

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **цели:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### Задачи:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
2. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
3. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

### Программа:

1. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание, история 5-11 классы»/ Под. ред. Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2007.
2. Методические рекомендации для учителя по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке./Под ред. Л.В.Полякова, М.: Просвещение 2008.

### **Учебники:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: Русское слово, 2008
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2008
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 10-11 классов рассчитана на 140 учебных часов, по 2 часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей

профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Важной составляющей рабочей программы является региональный компонент, на изучение вопросов которого отводится 10% . Основной формой изучения вопросов НРК являются семинары, на которых учащиеся анализируют дополнительную литературу, готовят сообщения и доклады, проводятся проблемные беседы.

### **Содержание учебного материала 10-11 класс 10 класс (70 часов)**

#### **Введение 1 ч.**

#### **Глава1. Научное познание общества 12 часов**

##### **Познание окружающего мира**

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины.

Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.

**Основное понятие темы:** познание, сенсуализм, рационализм, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция

##### **История воззрений на общество**

Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 вв. в развитие обществознания. Влияние идей А.Смита и Д.Рикардо на развитие экономики. Вклад Н.Макиавелли в развитие политической мысли.

Сравнительные исследования культуры Э.Тайлора, Л.Моргана, Дж.Фрейзера, О.Конта и зарождение социологии.

**Основные понятия темы:** общественные науки, экономика, политология, культурология, психология.

##### **Строение общества.**

Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристика и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.

**Основные понятия темы:** общество, социальный институт, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, культурная сфера

##### **Цивилизация и общество**

Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера.

Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Теория культурно-исторических

типов Н.Я.Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации и теория локальных цивилизаций. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета.

**Основные понятия темы:** цивилизация, культурно-исторический тип, менталитет

## **Глава 2. Развитие общества (12 часов)**

### **Современное общество**

Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общество. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, урбанизация, индустриализация

### **Модернизация**

Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизация. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Особенности модернизации в России.

**Основные понятия темы:** органическая и неорганическая модернизация, технический прогресс

### **Глобализация человеческого общества)**

Постиндустриальное общество как надмировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации общества. Воздействие телевидения на современное общество.

**Основные понятия темы:** глобализация, наднациональные единицы, СМИ

### **Мировая система.**

Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы У.Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полупериферии и периферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.

Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный север, высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового мирового пространства.

**Основные понятия темы:** мировое сообщество, ядро мировой системы, полупериферия, периферия мировой системы, третий мир.

## **Глава 3. Рыночная экономика (9 часов)**

### **Рыночное общество.**

Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.

Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности. Возрастание доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.

**Основные понятия темы:** рыночная экономика, конкуренция, рыночное производство

#### **Эволюция капитализма**

Зарождение рыночного общества как института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов.

Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.

**Основные понятия темы:** обмен, торговля, торговый капитализм, смешанная экономика

#### **Отношения между трудом и капиталом**

Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъект, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.

Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника. Формальная и реальная квалификация. Качество работы. Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.

**Основное понятие темы:** капитализм, специализация, квалификация

### **Глава 4. Сфера производства (13 часов)**

#### **Экономическая наука. Экономические блага**

Что изучает экономическая наука. Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности.

**Основные понятия темы:** потребности, блага и услуги, экономические блага, производство, факторы производства, продукт, производительность, разделение труда

#### **Ограниченность ресурсов.**

Ограниченность ресурсов. Основные последствия ограниченности ресурсов. Мотивы поведения людей в сфере экономики. Граница производственных возможностей и факторы её изменения

**Основные понятия темы:** ограниченность, ограниченные блага, конкуренция, убывающая полезность, цена выбора, граница производственных возможностей.

#### **Экономическая система и её функции**

Главные вопросы, решаемые человечеством в сфере экономики, Типы экономических систем. Сравнительный анализ экономических систем

**Основные понятия темы:** экономическая система, традиционная экономика, централизованная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.

#### **Закономерности формирования спроса**

Понятие о спросе и величине спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Товары заменители

**Основные понятия темы:** величина спроса, закон спроса, кривая спроса, нормальные товары, товары низшей категории, эластичность спроса, товары-заменители, дополняющие товары.

