

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого
округа Оренбургской области**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
10 класс
(уровень преподавания: базовый)**

Учитель: Синильникова А.А.

с.Новоилецк

2017 – 2018 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочих программ учебных предметов

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273 – ФЗ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г.№26755;
- Программа «История. История России и мира.» 10-11 классы./ Авторы Н.В.Загладин, С.И. Козленко, Х.Т.Загладина, 2010.
- Учебный план МОБУ «Новоилецкая средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.год

Общая характеристика образовательного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса является включение в него проблемных, дискуссионных материалов, которые знакомят учащихся с дополнительной информацией о научной, духовной жизни, наиболее ярких эпизодах всемирной истории, различных, в том числе новаторских, точках зрения на события прошлого.

Описание места предмета в учебном плане:

Предмет «история» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, обществознанием, литературой. В данном учебном заведении предмет «история» изучается с 5 по 11 класс.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса:

2 часа в неделю, 68 часов в год

Всеобщая история – 24 часа, История России- 44 часа.

2.Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- умение объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории достижениям культуры

- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни, уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные:

- умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения проблемных задач;

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства своих суждений, иллюстрировать их самостоятельно подобранными конкретными примерами, владеть основными видами публичных выступлений;

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- формирование исторического мышления

- воспитание гражданственности, расширение социального опыта старшеклассников при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории

3.Содержание учебного предмета

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Персоналии: Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

Понятия и термины: принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности.

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII—XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Персоналии: Хаммурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама, Конфуций.

Понятия и термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств

(полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый.

Понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

Понятия и термины: вече, путь «из варяг в греки», «Повесть временных лет», Русь.

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования.

Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Персоналии: Святослав, Ярополк, Владимир, Ольга.

Понятия и термины: Волжская Булгария, Хазарский каганат, волхвы, Перун, печенеги, автокефальная церковь.

Русь времен Русской Правды. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Персоналии: Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

Понятия и термины: Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь.

Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Персоналии: Даниил Галицкий, Батый, Л.Н. Гумилев.

Понятия и термины: баскаки, ярлык, монгольское иго.

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираание земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние Золотой Орды некому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Персоналии: Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур

(Тамерлан), Витовт, Иван III.

Понятия и термины: Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Персоналии: Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е.И. Пугачев, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

Понятия и термины: дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворитизм, «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», Уложенная комиссия

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Персоналии: М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Понятия и термины: «Великая армия», Бородинское сражение, Отечественная война, «битва народов» под Лейпцигом, Венский конгресс, «Сто дней Наполеона»

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Персоналии: Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Николай I, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

Понятие и термины: декабристы, «православие, самодержавие, народность», славянофильство, западничество. Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Персоналии: А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

Понятия и термины: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм.

4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Н.В.Загладин. «История России и Мира с древнейших времён до конца XIX в », учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. –изд. – М.: «Русское слово – РС», 2010.

2. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

Перечень технических средств обучения кабинета

- Компьютер - проектор - экран -интернетресурсы

5.Планирование результатов изучаемого предмета

Учащиеся должны

Знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.»

№	Тема урока	Кол - во часов	Стандарт среднего (полного) общего образования	Результаты учебной деятельности	Тип урока	Домашнее задание	Сроки	
							план	факт
История как наука (2 ч)								

	1.-	История в системе гуманитарных наук.	(не менее 2 ч)	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации ¹ .	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	Изучение нового материала	§ 1 ви, ир - введение	06.09 07.09		
	2.	Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации ¹ .								
	Древнейшая история человечества (2 ч.)									
	3-	Современные научные концепции происхождения человека и общества.	2	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	§4,5 ви	13.09 14.09		
	4.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества.								
	Цивилизация Древнего мира и Средневековья (10 ч.)									

5.	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.	1	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.	Объяснять понятия (деспотия, иерархия и др.) Умение воссоздавать исторические образы (цари-боги) Логические («Появление письменного законодательства») Оценочные (характер законодательства)	Урок-исследование	§6-8, ви сообщения	20.09		
6.	Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний	1	Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	сообщения	21.09		
7.	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	1	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	Сравнивать общину-полис и древневосточную общину. Систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - анализ	§9,10ви	27.09		

9.	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	1	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - практикум	§11,13п1-3.ви	28.09		
10.	Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.		Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	Записи в тетрадях	04.10		
11.	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.	1	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в	Изучение нового материала	§15ви	05.10		

