

Календарно - тематическое планирование для обучающихся 2 класса

№ п/п	Тема урока	Содержание предмета	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
Знания о физической культуре (2 часа)								
1	Общее представление о физических развитии	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Проявляют Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую нагрузку как занятия физическими, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. К: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -соблюдать правила безопасного поведения на уроке; -выполнять действия по образцу.		
2	Общее представление о физических качествах	Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.	Выявлять различия в основных способах передвижения человека.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры в помещении; -соблюдать правила взаимодействия с игроками.		

					позицию партнера в общении и взаимодействии.			
Легкая атлетика (11)								
3	Беговая подготовка.	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, из разных исходных положений: челночный бег, высокий старт с последующим ускорением.	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации.	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научаться: -выполнять команды на построения и перестроения; -выполнять повороты на месте; -выполнять комплекс утренней гимнастики.		
4	Беговая подготовка.	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами.	Понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	П: самостоятельно ставят, формулируют учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Научатся: -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять беговую разминку; -выполнять бег с высокого старта.		

5	Беговая подготовка.	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами.	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (ч/б); -технически правильно выполнять поворот в челночном беге.		
6	Прыжковая подготовка.	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Описывать и осваивать технику прыжковых упражнений.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельно формулируют учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. К: формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения; -технике движения рук и ног в прыжках вверх и длину с места; -контролировать пульс.		
7	Прыжковая подготовка.	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют ответы на	Научатся: -характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья;		

			играми.	упорство в достижении поставленных целей.	вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	-выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		
8	Прыжковая подготовка.	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		
9	Метание малого мяча	Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Описывать технику метания предмета на дальность. Соблюдать правила техники безопасности при метании.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять упражнение, добиваясь конечного результата; -организовывать и проводить эстафету; - соблюдать правила взаимодействия с игроками команды.		

10	Метание малого мяча.	Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Описывать технику метания предмета на дальность. Соблюдать правила техники безопасности при метании.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять упражнение, добиваясь конечного результата; -организовывать и проводить эстафету; - соблюдать правила взаимодействия с игроками команды.		
11	Метание малого мяча.	Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Описывать технику метания предмета на дальность. Соблюдать правила техники безопасности при метании.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -технически правильно выполнять метание.		
12	Метание малого мяча.	Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Описывать технику метания предмета на дальность. Соблюдать правила техники безопасности при метании.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	П: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Научатся: -технически правильно выполнять метание.		

				упорство в достижении поставленных целей.	К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
13	Метание малого мяча.	Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Описывать технику метания предмета на дальность. Соблюдать правила техники безопасности при метании.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -технически правильно выполнять метание.		
Подвижные игры, элементы спортивных игр (14 часов)								
14	Подвижные игры на основе баскетбола	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола Разучивание игры «Осада города».	Моделировать технические действия в игровой деятельности	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять броски мяча одной рукой; -контролировать силу и высоту броска		

15	Подвижные игры на основе баскетбола	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбол Разучивание игры «Осада города».	Моделировать технические действия в игровой деятельности	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять броски мяча одной рукой; -контролировать силу и высоту броска		
16	Подвижные игры на основе баскетбола	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Разучивание игры «Снежки».	Моделировать технические действия в игровой деятельности	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять броски мяча одной рукой; -контролировать силу и высоту броска		
17	Подвижные игры на основе	Баскетбол: специальные передвижения	Моделировать технические действия в игровой	Раскрывают внутреннюю позицию	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в	Научатся: -выполнять броски мяча		

	баскетбола	без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Разучивание игры «Снежки».	деятельности	школьника; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	одной рукой; -контролировать силу и высоту броска		
18	Подвижные игры на основе баскетбола	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Разучивание игры «Мяч из круга»	Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	П: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять ведение мяча на месте; -соблюдать правила взаимодействия с игроками		
19	Подвижные игры на основе баскетбола	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. К: используют речь для регуляции	Научатся: -выполнять ведение мяча в движении; -соблюдать правила взаимодействия с игроками		

		баскетбола. Разучивание игры «Мяч из круга»			своего действия.			
20	Подвижные игры на основе баскетбола	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Разучивание игры «Грибы- шалуны»	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинирован- ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Научатся: -выполнять бросок мяча в кольцо способом «снизу»; -контролировать силу и высоту броска.		
21	Подвижные игры на основе баскетбола	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Разучивание игры «Грибы- шалуны»	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинирован- ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Научатся: -выполнять бросок мяча в кольцо способом «снизу»; -контролировать силу и высоту броска.		
22	Подвижные игры на	Баскетбол: специальные	Соблюдать дисциплину и	Проявляют дисциплинирован-	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Научатся: -выполнять		