#### **Закономерности формирования предложения.**

Понятие о предложении и величине предложения. Закон предложения. Бухгалтерские и экономические затраты

**Основные понятия темы:** величина предложение, закон предложения, издержки производства, эластичность предложения, равновесная цена

#### **Производитель на рынке.**

Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения. Понятие ВВП, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны.

Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.

**Основные понятия темы:** валовой национальный продукт, предприятие, фирма, отрасль, закон спроса и предложения, маркетинг

#### **Предпринимательство и бизнес.**

Производство как техническое и экономическое понятие. Появление сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворении потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе. Организационные особенности большого (корпорации) и малого бизнеса (предпринимательство). Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционеры

#### **Инфраструктура рыночной экономики.**

Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история её развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.

**Основные понятия темы:** рынок, биржа, банк, брокеры, дилеры.

#### **Роль государства в экономике.**

Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Особенности налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.

**Основные понятия темы:** государственный бюджет, налогообложение, прямые налоги, государственный долг

### **Глава 5. Политическая система общества (10 часов)**

#### **Политическая власть.**

Типология видов власти М.Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть, её юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство.

**Основные понятия темы:** харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.

#### **Сущность и организация государства.**

Государство как важнейший элемент политической системы общества. Французские просветители и договорная теория государства.

Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.

Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однопалатная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.

**Основные понятия темы:** государство, унитарное государство, федерация, конфедерация

#### **Местное самоуправление.**

Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.

**Основные понятия темы:** местное самоуправление, земство, территориальная община

### **Глава 6. Политическая жизнь общества (11 часов)**

#### **Условия политической жизни.**

Представление о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства. Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

**Основные понятия темы:** политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, гражданство, натурализация

#### **Формы и механизмы политического участия.**

Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосования. Альтернативная и безальтернативная форма выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя структура и организация партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм.

**Основные понятия темы:** избирательное право, референдум, политическая партия, политическая программа, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм

#### **Субъекты политической жизни.**

Классификация субъектов политической жизни. Различие между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и косвенные формы давления на власть. Лобби как группы давления. Формы и функции деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита, состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвертой власти». Особенности российской элиты.

**Основные понятия темы:** группа давления, группа интересов, лобби, элита

**Резервные часы 2 ч.**

**11 класс (68 часов)**

### Введение 1 ч.

#### Глава 1. Закон и право. (9 часов)

##### **Происхождение права, его формы и структура**

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

**Основные понятия темы:** правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

##### **Правосудие в современной России**

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

**Основные понятия темы:** правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

##### **Правонарушения и юридическая ответственность**

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различия между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

**Основные понятия темы:** юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

##### **Частное право**

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

**Основные понятия темы:** физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

## Глава 2. Социальная структура общества (6 часов)

### **Социальная стратификация.**

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

### **Социальная мобильность**

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Основные понятия темы:** социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

### **Семья и брак**

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

**Основные понятия темы:** семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

## Глава 3. Взаимодействие людей в обществе (11 часов)

### **Социальное взаимодействие**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

**Основные понятия темы:** взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

### **Конфликт и протестное движение**

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Соппротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

**Основные понятия темы:** протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

## **Социальный контроль**

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Основное понятие темы:** социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

## **Отклоняющееся и противоправное движение**

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

**Основные понятия темы:** девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

## **Глава 4. Культура и духовная жизнь (5 часа)**

### **Этическая основа культуры**

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

**Основные понятия темы:** ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

### **Нравственные чувства и моральное поведение**

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

**Основные понятия темы:** истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

### **Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство**

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

**Основные понятия темы:** счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

## **Глава 5. Внутренний мир и социализация человека. (3 часа)**

### **Структура человеческой психики.**

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её

компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

**Основные понятия темы:** сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

### **Влияние общества на личность**

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играть роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.

**Основные понятия темы:** дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

### **Человек и экономика (12 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Экономика предприятия. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.

Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.

### **Проблемы социально-политической и духовной жизни. (8 ч.)**

Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность.

Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм.. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

### **Человек и закон (10 час)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность.

Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права.

