					деление десятичных дробей»	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	нового, способам обобщения и систематизации знаний
133			Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
134			Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
135			Понятие процента	Урок изучения нового	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план	Формирование интереса к творческой деятельности на основе

					тексту задачи величину, которую принимают за 100 процентов	выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	составленного плана, проекта, модели, образца
136			Понятие процента	Урок изучения нового	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
137			Решение несложных практических задач с процентами.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
138			Решение несложных практических задач с процентами.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
139			Решение несложных	Урок	Научиться решать	<b>Коммуникативные:</b> способствовать	Формирование

			практических задач с процентами.	закрепления знаний	комбинированные задачи на проценты	формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности
140			Решение несложных практических задач с процентами.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
141			Микрокалькулятор	Урок освоения новых знаний	Развивать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению
142			Микрокалькулятор	Урок - практикум	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

фиксировать их результаты

**Глава V Геометрические тела(10 ч)**

143			<i>Многогранники</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
144			Примеры разверток многогранников	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
145			Примеры разверток многогранников	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

					параллелепипедом		деятельности
146			Примеры разверток многогранников	Комбинированный урок	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
147			Примеры разверток многогранников	Урок закрепления знаний	Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственными ломаными на поверхности куба	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
148			Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, Научиться применять ее для решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания
149			Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний,	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование навыков анализа, творческой инициативности

				умений, навыков	полученные навыки при решении задач	деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	и и активности
150			Объем прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения зада	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
151			Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний
152			Резервный урок. Решения задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
153			Контрольная работа №9	Урок	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим	Формирование

			по теме «Геометрические тела»	проверки, оценки и коррекции знаний	воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Глава VI Введение в вероятность (4 ч)</b>							
154			Достоверные, невозможные и случайные события	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
155			Достоверные, невозможные и случайные события	Урок закрепления знаний	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
156			Комбинаторные задачи	Урок изучения нового	Научится решать комбинированные задачи на построение дерева возможных вариантов	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков

						<b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	выполнения творческого задания
157			Комбинаторные задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Совершенствовать навыки решения комбинированных задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению
<b>Повторение (17 ч)</b>							
158			Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Повторить понятие натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
159			Решение арифметических задач	Урок-практикум	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,

						<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	модели, образца
160			Упрощение выражений	Урок обобщающего повторения	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию
161			Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Урок-практикум	Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
162			Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	Урок обобщающего повторения	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

163			Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
164			Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию
165			Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
166			Проценты	Комбиниров	Повторить понятие	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение	Формирование

				анный урок	процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	устойчивой мотивации к обучению
167			Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
168			Урок-практикум	Урок обобщающего повторения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
169			Обобщающий урок	Итоговый урок	Научиться проводить	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых	Формирование целостного

					диагностику учебных достижений	доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	восприятия окружающего мира
170			I этап мониторинга (контрольная работа)	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
171			Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
172			II этап мониторинга (контрольная работа)	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
173			Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	Формирование навыков анализа,

					знания, умения, навыки для решения практических задач	своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	творческой инициативности и активности
174			III этап мониторинга (контрольная работа)	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
175			Урок-практикум	Урок коррекции знаний	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию

