

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая уста- новка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про- ведения план/факт
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
1	<p>Земля во вселенной. Движения Земли и их следствия.</p> <p>(3 часа)</p> <p>Введение. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Практическая работа: Ведение дневника погоды.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей.	Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, доклады-вать о результатах исследовани-й, анализирова-ть работу одноклас-сников и свой вклад в общую работу	
2	<p>Форма, размеры и движения Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Практическая работа: Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли. Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их	Планета, шар, Пифагор, Аристотель, времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	Приводить доказательства шарообразности Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию,	Осознание себя как члена общества на глобальном, регионально м и локальном уровнях (житель планет Земля, гражданин Российской	

			главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний.			делать выводы. Умение давать определения понятиям	Федерации, житель конкретного региона).	
3	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.,	Урок изучения нового материала	О тропиках и полярных кругах. Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс	Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.	
4	Изображение земной поверхности. (5 часов) Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их	План местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	Давать определение понятиям: план местности, географическая карта; уметь отличать аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	

			изображения, масштабе.			группах		
5	<p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Практическая работа: Составление плана местности.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о плане местности, об топографических условных знаках, масштабе плана	Условный знак, топографические условные знаки	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	
6	<p>Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i></p> <p>Масштаб и условные знаки на карте. Изображение рельефа на карте.</p> <p>Практическая работа: Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о масштабе карты, видах масштаба, легенде карты, о картах разного масштаба, о тематических и общегеографических картах	Масштаб карты, виды масштаба: численный, именованный, линейный, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, линия движения. общегеографическая карта, тематическая карта,	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты. Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие изображения земной поверхности,	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям, развивать умение работать в группах	

				мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта	составлять классификацию географических карт.	фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
7	<p>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i></p> <p>Практическая работа: Определение положения объектов относительно друг друга</p> <p>Практическая работа: Определение азимута.</p> <p>Практическая работа: Ориентирование на местности.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут	Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	
8	<p>Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p>Практическая работа: Определение координат</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Система координат, параллель, экватор, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, меридиан, начальный(нуле	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,	

	<p>географических объектов по карте.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p>			<p>вой, Гринвичский) меридиан</p>	<p>математических координат от определения географических координат, определять географические координаты</p>	<p>анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям</p>	<p>гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>	
9	<p>Природа Земли. Литосфера.(5 часов)</p> <p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.</p>	<p>Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика</p>	<p>Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из него состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недра.</p>	<p>Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

10	<p>Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i></p> <p>Практическая работа: Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические</p>	<p>Горная порода, минерал, магматическая, изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы</p>	<p>Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличие горных пород от минералов.</p>	<p>Умение давать определения понятиям, работать с текстом выделять в нем главное</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах</p>
11	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения</p>	<p>Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясения, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава</p>	<p>Определять, какие бывают виды движения земной коры, оценивать к каким последствиям приводит движение земной коры, называть прибор, регистрирующий колебания земной коры, описывать волны, распространяющиеся по земной коре, объяснять, почему возникают вулканы.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

12	<p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p> <p>Практическая работа: Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</p> <p>Практическая работа: Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.	Рельеф, формы рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, горы: низкие, средние, высокие, высочайшие, Гималаи, Эверест (Джомолунгма), Амазонская низменность, Западно-Сибирская равнина, Анды, Среднесибирское плоскогорье	<p>Давать определение понятию рельеф. Классифицировать формы рельефа. Определять, чем формы рельефа отличаются друг от друга.</p> <p>Рассказывать о формах рельефа - рекордсменах</p>	<p>Ставить определение учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	
13	<p>Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об основных формах рельефа дна Мирового океана.	Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова	<p>Давать определение понятий: Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет</p> <p>Классифицировать и определять, чем формы рельефа дна Мирового океана отличаются друг от друга.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах</p>	

						Преобразовать текстовую информацию в табличную форму	
14	Гидросфера. (6 часов) Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и мировом круговороте воды	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	Давать определение понятию гидросфера. Определять из каких частей состоит гидросфера. Формулировать вывод о единстве гидросферы. Выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле. Рассказывать о мировом круговороте воды в природе	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
15	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан,	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей

				Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
16	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Практическая работа: Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о внутренних водах, реках	Воды суши (внутренние воды), река, реки: равнинные и горные, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад, Анхель	Давать определение понятиям: река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад. Сравнить, чем отличается горная река от равнинной реки.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