	основе баскетбола	передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Разучивание игры «Горячая картошка».	правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности	ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	бросок мяча в кольцо; -соблюдать правила взаимодействия с игроками		
23	Подвижные игры на основе баскетбола	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Разучивание игры «Горячая картошка».	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять бросок мяча в кольцо; -соблюдать правила взаимодействия с игроками		
24	Подвижные игры на основе баскетбола	Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях с мячом в парах. Разучивание игры «Гонки	Взаимодействовать в парах группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения	Научатся: -выполнять броски мяча в кольцо разными способами; -взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с		

		мячей в колоннах»		личностного смысла учения	действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	мячом		
25	Подвижные игры на основе баскетбола	Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях с мячом в парах. Разучивание игры «Гонки мячей в колоннах	Взаимодействовать в парах группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять броски мяча в кольцо разными способами; -взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом		
26	Подвижные игры на основе баскетбола	Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях с мячом в парах. Эстафеты.	Взаимодействовать в парах группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять броски мяча в кольцо разными способами; -взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом		
27	Подвижные игры на основе баскетбола	Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях с	Взаимодействовать в парах группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Научатся: -выполнять броски мяча в кольцо разными способами; -взаимодейство		

		мячом в парах. Эстафеты.		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	вать со сверстниками по правилам игры с мячом		
Знания о физической культуре (2)								
28	Что такое физическая нагрузка?	Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	П: определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. К: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: -соблюдать правила безопасности.		
29	Способы физкультурной деятельности. Закаливание и правила поведения закаливающих процедур.	Выполнение простейших процедур, оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физ. культминутки). комплексов упражнений для	Оценивать свое состояние после закаливающих процедур	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников. К: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		

		формирования осанки и развития мышц туловища, развитие основных физических качеств.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Гимнастика с основами акробатики (16 часов)

30	Движение и передвижение строем.	Организующие команды и приёмы, строевые действия в шеренге и колонне	Различать и выполнять строевые команды: «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «На месте», «Равняйся», «Стой».	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени; -выполнять организующие строевые команды и приемы.		
31	Движение и передвижение строем.	Организующие команды и приёмы, строевые действия в шеренге и колонне	Различать и выполнять строевые команды: «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «На месте», «Равняйся», «Стой».	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся: -выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени; -выполнять организующие		

				ситуациях.	К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	строевые команды и приемы.		
32	Акробатика.	Акробатические упражнения, упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты, стойка на лопатках, кувырки вперед. Акробатические комбинации.	Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -выполнять акробатические упражнения; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.		
33	Акробатика.	Акробатические упражнения, упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты, стойка на лопатках, кувырки вперед. Акробатические комбинации.	Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -выполнять акробатические упражнения; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.		
34	Акробатика.	Акробатические упражнения, упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты, стойка на лопатках,	Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность,	П: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся: -выполнять акробатические упражнения; - организовывать и проводить подвижные игры в		

		кувырки вперед. Акробатические комбинации.		трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	К: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.		
35	Акробатика.	Акробатические упражнения, упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты, стойка на лопатках, кувырки вперед. Акробатические комбинации.	Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -выполнять акробатические упражнения; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.		
36	Прикладная гимнастика	Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствия с элементами лазанья и перелазания, передвижение по наклонной гимнастической скамейки.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять упражнения для развития гибкости; -выполнять упражнения по образцу учителя.		
37	Прикладная гимнастика	Передвижение по гимнастической стенке.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой	Научатся: -выполнять упражнения для развития		

		Преодоление полосы препятствия с элементами лазанья и перелазания, передвижение по наклонной гимнастической скамейки.	гимнастических упражнений. Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	гибкости; -выполнять упражнения по образцу учителя.		
38	Прикладная гимнастика	Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствия с элементами лазанья и перелазания, передвижение по наклонной гимнастической скамейки.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять упражнения для развития гибкости; -выполнять упражнения по образцу учителя.		
39	Прикладная гимнастика	Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Описывать технику гимнастических упражнений прикладной	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: формулируют собственное	Научатся: -выполнять упражнения для развития гибкости; -выполнять упражнения по образцу учителя.		