**Контрольная работа №1 по теме: «Десятичная система счисления. Прямая. Отрезок. Луч».**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Для числа <b>12 738 026</b> запишите: а) старший разряд; б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч; в) в каком разряде стоит цифра 2.	1. Для числа <b>203 574 320</b> запишите: а) старший разряд; б) какая цифра стоит в разряде тысяч; в) в каком разряде стоит цифра 5.
2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение. Данила купил 29 гвоздик, а Маша – на 8 меньше. Сколь всего гвоздик они купили?	2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение. В первой коробке было 12 кг конфет, во второй - в 3 раза меньше. Сколько конфет было в двух коробках?
3. Выполните рисунок по описанию: луч MN пересекает прямую АВ в точке К.	3. Выполните рисунок по описанию: лучи MN и CD пересекаются в точке К.
4. 1 кг яблок стоит <b>a</b> руб., а 1 кг груш – <b>b</b> руб. Запишите в виде выражения стоимость двух килограммов яблок и четырех килограммов груш.	4. 1 кг картофеля стоит <b>x</b> руб., а 1 кг моркови – <b>y</b> руб. Запишите в виде выражения, на сколько 2 кг картофеля дешевле, чем 5 кг моркови.
5. Скорость всадника – <b>x</b> км/ч, а поезда – <b>y</b> км/ч. Запишите в виде выражения: а) скорость сближения всадника и поезда при движении навстречу; б) скорость удаления при движении в противоположные стороны; в) скорость сближения при условии, что поезд догоняет всадника; г) скорость удаления при условии, что поезд обогнал всадника.	5. Скорость движения мотоцикла – <b>a</b> км/ч, а велосипеда – <b>b</b> км/ч. Запишите в виде выражения: а) скорость сближения мотоциклиста и велосипедиста при движении навстречу; б) скорость удаления при движении в противоположные стороны; в) скорость сближения при условии, что мотоциклист догоняет велосипедиста; г) скорость удаления при условии, что мотоциклист обогнал велосипедиста.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Вычисления с многозначными числами».**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Округлите до тысяч: а) 75 860;      б) 124 320.	1. Округлите до сотен тысяч: а) 1 599 300;      б) 853 000.
2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 644 и 28.	2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 182 и 26.
3. Вычислите: $(12\,148 + 305 \cdot 12) : 52$ .	3. Вычислите: $(1860 - 1010 : 5) \cdot 12$ .
4. За какое время при движении против течения реки теплоход пройдет 180 км, если его собственная скорость – 16 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?	4. За какое время при движении по течению реки лодка пройдет 28 км, если её собственная скорость – 6 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?

	км/ч?
5. Один маляр за 6 ч может побелить потолки общей площадью $72 \text{ м}^2$ , а второму для этого требуется на 2 ч больше. Какую площадь потолков они смогут побелить за 5 ч совместной работы?	5. За 8 ч токарь может выточить 24 детали, а его ученик – в три раза меньше. Какое количество деталей они могут выточить за 5 ч, работая одновременно?

**Контрольная работа №3 по теме: «Упрощение выражений».**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Упростите выражение $3x + 15x - 8$ и найдите его значение при $x=2$ .	1. Упростите выражение $25y + 2y - 7$ и найдите его значение при $y=5$ .
2. Решите уравнение $7y - 2y = 35$ .	2. Решите уравнение $8x + 4x = 24$ .
3. Площадь прямоугольника – $72 \text{ см}^2$ , а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.	3. Площадь прямоугольника – $48 \text{ см}^2$ , а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.
4. Цена 1 кг картофеля $b$ р., а яблок – в 3 раза выше. Запишите на математическом языке: 1) цену 1 кг яблок; 2) стоимость 4 кг картофеля; 3) стоимость 2 кг яблок; 4) стоимость 4 кг картофеля и 2кг яблок вместе; 5) на сколько 4 кг картофеля дешевле 2 кг яблок.	4. Пирожное стоит $a$ р., а плитка шоколада в 2 раза дороже. Запишите на математическом языке: 1) цену плитки шоколада; 2) стоимость 4 пирожных; 3) стоимость 7 плиток шоколада; 4) стоимость 4 пирожных и 7 плиток шоколада вместе; 5) на сколько 7 плиток шоколада дороже 4 пирожных.
5. Для приготовления смеси взяли чай двух сортов: 3 кг чая первого сорта по 220р. за 1 кг и 7 кг чая второго сорта. Найдите цену чая второго сорта, если цена получившейся смеси – 171 р. за 1 кг.	5. Для составления смеси взяли 6 кг карамели по 70 р. за 1 кг и 4 кг шоколадных конфет. Найдите цену шоколадных конфет, если цена получившейся смеси – 78 р. за 1 кг.

**Контрольная работа № 4 по теме: «Основное свойство дроби».**

Вариант 1	Вариант 2
1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 15: а) $\frac{2}{3}$ ; б) $\frac{8}{60}$ .	1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 12: а) $\frac{15}{36}$ ; б) $\frac{3}{4}$ .
2. Площадь тепличного хозяйства, $\frac{4}{7}$ которой занято под помидоры, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую помидорами.	2. Картофелем занято $360 \text{ м}^2$ , что составляет $\frac{5}{12}$ всей площади огорода. Найдите площадь огорода.