				философская мысль в эпоху Средневековья.	форме реферата; уметь применять знания на практике.						
12.	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.	1	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	§12ви	11.10				
13.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	1	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Практикум	§19ви	12.10				

14.	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации.	1	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Комбинированный	§1ир,§13п4.5ви	18.10		
Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч.)									
15.	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.	1	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	Комбинированный	§2ир	19.10		

16	Монголо-татарское вторжение на Русь	Комбинированный урок	Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов	Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов	Анализ представленных учениками резюме	Документы Раздаточный материал Проектор Экран интернет ресурсы карта	История России §11 схема	24.10	
17	Западная Европа X – XII Крестовые походы и Русь. Инквизиция I в.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью	Вопросы и задания к документам	Документы Раздаточный материал Проектор Экран интернет ресурсы карта	Всеобщая история §19,		
18	Натиск с северо-запада Ордынское владычество на Руси Русь и Золотая Орда	Урок формирования новых умений. Лекция		Нашествие на Русь Роль экспансии с Запада в истории народов Руси и Прибалтики. Русские земли в составе Вел Литовского. Борьба	Анализ карты. Тестирование мини-дискуссии	Документы Раздаточный материал Проектор Экран	П. 12, 13 П.4проблемный вопрос		
19	Собирание Руси Возвышение новых русских центров. Противостояние Орде. Куликовская битва.		Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Охарактеризовать деятельность московских князей.	Анализ схем, мини-дискуссия рефлексия Обсуждение исторических проблем	Документы Раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	П. 14 История России §15 П.4проблемный вопрос		

20	Образование единого Русского государства Феодальная война. Иван 3- государь всея Руси. Церковь в 15 в.	Семинар	Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном.	Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освоения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию	Обсуждение вопросов и заданий	Документы Раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §16-18		
21	Русская культура и быт XIV-XV вв.	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения	Мини-тестирование	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России 19, в порядке выбора дополнительного материала по теме		
22	Итоговое повторение	Урок обобщения и систематизации знаний		Обобщать и структурировать пройденный материал	и Контрольная работа тестирование	Материалы для систематизации знаний			
Глава 4. Позднее средневековье: Россия и Европа на рубеже нового времени XVI-конце XVII вв. 25 часов)									
23	Россия при Иване Грозном Опричнина. Ливонская война	Комбинированный урок	Установление царской власти. Реформы середины XVI в.	Знать завершающую стадию образования русского государства	Мини-тестирование Решение исторических задач	раздаточный материал Проектор	История России §20-2		

			дины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Запрещение крепостного права. Учреждение патриаршества	централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в управление Ивану Грозному; понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины	торических задач	Экран Интернет-ресурсы карта	П.4проблемный вопрос 1 схема §22		
24	Россия во второй половине - конце XVI в. Культура и быт в XV-XVI вв.		Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV-конце XVI вв. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права	Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода и приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток. Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода; знать основные произведения культуры, быт и нрав	Анализ картосхемы Обсуждение вопросов, анализ докладов	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §22 индивидуальные задания Обсуждение вопросов, анализ докладов История России §23		
25	Эпоха Великих географических открытий	Урок изучения нового материала	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий	Индивидуальные задания, работа с картой	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	Всеобщая история §24- 27		

			Принципы периодизации Нового времени	на развитие ев- ропейского общества					
26	Западная Европа - новый этап развития.	Урок применения знаний	Новый этап развития стран Западной Европы, промышленны й переворот.	Характеризовать особенности общест- венного устройства и хозяйственной дея- тельности государств Запада	Работа в группах	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	Всеобщая история §28		
27	Смутное время	Урок изучения новых знаний. Лекция	Смута. Пресе- чение правящей династии. Обострение социально- экономических противоречий.	Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты		раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §1- 3 схема проблемн ый вопрос		
28	Первые Романовы Новые черты в жизни России. Священство» и «царство» Внутренняя политика Алексея Михайловича.	Урок изучения новых знаний. Беседа	Ликвидация по- следствий Сму- ты. Земский со- бор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых.	Характеризовать внут- реннюю политику царей Михаила и Алексея Ро- мановых; понимать при- чины реформ государ- ственного управления и формирования сословий	Тестирование	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §4 схема проблемн ый вопрос		