		перелазания, передвижение по наклонной гимнастической скамейки.	направленности.	смысла учения.	мнение; используют речь для регуляции своего действия.			
40	Снарядная гимнастика	Упражнения на низкой гимнастической перекладине П/и «Тараканчики»	Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно формулируют проблемы. Р: используют установленные правила в контроле способа решения. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		
41	Снарядная гимнастика	Упражнения на низкой гимнастической перекладине П/и «Тараканчики»	Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно формулируют проблемы. Р: используют установленные правила в контроле способа решения. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		
42	Снарядная гимнастика	Упражнения на низкой гимнастической перекладине П/и	Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками;	П: самостоятельно формулируют проблемы. Р: используют установленные правила в контроле способа решения.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения		

		«Тараканчики»		проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	травматизма во время занятий физическими упражнениями.		
43	Снарядная гимнастика	Упражнения на низкой гимнастической перекладине П/и «Тараканчики»	Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно формулируют проблемы. Р: используют установленные правила в контроле способа решения. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		
44	Снарядная гимнастика	Упражнения на низкой гимнастической перекладине П/и «Тараканчики» Гимнастика с основами акробатики	Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно формулируют проблемы. Р: используют установленные правила в контроле способа решения. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		
45	Снарядная гимнастика	Упражнения на низкой	Описывать технику гимнастических	Ориентируются на доброжелательное	П: самостоятельно формулируют проблемы.	Научатся: -соблюдать		

		гимнастической перекладине П/и «Тараканчики» Гимнастика с основами акробатики	упражнений на снарядах.	общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Р: используют установленные правила в контроле способа решения. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		
Самбо (6 часов)								
46	Самбо Приёмы самостраховки	На спину перекатом, на бок перекатом, при падение вперед на руки, при падении на спину через мост.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Описывать технику упражнений .	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую нагрузку как занятия физическими, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. К: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
47	Самбо Приёмы самостраховки	На спину перекатом, на бок перекатом, при падение вперед на руки, при падении на спину через мост.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Описывать технику упражнений .	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую нагрузку как занятия физическими, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		

				целей.	К: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.			
48	Самбо Приёмы самоохраны	На спину перекатом, на бок перекатом ,при падение вперед на руки, при падении на спину через мост.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Описывать технику упражнений .	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированн ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую нагрузку как занятия физическими, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. К: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
49	Самбо Изучение приемом в положении лежа.	Удержание. Варианты уходов от удержания. Переворачиван ие партнера.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Описывать технику упражнений	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированн ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую нагрузку как занятия физическими, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. К: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
50	Самбо Изучение приемом в положении	Удержание. Варианты уходов от удержания.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками;	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую	Научатся: -соблюдать правила поведения и		

	лежа.	Переворачивание партнера.	упражнений. Описывать технику упражнений	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	нагрузку как занятия физическими, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. К: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
51	Самбо Броски.	Выведение из равновесия партнера стоящего на коленях. игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Описывать технику упражнений	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую нагрузку как занятия физическими, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. К: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
52	Знания о физической культуре (1 час)							
	Возникновение первых соревнований.	История развития физической культуры и первых соревнований.	Пересказывать тексты по физической культуре.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников. К: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		

					взаимодействии.			
Лыжные гонки (12 ч.)								
53	Лыжная подготовка.	Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке. Подбор спорт инвентаря для занятий на лыжах Передвижение на лыжах.	Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -организованно выходить с лыжами из помещения; -правильно надевать лыжи; -выполнять движения на лыжах по кругу, протаптывая лыжню.		
54	Лыжная подготовка.	Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке. Подбор спорт инвентаря для занятий на лыжах Передвижение на лыжах.	Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -организованно выходить с лыжами из помещения; -правильно надевать лыжи; -выполнять движения на лыжах по кругу, протаптывая лыжню.		
55	Лыжная подготовка.	Обучение правилам	Применять правила подбора одежды для	Ориентируют на принятие и	П: используют общие приемы решения поставленных задач;	Научатся: -организованно		