**Повторно-обобщающий урок – 1 ч.**

**Урок закрепления – 1 ч.**

**Итоговый урок 1 ч.**

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 10-11 классах, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса

#### Перечень знаний и умений, сформированных у учащихся 10 класса на начало учебного года

Учащиеся должны знать:

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;  
Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;  
Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;  
Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;  
Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;  
Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;  
Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;  
Правовое регулирование имущественных отношений;  
Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;  
Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;  
Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;  
Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;  
Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

#### **Учащиеся должны уметь:**

Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;  
Объяснять особенности политических режимов;  
Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;  
Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;  
Объяснять сущность разделения властей;  
Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;  
Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;  
Характеризовать духовную жизнь человека и общества;  
Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;  
Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;  
Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

### **Требования к уровню подготовки выпускников 10-11 классов**

#### *Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

##### *X класс*

###### ***Учащиеся должны знать:***

Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;  
Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;  
Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;  
Что такое цивилизация, концепции её понимания;  
Характерные особенности современного общества;  
Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;  
Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;  
Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;  
Что такое производство, его составная основа;  
Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;  
В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;  
Что представляет собой государство как институт политической системы общества;  
Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;  
Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

###### ***Учащиеся должны уметь:***

Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;  
Анализировать историю возникновения общественных наук;  
Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;  
Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разьяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;

На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;  
Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;  
Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;  
Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;  
Характеризовать институт торговли;  
Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;  
Характеризовать особенности властных отношений;  
Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;  
Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;  
Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

### *Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

#### *XI класс*

##### ***Учащиеся должны знать:***

Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;  
Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;  
Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности  
Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;  
Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;  
Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;  
Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;  
Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;  
Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;  
Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;  
Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

### ***Учащиеся должны уметь:***

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;

Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;

Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;

Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;

Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;

Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;

Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;

Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

## ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

### ***знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### ***уметь***

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:**

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителями самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, комбинированные уроки, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тестирование. Широко используются электронные средства обучения как ИКТ (презентации, мультимедиа, видеофильмы)

**Учебно-тематическое планирование 10 класс**



1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Вводный урок	Повторение. Значение и особенности курса. Принципы работы на уроках и при самостоятельной деятельности. Общество. Духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера, политическая сфера. Взаимодействие. Право как система	Участие в обсуждении вопросов	Знать основные обществоведческие термины. Уметь употреблять их в различных контекстах. Объяснять изученные социальные явления и процессы, приводить примеры	Работа над понятиями. Беседа	Прочитать стр. 4-7	04.09	
2	Философские и научные представления о социальных качествах человека.	1	Урок изучения нового материала	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Научное познание. Методы научных исследований. Особенности научного мышления. Познание: чувственное и / рациональное. Деятельность. Исследование	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, что представляет собой процесс познания и особенности чувственного и рационального познания, основные компоненты теоретического уровня научного исследования. Владеть понятиями по теме	Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Изучить § 1, ответить на вопросы 1-4.	06.10	
3	Потребности и интересы человека.	1	Комбинированный урок	Понятие истины, ее критерии. гуманитарные науки. Особенности социального познания. Истина, ее критерии. Дедукция. Индукция	Разработка и презентация проектов по теме	Объяснять понимание истины. Отличие от лжи. Уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании. Владеть понятиями по теме	Индивидуальные задания. Составить словарь темы.	Прочитать § 1 Разработка проекта по теме урока.	11.09	
4	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Потребности, способности. Интересы.	1	Комбинированный урок	Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний	Составление конспекта темы урока	Знать особенности самосознания, его формы. Уметь проводить самоанализ. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Тест. Анкетирование	Написать опорный конспект к § 1	13.09	
5	История воззрений на общество.	1	Урок изучения нового материала	Философские и научные представления о человеке и обществе. Становления о человеке и общественных наук. Общественные науки: философия, политология, социология, культурология, этнография, антропология.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать взгляды некоторых ученых на сущность общества и особенности его развития.	Задания на выделение основных этапов развития наук об обществе. Ответы на вопросы	Ответить на вопросы § 2.	20.09	