29	Хозяйство и сословия «Бунташный» век	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Юридическое оформление системы крепо- стного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка	Знать сущность крепост- ного права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень развития хозяй- ства и торговли, давать характеристику сослов- ной структуре русского общества	Составление схемы обучаю- щимися Составление и анализ резюме	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §5 схема§6		
30	Внешняя политика России в XVII в.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение территории государства XVII в. Вхождение Левобережной Украины в Россию; харак- теристика Войны России с Османской империей	Знать основные направ- ления и дальнейшие тен- денции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Украины к России; характеризовать успехи и не- удачи, объяснять их причины	Анализ карты, обсуждение заданий к §36, 37	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §7- 8 проблем- ный вопрос		
31	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны Россия накануне петровских преобразований.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья регентша.	Знать основные направ- ления внутренней и внешней политики России в период правления Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	Работа в группах	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §9		

32	Культура и быт России в XVII в.	Урок практического при-менения знаний, умений. Конференция	Особенности русской тради-ционной куль-туры. Формирование национального самосознания.	Знать основные факты истории культуры России XVII в.; определять общие черты и особенности ее развития	Заполнение таблицы	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §10		
----	---------------------------------	--	---	--	--------------------	--	--------------------	--	--

33	Итоговое повторение Россия в XVII в.	Урок обобще-ния и систе-матизации знаний		Обобщать и структурировать пройденный материал	Тесты. Контрольная работа	Материалы для систематизации знаний	Опере-жающее чтение §11		
----	--------------------------------------	--	--	--	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------	--	--

Глава V. Россия и Европа в Новое время (20 часов)

34	Европа на новом этапе развития	Урок практического при-менения знаний, умений.	Формирование нового пространствен-ного восприятия мира, рели-гиозные войны и кон-фессиональный раскол европейского общества	Сравнивать и сопос-тавлять различные аспекты становления европейских государств	Работа в группах, работа с документам и	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	Всеобщая история § 29-30		
----	--------------------------------	--	---	---	---	--	--------------------------	--	--

35	Начало славных дел Петра. Северная война	Урок изучения новых знаний. Лекция	Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела, Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения.	Знать причины выхода России к Азовскому морю. Знать цели поездки великого посольства. Суть начала преобразований. Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия, понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу	Индивидуальные задания, работа с картой. Мини-тестирование, анализ карты, индивидуальные развёрнутые ответы у доски	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	История России §11 проблемный вопрос		
36	Реформы Великого Петра	Урок актуализации знаний. Диалог	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственного управления.	Знать причины преобразований Петра I. Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления. Объяснять смысл понятий: «модернизация», «регулярное государство» Петра I	Обсуждение вопросов и заданий	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	История России §12		
37	Эпоха дворцовых переворотов	Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать на- сущные общественные проблемы. Сравнить характер правления Петра I и его преемников	Обсуждение исторических проблем		История России §14-15 проблемный вопрос		

38	Эпоха Екатерины Великой	Урок формирования новых умений. исследование	Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод	Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	История России §16-17 проблемный вопрос		
39	Победы на суше и на морях	Урок изучения новых знаний. Беседа	Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи, способы их реализации. Давать оценку деятельности	Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	История России §17 в порядке выбора дополнительный материал по теме		
40	Хозяйственное развитие России в XVIII в. Народные движения восстания Е.Пугачёва.	Урок-исследование	Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне.	Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII в.	Обсуждение вопросов и заданий к §51 Анализ источников	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	История России §17-18 , работа над вопросами		

41	Русская культура и быт в XVIII в.	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета.	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества	Заполнение таблицы	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	История России §19		
42	Тревожное окончание 18в.	Комбинированный урок	Попытки укрепления абсолютизма В 18 в.	Оценить деятельность Павла I	Сообщения учащихся	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	Всеобщая история § 20- История России проблемный вопрос		
43	Промышленный переворот в Англии	Урок изучения нового материала		Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота.	Сообщения учащихся	раздаточный материал Проектор Экран интернетресурсы карта	Всеобщая история п.35.		
44	Мир Востока в XVIII в., наступление колониальной системы	Комбинированный	«Периферия» евроатлантического мира.	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств	Сообщения, решение проблемных задач	раздаточный материал Проектор Экран	Всеобщая история §36		

			Экономическое			Интернет-ресурсы карта			
			развитие и общественные движения	Востока, называть особенности развития Китая					
45	Итоговое повторение Россия и мир в XVIII в.	Урок обобщения и систематизации знаний		Обобщать и структурировать материал	Контрольная работа	Материалы для систематизации знаний	Материалы для обобщения		
Глава VI. Время потрясений и перемен конец XVIII-начало XIX в. (20 часов)									
46	Война за независимость в Северной Америке	Комбинированный	Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость	Работа с раздаточным материалом документами Проектор Экран Интернет-ресурсы карта		Всеобщая история §37		