3. Девочка прочитала 105 страниц, что составило $\frac{7}{15}$ книги. Сколько страниц в книге?	3. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал $\frac{11}{16}$ книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
4. Сколько км пройдет катер за 5 ч, двигаясь по течению реки, если известно, что скорость течения реки 1200м/ч и эта величина составляет $\frac{3}{40}$ собственной скорости катера?	4. Сколько км пройдет катер за 4 ч, двигаясь против течения реки, если его собственная скорость 22000м/ч, а скорость течения составляет $\frac{5}{44}$ собственной скорости катера?
5. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности 4 см, а радиус второй окружности составляет $\frac{3}{8}$ диаметра первой. Начертите эти окружности.	5. Две окружности имеют общий центр. Радиус первой окружности 4 см, и его длина составляет $\frac{2}{5}$ диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

**Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби».**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Вычислите: а) $\frac{7}{15} + \frac{4}{15} - \frac{8}{15}$ ; б) $2\frac{3}{16} + 7\frac{11}{16} - 8\frac{5}{16}$ .	1. Вычислите: а) $\frac{17}{18} - \frac{7}{18} + \frac{5}{18}$ ; б) $3\frac{4}{19} - 1\frac{2}{19} + 5\frac{10}{19}$ .
2. Выполните действия: а) $\frac{2}{19} \cdot 5$ ; б) $\frac{8}{9} : 3$ .	2. Выполните действия: а) $\frac{4}{5} : 7$ ; б) $\frac{13}{51} \cdot 3$ .
3. Партия обуви, приобретенная предпринимателем, была продана за 3 дня. В первый день было продано $\frac{2}{9}$ , а во второй - $\frac{11}{18}$ числа всех пар обуви. Какая часть обуви была продана в третий день?	3. За первую неделю бригада выполнила $\frac{1}{5}$ , а за вторую - $\frac{11}{20}$ всей работы по строительству дому. Какую часть работы осталось выполнить бригаде?
4. Для двух котельных был сделан запас угля. Одна котельная в течение месяца расходует $\frac{1}{9}$ , а вторая - $\frac{1}{15}$ запаса угля. Какую часть угля израсходуют обе котельные за 4 месяца?	4. Один экскаватор за день работы выкапывает $\frac{1}{20}$ , а второй - $\frac{1}{25}$ часть котлована. Какую часть котлована выкопают экскаваторы за 4 дня, работая одновременно?

**Контрольная работа №6 по теме: «Геометрические фигуры».**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Начертите угол ABC, равный $160^{\circ}$ . Проведите биссектрису этого угла, отметьте на ней точку O и проведите через нее прямую, перпендикулярную стороне BC.	1. Начертите угол MNK, равный $150^{\circ}$ . Проведите биссектрису этого угла, отметьте на ней точку O и проведите через нее прямую, перпендикулярную стороне MN.

2. В треугольнике ABC $\angle A$ составляет $54^\circ$ , а $\angle C$ на $15^\circ$ меньше. Найдите $\angle B$ треугольника ABC.	2. В треугольнике ABC $\angle A$ составляет $35^\circ$ , а $\angle B$ на $17^\circ$ больше. Найдите $\angle C$ треугольника ABC.
3. Вычислите: $201 \cdot 15 - 7042 : 14$ .	3. Вычислите: $24\,032 : 8 + 108 \cdot 23$ .
4. В двух мешках было 75 кг крупы. После того как из первого мешка продали 12 кг, а из второго – 18 кг, в первом мешке крупы оказалось в 2 раза больше, чем во втором. Сколь килограммов крупы было в каждом мешке первоначально?	4. В двух цистернах было 30 т бензина. После того как из каждой цистерны продали по 6 т, в первой цистерне оказалось в 2 раза больше бензина, чем во второй. Сколько тонн бензина было в каждой цистерне первоначально?