6	Становление и развитие общественных наук.	1	Уроки изучения нового материала	Становление и развитие общественных наук. Общественные науки: философия, политология, социология, культурология, этнография, антропология	Составление опорной схемы урока	Разъяснять сущность основных общественных наук.. Уметь анализировать историю возникновения наук об обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление	Ответы на вопросы	Выполнить задания рактикума по §2.	25.09	
7	Человек как творец и творение культуры	1	<u>Урок обобщения и повторения</u>	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала		Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Контрольное тестирование, решение проблемных заданий .	Написать мини-сочинение.	27.09	
8	Строение общества.	1	Урок изучения нового материала	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах Основные институты общества. Общество. Основные сферы общества. Институт общества	Составление конспекта урока	Знать, что такое общество, его отличительные признаки. Уметь анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни. Характеризовать основные социальные институты. Владеть понятиями по теме	Составить словарика темы. Задание на описание 12 социальных институтов и их функций	Изучить §3, написать сочинение - обсуждение на тему.	02.10	
9	Многовариативность общественного развития. Типология обществ.	1	Комбинированные уроки	Многовариативность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Цивилизации и формации. Основные этапы эволюции цивилизации. Цивилизация. Теория стадийного развития цивилизаций, теория локальных цивилизаций. Менталитет	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, что такое цивилизация, какие существуют концепции ее понимания. Уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации. Разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории	Задание на характеристику основных теорий развития цивилизаций. Задание на заполнение таблицы «Характерные черты цивилизаций»	Изучить § 4, ответить на вопросы 1-5. Работа по практикуму у §4.	04.10	
10	<b>Проблемы общественного прогресса.</b>	1	Комбинированные уроки						09.10	
11	Современное общество	1	Комбинированный урок						11.10	
12	Гражданское общество.	1	Комбинированный урок	Характерные черты современного мира. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Закон ускорения истории. Гражданское общество. Индустриальное общество. Урбанизация. Постиндустриальное общество	Групповая разработка мини-проектов	Знать особенности современного общества и его характерные черты. Уметь объяснять сущность индустриального и постиндустриального общества. Уметь анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества	Дифференцированный опрос. Задание на сопоставление индустриального и постиндустриального обществ. Индивидуальные задания по теме.	Изучить §5, подготовить сообщение . Разработать мини-проект по теме.	16.10	
13	Модернизация.	1	Комбинированный урок	Основные подходы к пониманию модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. НТП. Современные оценки модернизационных процессов. Модернизация: органическая, неорганическая	Составление конспекта урока	Разъяснять сущность понятия «модернизация» с точки зрения современной науки. Сравнить на основе конкретных примеров особенности органической и неорганической модернизации. Уметь анализировать современные экономические преобразования с научной точки зрения	Заполнение таблицы стр. 53. Мини-сочинение «Модернизация добро или зло»	Прочитать §6, написать сочинение-обсуждение на тему.	18.10	

14	Глобализация. Человеческого общества	1	Урок изучения нового материала	Особенности современного мира. Глобализация. Глобальные процессы	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, что такое глобализация и какие факторы способствуют этому процессу, характеризовать, глобальные проблемы	Составить кластер «Глобализация».	Прочитать §7, ответить на вопросы и задания к главе.  Готовиться к ЕГЭ, вариант N5	23.10 25.10		
15		1	Комбинированный урок		Составление таблицы		Составить сравнительную таблицу «Глобализм. Антиглобализм».				
16	Мировая система	1	Комбинированный урок	Мировая система и ее составляющие. Мировая система: «ядро», «полупериферия», «периферия» Страны периферии и их характеристика. Полупериферийные страны. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Современные военные конфликты. Терроризм как угроза современной цивилизации	Составление конспекта урока	Знать, что представляет собой мировая система, из каких частей она состоит. Уметь анализировать отличительные черты стран «ядра», «полупериферии», «периферии». Объяснять роль России в мировой системе обществ	Составить схему «Мировая система». Работать с источниками, ответить на вопросы.	§8, подготовиться к контрольной работе.			

