

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая уста- новка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про- ведения план/факт
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметн ые	личностн ые	
<b>Главные закономерности природы Земли.</b>								
<b>Литосфера и рельеф Земли (4 часа)</b>								
1.	История Земли как планеты.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о истории развития Земли	Геологическая история Земли. Геологическое время. Эры развития Земли.	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	Работать источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
2.	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Литосфера. Виды земной коры. Гипотеза	Определяют отличия разных типов земной коры.	Работать источниками информации,		

		навыков'	тектоническом строении земной коры.	«дрейфа материков» Вегенера. Теория литосферных плит. Тектоническая карта. Сейсмические пояса.		особенно с разнообразным и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		
3.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Урок формирования умений и навыков'	Формирование представлений о типах земной коры	Расхождение плит. Столкновение плит. Рифтовые разломы.	Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с источниками информации, особенно с разнообразным и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и		

						синтезировать информацию.		
4.	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Урок формирования умений и навыков'	Формирование умений и работать с геологической и физической картами	Тектоника. Платформы. Равнины происхождения. Складчатые пояса. Горы происхождения. Эпохи горообразования.	Определяют в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствии движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плиты влияет на жизнь людей.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организуют информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельно сти	

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

5.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о закономерностях распределения температуры, осадков, поясов	Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос,	Формирование представлений основополагающих теоретических знаний целостности неоднородности Земли пространстве и во	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организуют	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	
----	---	--------------------------------	---	---	---	--	---	--

			атмосферного давления на Земле	континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.	времени	ь информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	развития науки и общественной практики	
6.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование представлений о разнообразии климата на Земле и климатообразующих факторах.			Работа с текстом и внетекстовыми компонентами; Составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; Перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);		
7.	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Урок общеметодологической направленности	Формирование представлений о воздушных массах и климатически		Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс,	Формулируют проблемные вопросы, искать пути решения		

			х поясах		<p>климатограмма</p> <p>Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределения климатических поясов и об их отличительных чертах.</p> <p>Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме</p>	проблемной ситуации		
--	--	--	----------	--	---	---------------------	--	--

**Мировой океан – основная часть гидросферы (4 часа)**

8.	<p>Мировой океан и его части.</p> <p>Этапы изучения Мирового океана.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>		<p>Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).</p>	<p>Называть рекорды Мирового океана.</p> <p>Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана.</p> <p>Выявлять закономерность распределения глубин в Мировом океане.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами;</p> <p>организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать</p>	<p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	
----	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

						и синтезировать информацию.		
9.	Океанические течения. Система океанических течений.	Урок Общеметодологической направленности		Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение, Гольфстрим	Давать определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определять причины движения вод в океане. Показывать на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
10.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные	Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан	Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического	

	<p>черты природы океана и его отличительные особенности.  <b>Практическая работа №1</b>  «Описание основных компонентов природы океанов Земли»</p>			<p>океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>мышления</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------	--

11.	Практическая работа №2 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»	Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы		Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.	Поиск и отбор необходимых источников информации; Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;	Формирование основ экологической культуры в соответствии с современному уровню экологического мышления	
-----	---	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--

**Географическая оболочка (3 часа)**

12.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, умениях работать с физической и тематическим и картами.	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры в соответствии с современному уровню экологического мышления	
-----	---	--------------------------------	--	--	---	---	--	--

13.	<p>Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Формирование представлений о зональности географической оболочки; умения работать с физической и тематическим и картами</p>	<p>Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.</p>	<p>Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать о особенностях природных зон различных географических поясов.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>		
14.	<p>Практическая работа №3 «Описание природных зон Земли»</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы</p>			<p>Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>	

						корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами условиями; Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Владеть различными способами самоконтроля	честве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	
<b>Характеристика материков Земли (52 часа)</b>								
<b>Южные материки (27 часов)</b>								
15.	Особенности южных материков Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях географического положения материков; умения работать с физической картой	Гондвана, южные материки.	Определять в чём состоят особенности физико-географического положения южных материков	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