		<p>безопасности в лыжной подготовке.</p> <p>Подбор спорт инвентаря для занятий на лыжах</p> <p>Передвижение на лыжах.</p> <p>.</p>	<p>занятий лыжной подготовкой.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Р:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>К:используют речь для регуляции своего действия.</p>	<p>выходить с лыжами из помещения;</p> <p>-правильно надевать лыжи;</p> <p>-выполнять движения на лыжах по кругу, протаптывая лыжню.</p>		
56	Лыжная подготовка.	<p>Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке.</p> <p>Подбор спорт инвентаря для занятий на лыжах</p> <p>Передвижение на лыжах.</p> <p>.</p>	<p>Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p>Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>П:используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Р:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>К:используют речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Научатся:</p> <p>-организованно выходить с лыжами из помещения;</p> <p>-правильно надевать лыжи;</p> <p>-выполнять движения на лыжах по кругу, протаптывая лыжню.</p>		
57	Лыжная подготовка.	<p>Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке.</p> <p>Подбор спорт</p>	<p>Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p>Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	<p>П:используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и</p>	<p>Научатся:</p> <p>-организованно выходить с лыжами из помещения;</p> <p>-правильно</p>		

		инвентаря для занятий на лыжах Передвижение на лыжах.		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	надевать лыжи; -выполнять движения на лыжах по кругу, протаптывая лыжню.		
58	Лыжная подготовка.	Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке. Подбор спорт инвентаря для занятий на лыжах Передвижение на лыжах.	Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -организованно выходить с лыжами из помещения; -правильно надевать лыжи; -выполнять движения на лыжах по кругу, протаптывая лыжню.		
59	Технические действия на лыжах	Повороты; спуски; подъёмы; торможение.	Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов и торможений.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Научатся: -выполнять торможение падением на лыжах; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на		

					ситуации столкновения интересов.	уроке физкультуры.		
60	Технические действия на лыжах	Повороты; спуски; подъёмы; торможение.	Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов и торможений.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: -выполнять торможение падением на лыжах; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры.		
61	Технические действия на лыжах	Повороты; спуски; подъёмы; торможение.	Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов и торможений.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: -выполнять торможение падением на лыжах; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры.		
62	Технические действия на лыжах	Повороты; спуски; подъёмы; торможение.	Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов и торможений.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Научатся: -выполнять торможение падением на лыжах; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на		

					ситуации столкновения интересов.	уроке физкультуры.		
63	Технические действия на лыжах	Повороты; спуски; подъёмы; торможение.	Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов и торможений.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: -выполнять торможение падением на лыжах; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры.		
64	Технические действия на лыжах	Повороты; спуски; подъёмы; торможение.	Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов и торможений.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: -выполнять торможение падением на лыжах; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры.		

Подвижные и спортивные игры (14 часов)

65	Спортивные игры- мини футбол	На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу: остановка мяча, ведение мяча :подвижные игры на материале футбола. Эстафеты.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча; -выполнять ОРУ с мячами		
66	Спортивные игры- мини футбол	На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу: остановка мяча, ведение мяча: подвижные игры на материале футбола. Эстафеты	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	П: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять ведение мяча на месте и в движении; -соблюдать правила взаимодействия с игроками		
67	Спортивные	На материале	Описывать	Ориентируют на	П: используют общие приемы	Научатся:		

	игры- мини футбол	спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу: остановка мяча, ведение мяча :подвижные	разучиваемые технические действия из спортивных игр	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. К: используют речь для регуляции своего действия.	-выполнять ведение мяча на месте и в движении; -соблюдать правила взаимодействия с игроками		
68	Спортивные игры- мини футбол	игры на материале футбола. П/И «Гонка мячей»	Взаимодействовать в парах группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: Выполнять удары по мячу, взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом		
69	Спортивные игры- мини футбол	На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу: остановка мяча, ведение мяча: подвижные	Взаимодействовать в парах группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции	Научатся: Выполнять удары по мячу, взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом		

		игры на материале П/И «Квадрат»			своего действия.			
70	Спортивные игры- мини футбол	Взаимодействовать в парах группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: Выполнять удары по мячу, взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом			

Подвижные игры, элементы спортивных игр (8 ч.)

71	Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч»	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Научатся: -выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч		
72	Совершенствование броска мяча через сетку. Разучивание игры «Забросай противника мячами».	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Моделировать технические действия в игровой деятельности	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к	Научатся: -выполнять броски через сетку; -играть в игру.		