47	Великая Французская революция	Урок изучения нового материала	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции.	Работа с документами, дополнительный материал группам	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	Всеобщая история §38-40		
48	Россия в начале XIX в. Первые годы правления Александра I	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в. Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности	Сравнительный анализ выводов Решения исторических задач	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §21 проблемный вопрос		
49	Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии	Урок изучения новых знаний. Беседа	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения. Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение.	Мини-тестирование, сообщения. Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение.	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §22 сообщения §23 проблемный вопрос		

50	Александр I и декабристы	Урок формирования новых умений. Исследование	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России	Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения истории- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы	Представление результатов работы в группах. Резюме	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы	История России §24-25 Творческая работа (На выбор: эссе, историческое сочинение, коллаж, реферат)		
51	Правление Николая I Общественная жизнь России.	Урок изучения новых знаний. Лекция	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм.	Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологической, историко-политической. Знать суть российской консервативной идеологии	Обсуждение вопросов §(фронтально)	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России 26, 29		
52	Крымская война (1853-1856)	Урок изучения новых знаний. Диалог	Крымская война: причины и последствия Польское восстание. 1848 г. в Европе и его влияние на политику России. Итоги царствования Николая I	Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России	Индивидуальные разветвленные ответы у доски. Сравнительный анализ выводов	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §28 проблемный вопрос		

53	Образование и наука Русская православная церковь.	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка.	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия. Знать какое место православная церковь занимала в государственной системе. Характеризовать положение старообрядцев.	Беседа Представление результатов работы в группах	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы	История России § 30 § 27		
54	Итоговое повторение	Урок обобщения и систематизации знаний		Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений	тесты		Сочинение		
Глава VII. Мировое развитие во второй половине XIX в. (24 часа)									
55-56	Европа. Страны Востока, страны Латинской Америки	Урок изучения нового материала	Освободительное движение и революции в странах Латинской Америки. Гражданская война в США	Характеризовать основные положения «доктрины Монро», причины и последствия гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения, политику европейских государств в Латинской Америке	Работа в группах	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	Всеобщая история § 44-48		

57	Россия во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х гг. XIX в.	Урок изучения новых знаний. Диалог	Отмена крепостного права Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.	Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять ее характер, значение	Анализ схемы Анализ исторического источника	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §31 схема проблемный вопрос		
58	Внешняя политика России	Комбинированный урок	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.	Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации. Оценивать результаты	Мини-тестирование	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России – дополнительная литература		
59	Развитие хозяйства в пореформенной России	Комбинированный урок	Утверждение капиталистической модели экономического развития.	Знать динамику развития пореформенной экономики страны.	Схема	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §32, в.7		

60	Россия после отмены крепостного права.	Урок формирования новых умений. Лабораторная работа	Политический террор. Общественные движения в конце XIX в. Идеология и практика на-родничества.	Понимать причины убийства царя-освободителя. Выразить отношение к террору. Определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации	Обсуждение заданий. Представление результатов работы групп	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы	История России §32 в.3 проблемный вопрос		
61	Россия на рубеже XIX–XX в.в. Правление Александра III. Государственно-социальная система России	Урок изучения новых знаний. Лекция	Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств.	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III.	Беседа фронтальная, тренинг дат и понятий	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	История России §33-34 проблемный вопрос		
62	Культура России во второй половине XIX в. Русская православная церковь в XIX веке	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX в. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в..	Характеризовать развитие русской культуры во второй половине XIX столетия. Знать систему церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Отношение церкви к освобождению крестьян. Анализировать вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху.	Представление индивидуальных и групповых результатов проектной деятельности. Анализ исторического источника	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы	История России §35		
63-64	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности. Уметь делать выводы	Работа в группах с историческими документами, их анализ	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы карта	Всеобщая история §53		

65-66	Культура Европы в XIX в.	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Развитие науки. Литература. Искусство. Традиции в развитии художественной культуры.	Характеризовать развитие культуры стран Европы в XIX веке	Представление презентаций.	раздаточный материал Проектор Экран Интернет-ресурсы	Всеобщая история §54-55		
67-68	Итоговое повторение. Россия во второй половине XIX в.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар Урок актуализации знаний «Круглый стол»	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Обосновывать свою точку зрения. Систематизировать ее. Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этносоциальной, локальной истории	Итоговая работа в форме ЕГЭ	Материалы для систематизации знаний				