**Африка (11 часов)**

16.	Географическое положение Африки и история исследования.	Урок общеметодологической направленности	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; умение работать с физической картой	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основных экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
17.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки, умение работать с тектонической и физической картами	Эфиопское нагорье, нагорья Ахагар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования земной коры; показывать на	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,	Формирование основных экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

			Африки	горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или Рифтовая долина.	физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснить размещение полезных ископаемых материке.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		
18.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	Урок обще-методологической направленности	Формирование представлений о климате и внутренних водах Африки, умений работать с климатической физической картами Африки	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат. Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса,	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Объяснить, какие факторы влияют	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				Виктория.	<p>формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса</p>	логические цепочки, таблицы, схемы.		
19.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Урок отработки умений рефлексии	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара,	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными	Формирование основ экологической культуры соответств	

				Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.	тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	ующей современной экологического мышления	
20.	Практическая работа №4 «Описание основных компонентов природы материков Земли»	Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы	Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы.	<i>Объяснить:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических	Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	

				<p>Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p>	<p>открытий путешествий. <i>определять:</i> географические объекты и явления по существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>и определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельности</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

21.	Население Африки, политическая карта.	Урок обще- методологическо й направленности	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
22.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион Северная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие страны в состав Северной Африки.	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно	

					Объяснять отличительные черты Северной Африки.	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	му уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
23.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, уметь работать с картами атласа	Регион, Центральная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. рассказывать об особенностях стран Центральной, Западной Африки. Определять на карте какие народы населяют регионы континента	. Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	

						явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
24.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, работать с картами атласа	Регион, Восточная Африка,.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Восточной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного	

						схемы.	го мира	
25.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
26.	Практическая работа №5 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»	Урок отработки умений и рефлексии				Определять проблему и способы ее решения; Формулировать проблемные	Формирование коммуникативной компетенции в	

						вопросы, искать пути решения проблемной ситуации Владеть навыками анализа синтеза.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельности	
<b>Австралия и Океания (5 часов)</b>								
27.	Географическое положение, история исследования.	Урок изучения нового материала		Лакколит, эндемик, абориген Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.	Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современной уровню экологического мышления	

					английский.	работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
28.	Особенности природы материка.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Австралии	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	Определять по карте геологическое строение особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основных экологических культур и соответствующей современной экологической мысли	

29.	Эндемики.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного континента, представителей живого называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
-----	-----------	------------------------------------	--	------------------------------	---	---	---	--

30.	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об Австралии в стране	Австралийский Союз, страна-материк, аборигены, Канберра, Сидней, Мельбурн	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения территории Австралии. Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.	Работать источниками информации, особенно о разнообразии и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, отработать и текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
31.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических особенностях региона: расположение	Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук,	Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. З. О своеобразии	Работать источниками информации, особенно о разнообразии и тематическими картами;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно	

	кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»)		на островных группах, отличиях населяющих их народов.	Тур Хейердал.	природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	му уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
--	---	--	---	---------------	---	---	--

**Южная Америка (7 часов)**

32.	Географическое положение, история исследования	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умения работать с физической картой	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море,	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
-----	--	--------------------------------	---	---	--	--	---

				Амазонка.	исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	связи, анализировать и синтезировать информацию.		
33.	Особенности рельефа материка.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки; умения работать с физической и геологической картами	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа,	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.				
34.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Южной Америки; умений работать с физической и климатической картами	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды. Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана,	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по карте температурные	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель	особенности, условия увлажнения, климатические пояса.  Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки, и озера материка, показывать их на карте  Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека	и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
35.	Природные зоны. Высотная поясность Анд.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Южной Америки; умения работать физической картой природных зон	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, стгаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

						анализировать и синтезировать информацию.		
36.	Эндемики. Изменение природы.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие своеобразие растительного животного континента, представителей живого называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
37.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Южной Америки;	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная	Выявлять, когда появились люди в Южной Америке откуда они пришли. Делать вывод кто	Работать с источниками информации, особенно разнообразными	Формирование целостного мировоззрения,	