17	Озера и их происхождение. Практическая работа: Описание объектов гидрографии.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о озерах	Озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Каспийское море(озеро), Байкал	Давать определение понятия озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Сравнить, чем отличается сточное (проточное), бессточное озеро	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать материал	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
18	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природных льдах	Снеговая линия, ледник, горные и покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан	Давать определение понятию ледники. Объяснять, как образуются ледники. Классифицировать виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
19	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений подземных водах, болотах, каналах, водохранилищах	Подземные воды, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские	Давать определение понятиям: подземные воды, болото, канал, водохранилища. Определять, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими, как образуются болота	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и

				воды, источник, ключ, родник, болото, канал, водохранилища		презентации. Преобразовать текстовую информацию в табличную форму	техногенных явлений;	
20	Атмосфера. (7 часов) Строение воздушной оболочки Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, полярное сияние, метеорологические наблюдения, метеорология	объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; анализировать вертикальное строение атмосферы, определять: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Пробуждать интерес к науке, к исследователю и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,	
21	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Практическая работа: Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температура, суточная и годовая амплитуда температур, среднесуточная, среднемесячная, средняя многолетняя и средняя годовая температура	объяснять: изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Давать: определение понятию амплитуда. Рассчитывать, как определить среднее	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям	

					значение температуры.	явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
22	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые, слоистые, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер.	<p>Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.</p> <p>Объяснять, что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды.</p> <p>Определять, как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере.</p> <p>Объяснять, чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.</p> <p>Рассказывать, какие существуют виды осадков</p>	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов

23	<p>Атмосферное давление.</p> <p>Практическая работа: Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба	Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследователской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,
24	<p>Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров.</i></p> <p>Циркуляция атмосферы.</p> <p>Практическая работа: Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</p>	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе	Ветер, бриз, дневной и ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	объяснять: причины возникновения ветра в атмосфере; определять: существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
25	<p>Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды.</i></p> <p><i>Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p> <p>Практическая работа: Работа с метеоприборами (проведение</p>	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Определять: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определять связи воздушных масс и погоды.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите

	наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).				Объяснять, как проводят наблюдения за погодой	учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	людей от стихийных природных и техногенных явлений.	
26	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	Давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор Определять, чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Объяснять, что такое климатическая адаптация	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.	

						уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
27	<p>Биосфера. (2 часа)</p> <p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о биосфере, о царствах живой природы, о особенностях распространения жизни в океане	Биосфера, царства: бактерий, грибов, растений, животных, флора, фауна, планктон, нектон, бентос	Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определять сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	
28	<p>Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Животные и растения арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь умеренного и тропического поясов, саванн и редколесий, влажных экваториальных	Давать определение существенным признакам понятия биосфера. Определять границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	

				лесов				
29	<p>Географическая оболочка как среда жизни. (4 часа)</p> <p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.</p>	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о географической оболочке, ее строении	Географическая оболочка	Давать определение географической оболочка, объяснять взаимосвязи оболочек Земли, рассказывать о ее строении	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	
30	<p>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.</p> <p>Практическая работа: Изучение природных комплексов своей местности.</p>	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, природно-хозяйственный комплекс	Давать определение понятиям: природный комплекс, компоненты природы . Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	

31	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о закономерностях географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Широтная зональность, высотная поясность, закон географической зональности	Давать определение понятиям: широтная зональность, высотная поясность. Определять с какими закономерностями связано их формирование	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Осознание разнообразия методов в науке, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
32	Природные зоны Земли.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Земли	Природные зоны, арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни умеренного и тропического поясов, саванны и редколесья, влажные экваториальные леса, экологическая угроза	Давать: определение понятиям: природная зона. Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные зоны друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
33	Человечество на Земле. (1 час) Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о численности Земли, отдельных стран, о расовом составе населения и	Человеческие расы, нация, народ, страна	Давать определение понятиям: Человеческие расы, нация, народ, страна Выявлять, какими внешними признаками отличаются человеческие расы	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение

			его внешних признаках, о народах планеты, о многообразии странах мира		друг от друга.		работать в группах	
34	Урок повторения, коррекции знаний	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 6 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	
35	Урок повторения, коррекции знаний	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 6 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	