17	Основные проблемы и тенденции развития современного общества	1	Урок применения знаний (практикум, семинар)	Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ: общие и отличительные черты.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать материал по теме, уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой	Выступления.	Подготовить сообщения по теме.		
18	Глобальные проблемы и пути их разрешения.	1	Семинар	Россия как феномен современного общества. Глобальные проблемы и пути их разрешения.	Разработка и презентация проектов по теме		Выступления.	Подготовить сообщений по теме.		
19	Общество как сложная динамическая система.	1	<u>Урок повторения и обобщения</u>		Разработка и презентация проектов по теме	Знать материал раздела «Развитие общества	Контрольное тестирование по теме.	Работать над ошибками		
20	Рыночное общество. Экономика и экономическая наука..	1	Комбинированный урок	Экономика и экономическая наука	Решение практических задач	Знать что представляет рыночное общество. Уметь анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества	Ответы на вопросы по теме	§9,подготовить сообщения		
21	Рыночное общество. Спрос и предложение	1	Комбинированный урок	Рыночное общество. Спрос и предложение	Объяснить экономические развития рыночной экономики	Объяснить экономические развития рыночной экономики	Индивидуальные задания по теме.	Решить задания ЕГЭ по практикуму №4		
22	Эволюция капитализма.	1	Комбинированный урок	Основные этапы развития капитализма. Современный капитализм и его черты.	Составление конспекта темы урока	Знать основные этапы развития капитализма, особенности его современного периода. Уметь сравнивать особенности капиталистических отношений.	Ответы на вопросы по теме	Изучить §10, подготовить сообщения		
23	Отношения между трудом и капиталом.	1	Урок изучения нового материала	Особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном и индустриальном обществе. Взаимоотношения труда и капитала.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать основные направления государственной политики в области занятости. Знать особенности взаимосвязи между трудом и капиталом.	Задание на определение основных направлений государственной политики в области занятости.	Изучить §11,ответить на вопросы..		

24	Рынок труда. Безработица	1	Комбинированный урок	Рынок труда, безработица. Специализация труда.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Уметь анализировать профессионализм, квалификацию работника, опираясь на научные параметры	Работа с документами	§11, решить задачи по практикуму.		
25	Повторительно-обобщающий урок. «Рыночная экономика».	1	Контрольный урок		Индивидуальные работы детей		Тестирование	Работать над ошибками.		
26	Производитель на рынке. Экономика предприятия.	1	Комбинированный урок	Производитель на рынке. Экономика предприятия. закон спроса и предложения	Составление конспекта темы урока	Знать что такое производство, что составляет его основу. характеризовать основные отрасли производства.	Составить словарь темы	Изучить §12, ответить на вопросы.		
27	Измерители экономической деятельности. ВВП..	1	Комбинированный урок	Измерители экономической деятельности. Постоянные и переменные издержки. Экономический рост и развитие.	Составление опорной схемы темы урока	Разъяснять особенности хозяйственных субъектов. Характеризовать модели поведения производителя на рынке.	Задание на составление схемы, поясняющий сущность «Экономические циклы» «ВВП»	§12, решить практически е задачи.		
28	Предпринимательство и бизнес. Малый бизнес и его характеристика	1	Урок изучения нового материала	Предпринимательство как институт. Малый бизнес и его характеристика	Составление опорной схемы темы урока	Знать в чём заключается сущность предпринимательства.		Изучить §13 подготовить сообщения		
29	Формы организации бизнеса	1	Комбинированный урок	Формы организации бизнеса(корпорации и товарищество)	Составление таблицы	Знать особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике.	Сделать схему « Источники финансирования бизнеса»	Найти материал из интернет - ресурсов		
30	Менеджмент и маркетинг	1	Урок изучения нового материала	Менеджмент. Маркетинг	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать основные принципы менеджмента и основы маркетинга	Составить кластеры: «Менеджмент», «Маркетинг»	Опелы на вопросы к тексту на стр.97		
31	Инфраструктура рыночной экономики	1	Урок изучения нового материала	Инфраструктура. Биржи. Брокеры. Дилеры	Подготовка тезисов	Знать, что включается в понятие инфраструктура», какова ее основа. какова ее основа.	Составить словарь темы. Схема «Виды рынков».	Изучить §14		