			умении работать с тематическим и картами	раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать синтезировать информацию.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
38.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Южной Америки; умения работать с физической и тематическим и картами	Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно разнообразным тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	

						следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	практики, учитывая этого социального, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
<b>Антарктида (3 часа)</b>							
39.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, шельфовыми ледниками антарктическими оазисами).	Урок изучения сновом материала	Формирование представлений об особенностях южного материка	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды»,	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка. 5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. 6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, поработать с текстом:	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

						составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
40.	Освоение человеком Антарктиды.	Урок общепедагогической направленности	Формирование представлений о специфике освоения Антарктиды	Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.	Рассказывать об исследователях Антарктиды. Отмечать на картах маршруты исследователей Антарктиды.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Воспитание российской гражданской идентичности	
41.	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Урок общепедагогической направленности	Формирование представлений о специфике современных исследований и научной	Международные научные станции. Международной геофизической	Выявлять, какие государства занимаются исследовательской деятельностью в Антарктиде,	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и	Воспитание российской гражданской идентичности	

			работы в Антарктиде.	ГОД.	отмечать исследовательские станции стран.	тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	ти	
<b>Северные материки (25 часов)</b>								
42.	Особенности северных материков Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях географического положения материков; умение работать с физической картой	Лавразия, Северная Америка, Евразия.	Определять в чём состоят особенности физико-географического положения северных материков	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
<b>Северная Америка (7 часов)</b>								
43.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении	Северная Америка, умеренные широты, империя инков,	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки.	Ставить учебную задачу под руководством учителя,	Формирование основ экологической культуры	

			<p>материка; умений работать физической картой</p>	<p>Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова,  Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив,  Карибское море, Русская Америка.</p>	<p>Определять в чём состоят особенности физико- географического положения Северной Америки. Рассказывать путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу однокласснико в, выявлять причинно- следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительны е тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>соответств ующей современно му уровню экологичес кого мышления</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

44.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки; умения работать с физической и геологической картами	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой хребет, древняя платформа, горы, равнины, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская складчатость,	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
-----	--	------------------------------------	---	--	---	---	---

				мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.		уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
45.	Климат, внутренние воды.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате, гидрографии Северной Америки; умения работать с физической и климатической картами	Климат, климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, умеренный морской климат, умеренный континентальный климат, субтропический климат, тропический климат, субэкваториальный климат, арктический климатический пояс, субарктический климатический	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				<p>         пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климатический пояс, тропический климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч. Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро       </p>	<p>         увлажнения, климатические пояса. Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.       </p>	<p>         создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.       </p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.				
46.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Северной Америки; умения работать с физической	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического	

			картой и картой природных зон		растениях рекордсменах.	оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	мышления	
47.	Эндемики. Особенности природы материка.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Эндемик, секвойя, скунс, овцебыки.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей	Работать с источниками информации, определять критерии для сравнения фактов,	Формирование основ экологической культуры соответствующей	

					живого мира называют эндемиками.	работать текстом.	современному уровню экологического мышления	
48.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Северной Америки; умение работать с тематическим и картами	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять, когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительны	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	

						е тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
49.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование представлений об особенностях природы регионов Северной Америки; умений работать с физической и тематическим и картами	Мехико, метисы, индейцы майя, Канада, Мексика, бассейн Карибского моря, Мексиканского залива, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	

						цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	современного мира	
50.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование представлений о особенности природы США; умений работать с физической и тематическим и картами	Англоамериканцы, штаты, города-миллионеры	Выявлять особенности природы населения США.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное	

						связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительны е тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	культурное языковое, духовное многообраз ие современно го мира	
<b>Евразия (17 часов)</b>								
51.	Географическое положение, история исследования материка.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении Евразии; умений работать с физической картой	Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического	

				Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Такла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.	материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	мышления	
52.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии;	Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса,	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещения полезных ископаемых. Евразии. называть	Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; и организовывают	Формирование основных экологической культуры соответствующей современной уровню	