				смысла учения	общему решению в совместной деятельности.			
73	Развитие ловкости, координации в точности бросков мяча через сетку. П/и «Забросай противника мячами».	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -точно выполнять броски; - соблюдать правила безопасности.		
74	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять правила игры.		
75	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних расстояний.	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения	Научатся: -выполнять броски с дальних расстояний.		

		волейбола.			действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: используют речь для регуляции своего действия.			
76	Совершенствование бросков и ловли мяча. Разучивание игры пионербол.	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ориентируют на принятие и освоение социальной роли обучающегося.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять правила игры.		
77	Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Научатся: -выполнять правила игры.		
78	Совершенствование бросков и ловли мяча. Подвижная игра пионербол.	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к	Научатся: -выполнять правила игры.		

					общему решению в совместной деятельности.			
79	Совершенствование бросков и ловли мяча. Подвижная игра пионербол.	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять правила игры.		
80	Совершенствование бросков и ловли мяча. Подвижная игра пионербол.	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять правила игры.		
81	Совершенствование бросков и ловли мяча. Подвижная игра пионербол.	Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к	Научатся: -выполнять правила игры.		

					общему решению в совместной деятельности.			
82	Подвижные игры.	Сюжетно ролевые подвижные игры. Игра «Метко в цель». «Погрузка арбузов»	Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		
83	Подвижные игры.	Сюжетно ролевые подвижные игры. Игра «Метко в цель». «Погрузка арбузов»	Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		
84	Подвижные игры.	Сюжетно ролевые подвижные игры «Через кочки и пенечки», «	Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность,	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся: -характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления		

		Кто дальше бросит».		трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	К: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	здоровья; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		
85	Подвижные игры.	Сюжетно ролевые подвижные игры «Через кочки и пенечки», « Кто дальше бросит».	Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		
86	Подвижные игры.	Сюжетно ролевые подвижные игры «Через кочки и пенечки», « Кто дальше бросит».	Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		
87	Способы физкультурной	Измерение длины и массы тела,	Измерять индивидуальные показатели длины и	Ориентируются на принятие и освоение	П: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с	Научатся: -организовывать и проводить		

	деятельности. Измерение показателя физического развития.	показателей осанки и физических качеств	массы тела, сравнивать их со стандартными значениями.	социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	примерами из реальной жизни. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников. К: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	подвижные игры; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		
Легкая атлетика (15 ч.)								
88	Броски большого мяча	Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. П/и «Вышибалы»	Описывать технику бросков набивного мяча	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять броски набивного мяча из-за головы; -соблюдать правила взаимодействия с игроками.		
89	Броски большого мяча	Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. броски набивного мяча из-за головы. Игра «Удочка»	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков набивного мяча.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Научатся: -технически правильно выполнять бросок набивного мяча из-за головы		
90	Броски большого мяча	Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. броски	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков набивного мяча.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Научатся: -технически правильно выполнять бросок набивного мяча из-за головы		

		набивного мяча из-за головы. Игра «Удочка»		целей.	К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности			
91	Метание малого мяча.	Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Описывать технику метания мяча	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (метание теннисного мяча с правильной постановкой руки)		
92	Метание малого мяча.	Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Описывать технику метания мяча	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (метание теннисного мяча с правильной постановкой руки)		
93	Метание малого мяча.	Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Описывать технику метания мяча	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (метание теннисного мяча с правильной постановкой руки)		

				достижении поставленных целей.	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
94	Прыжковая подготовка	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Описывать технику прыжковых упражнений	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Научатся: -технически правильно выполнять прыжок в длину с места		
95	Прыжковая подготовка	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Описывать технику прыжковых упражнений	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасности		
96	Прыжковая подготовка	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Описывать технику прыжковых упражнений	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Научатся: -технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасности		

					деятельности.			
97	Прыжковая подготовка	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Описывать технику прыжковых упражнений	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	П: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасности		
98	Беговая подготовка	Развитие выносливости.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега		
99	Беговая подготовка	Развитие выносливости.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега		

				целей.				
100	Беговая подготовка	Развитие выносливости.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега		
101	Беговая подготовка	Развитие выносливости.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега		
102	Беговая подготовка	Развитие выносливости.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега		

				целей.				
103-105	Подвижные игры	Сюжетно ролевые подвижные игры «Через кочки и пенечки», « Кто дальше бросит».	Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	П: самостоятельно выделяют формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Р: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; -выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		