**Контрольная работа №7 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Вычислите: а) $5,7 + 2,34$ ; б) $1,2 - 0,83$ .	1. Вычислите: а) $6,83 + 15,3$ ; б) $8,9 - 5,42$ .
2. а) выразите в метрах: 15дм; 3,4см; 7мм. б) выразите в килограммах: 940 г; 7,2 т.	2. а) выразите в метрах: 3,2дм; 543см; 5мм. б) выразите в килограммах: 56 г; 2,7т.
3. Длины сторон прямоугольника – 1,2 дм и 25 см. Выразите их в метрах и найдите периметр прямоугольника.	3. Длины сторон прямоугольника – 3,8 дм и 54 см. Выразите их в метрах и найдите периметр прямоугольника.
4. Мальчик поймал трех рыб. Масса первой рыбы – 0,375 кг, масса второй – на 20 г меньше, а масса третьей – на 0,11 кг больше массы первой рыбы. Найдите массу трех рыб.	4. Яблоко, груша и апельсин вместе имеют массу 0,85 кг. Масса апельсина – 360 г, а груша на 0,158 кг легче. Найдите массу яблока.
5. Составьте выражение для длины незамкнутой ломаной ABCD, если $AB = a$ см, BC на 8,45 см меньше AB, а CD на 1,27 дм больше AB, и упростите его.	5. Составьте выражение для длины незамкнутой ломаной ABCD, если $AB = x$ дм, BC на 12,71 см меньше AB, а CD на 2,85 дм больше AB, и упростите его.

**Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление десятичных дробей».**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Вычислите: а) $8,3 \cdot 6$ ; б) $2,06 \cdot 1,5$ ; в) $9,76 : 3,2$ .	1. Вычислите: а) $3,4 \cdot 5$ ; б) $3,08 \cdot 6,7$ ; в) $7,8 : 1,2$ .
2. Найдите среднее арифметическое чисел 4,2; 4,1; 4,1; 4,3; 3,9.	2. Найдите среднее арифметическое чисел 3,2; 4,5; 2,9; 3,1; 4,2.
3. За 400 г сыра и 1,2 кг колбасы заплатили 126 р. 80 коп. Какова цена 1 кг колбасы, если 1 кг сыра стоит 95р.?	3. За 80 см шёлка и 2,5 м шерсти заплатили 336 р. 40 коп. Какова цена 1 м шерсти, если 1м шёлка стоит 58р.?
4. На двух складах было 210,2 т картофеля. После того как с первого склада было продано 24,5 т, а со второго – 10,8 т, на первом складе картофеля оказалось в 2 раза больше, чем на втором. Сколько тонн картофеля было на каждом складе первоначально?	4. В двух бидонах было 51 л молока. После того как из первого бидона отлили 16,2 л, а из второго – 7,2 л, во втором бидоне молока оказалось в 4 раза больше, чем в первом. Сколько литров молока было в каждом бидоне первоначально?

**Контрольная работа №9 по теме: «Проценты. Прямоугольный параллелепипед».**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Сметана содержит 20% жира. Сколько жира в 500 г сметаны?	1. Сыр содержит 35% жира. Сколько жира в 400 г сыра?
2. В лесопарке посажено 15 кленов, что составляет 3% всех деревьев. Сколько деревьев в лесопарке?	2. Петрушкой засеяно $3 \text{ М}^2$ , что составляет 2% площади огорода. Найдите площадь огорода.
3. Объем комнаты – $45,36 \text{ М}^3$ , а площадь – $16,8 \text{ М}^2$ . Найдите высоту потолка комнаты.	3. Найдите высоту потолка спортивного зала, если его объем равен $5465,6 \text{ М}^3$ , а площадь пола – $854 \text{ М}^2$ .
4. С поля, засаженного капустой, в первый день было вывезено 58% урожая, а во второй – остальные 33,6 тонны. Сколько тонн капусты было вывезено с поля?	4. За первую неделю тротуарной плиткой было выложено 47% площади тротуара, а за вторую – остальные $561,8 \text{ М}^2$ . Какова площадь тротуара?
5. Найдите массу $1 \text{ М}^3$ сплава, если слиток этого сплава, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 2,9 дм, 15 см и 0,8 м, имеет массу 281,88 кг.	5. Найдите массу $1 \text{ М}^3$ кирпича, если один кирпич с измерениями 2 дм, 15 см и 0,1 м имеет массу 2,7 кг.