			<p>умений работать с физической и геологической картами</p>	<p>Огненное скольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо- Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-</p>	<p>показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать высотных рекордсменах Евразии.</p>	<p>ь информацию; сравнить, устанавливать причинно- следственные связи, оанализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>экологичес кого мышления</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

				Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»				
53.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Евразии; умения работать с физической и климатической картами	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте. Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информационную; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

54.	Реки, озера материка.	Урок формирования умений и навыков работать с физической картой	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умений работать с физической картой	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
-----	-----------------------	---	---	--	---	---	---	--

55.	Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умений работать с физической картой	Высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, ледник, оледенение, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы.	Определять по карте специфику отдельных территорий материка.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
56.	Природные зоны материка.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Евразии; умений работать с физической картой и картой природных зон	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы, высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменно-влажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.		связи, анализировать и синтезировать информацию.		
57.	Эндемики.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Эндемик, бамбук, панда.	Объяснять разнообразие растительного и животного континента, представителей живого называют эндемиками.	Работать с источниками информации, определять критерии для сравнения фактов, работать с текстом.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
58.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население,	Урок формирования	Формирование представлений	Северная Европа,	Выявлять и показывать на карте	Работать с источниками	Формирование	

	образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	я умений и навыков	и особенности природы регионов Евразии; уметь работать с физической и тематическим и картами	Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
59.	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенностях природы стран Средней Европы; уметь работать с физической и тематическим	Средняя Европа, Германия, Франция, Австрия, Швейцария и т.д.	Выявлять и показывать на карте страны Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

			и картами			сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
60.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы стран Восточной Европы; работать с физической и тематическим и картами	Восточная Европа, Польша, Венгрия, Чехия, Словакия.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран.	Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное

						информацию.	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
61.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви))	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы стран Южной Европы; уметь работать с физической и тематическим и картами	Южная Европа, Греция, Италия, Испания, Португалия, Средиземноморье, страны-курорты.	Выявлять и показывать на карте страны Южной Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	

62.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Азии; умений работать с физической и тематическим и картами	Юго-Западная Азия, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём заключаются отличия Юго-Западной, Азии. Объяснять особенности природы характерные для региона. Рассказывать о крупных городах, расположенных в регионе, о народах, населяющих территорию Юго-Западной Азии.	Работать источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информационную, сравнивать, восстанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
63.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и	Урок общеметодологической направленности	Формирование представлений о особенности природы стран Центральной Азии; умений работать с физической и	Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения.	Выявлять и показывать на карте страны Центральной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран,	Работать источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

	культуру региона).		тематическим и картами		традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию	му уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
64.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенностях природы стран Восточной Азии; умений работать с физической и тематическим и картами	Восточная Азия, рис, Великая Китайская Стена, сакура.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	

						и синтезировать информацию.	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
65.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы стран Южной Азии; умения работать с физической и тематическим и картами	Южная Азия, Индия, Индонезия.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современно	

							го мира	
66.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии страны региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенностях природы и населения в странах Юго-Восточной Азии	Юго-Восточная Азия, рис.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	и Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информационную сравнительную работу; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	с Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
<b>Взаимодействие природы и общества (2 часа)</b>								
67.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование представлений о взаимодействии	Природные ресурсы: минеральные (полезные	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга.	и Работать с источниками информации, особенно	с Формирование целостного мировоззрения	

	природу на разных материках.		и человека и природы	ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	разнообразным и тематическими картами; организовывать информационную; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	ния, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
68.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование представлений о необходимости международного сотрудничества в использовании и охране природы.	Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО	Давать определение понятиям: международное сотрудничество, охрана природы. Объяснять, почему необходимо объединить усилия для охраны природы.	Работать источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информационную; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	

						информацию.		
69.	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1—68	См. разделы курса	См. разделы курса	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
70.	Урок коррекции знаний по курсу	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1-68	См. разделы курса	См. разделы курса	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	