32	Рынок ценных бумаг.	1	Комбинированный урок	Рынок ценных бумаг. Акция		Характеризовать разные виды рынков. Объяснять функционирование различных бирж. Знать понятия по теме	Решение проблемных задач	Найти материал из интернет - ресурсов		
33	Банковская система России	1	Урок изучения нового материала	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Банки.	Составление конспекта урока	Давать характеристику банкам и банковской деятельности. Объяснять причины и последствия инфляции	Задание на описание рыночной инфраструктуры. Таблица «Функции современных банков»	Изучить §14",ответить на вопросы		
34	Электронные деньги	1	Урок изучения нового материала	Электронные деньги	Обсуждение ключевых вопросов темы	Давать характеристику электронным деньгам.	Составить словарь темы	Записи в тетради. Найти материал из интернет - ресурсов		
35	Роль государства в экономике	1	Урок изучения нового материала	Роль государства в экономике. Бюджет.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта. Знать, какие существуют способы воздействия государства на экономику.		Изучить §15 , подготовить сообщения		
36	Государственный бюджет	1	Комбинированный урок	Профицит и дефицит бюджета. Государственный бюджет	Подготовка тезисов	Знать понятие «государственный бюджет» и его характеристики	Составить сравнительную таблицу «Профицит и дефицит бюджета»	Написать сочинение-обсуждение на тему		
37	Налоговая система	1	Комбинированный урок	Налоговая система. Налоги, уплачиваемые предприятием. Налогообложение		Характеризовать современную систему налогообложения, функции налогов	Задание на характеристику основных видов налогов. Групповая работа на заполнение налоговой декларации	Изучить §15		
38	Бюджетная система РФ.	1	Урок изучения нового материала	государственный бюджет , доходы и	Составление конспекта урока	Знать понятие «государственный бюджет , доходы и расходы», навыки		Записи в тетради.		

	Доходы и расходы.		риала	расходы, навыки планирования		планирования		Найти материал из интернет - ресурсов		
39	Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение	1	Семинар		Разработка и презентация проектов по теме		Выступления.	Подготовить сообщений по теме.		
40	Рыночная экономика	1	<u>Повторительно-обобщающий урок</u>			Тесты	тесты	Работать над ошибками.		
41	Мировая экономика	1	Урок изучения нового материала	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать понятия по теме. Знать основы государственной политики в области международной торговли.	Задание на выделение основ государственной политики в области международной торговли. Ответы на проблемные вопросы	Выполнить индивидуальные задания		
42	Глобальные экономические проблемы	1	Комбинированный урок		Подготовка тезисов	Уметь характеризовать глобальные экономические проблемы		Подготовиться к семинару.		
43	Предпринимательство и бизнес в современной России	1	Уроки закрепления и обобщения материала (семинар)	Что нужно знать тому, кто хочет стать предпринимателем. Проблемы банковской системы в нашей стране. Роль государства в экономике общества. Льготное налогообложение. Протекционизм в политике государства	Составление конспекта урока	Знать материал по теме, уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой	Составить тезисный план «Как стать предпринимателем в России», аргументировать каждое положение. Анализ материалов СМИ. Участие в дискуссии	Найти материал из интернет - ресурсов		
44	Обобщение изученного материала «Человек и экономика»	1	Итоговый урок	Систематизация и обобщение изученного материала	Подготовить сообщения	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Тестовые задания, решение проблемных заданий.	Работать над ошибками.		

45-46	Политическая власть	2	Урок изучения нового материала	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Власть. Легитимная власть. Политическая система	Подготовка тезисов	Характеризовать особенности властных отношений. Анализировать государства с точки зрения определенного типа власти. Знать понятия по теме	Составить сравнительную таблицу «Типы власти», схему «Политическая система»	§16 ,написать сочинение-обсуждение по теме			
47-48	Сущность и организация государства	2	Урок изучения нового материала	Государство как главный институт политической власти. Признаки и функции государства.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, <b>что</b> представляет собой государство как институт политической системы общества. Характеризовать признаки государства.	Задание на выделение особенностей территориального устройства государств. Таблицы «Признаки государства», «Формы государства»	Изучить §17.ответы на вопросы			
49-50	Формы государственного устройства.	2	Комбинированный урок	Территориальная организация государства. Государство. Формы государства: унитарное, федеративное, конфедерация	Обсуждение ключевых вопросов темы	Описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах	«Признаки государства», «Формы государства»	Составить схему			
51	Местное самоуправление	1	Урок изучения нового материала	Сущность и функции местного самоуправления. Из истории местного самоуправления	Составление конспекта урока	Знать сущность местного самоуправления и его роль в обществе. Характеризовать основные функции местного самоуправления	Составить схему «Местное самоуправление»	Изучить §18 Написать сочинение-обсуждение на тему.			
52	Модели политической системы современного общества	1	Уроки систематизации знаний (семинар)	Сущность политической власти. Основные модели политических систем. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль СМИ в жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать материал по теме. Уметь: - анализировать материал, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью; - слушать, работать с дополнительной литературой	Участие в семинаре по заявленной проблеме Составить схему «Многopартийность в России». Анализ материалов СМИ	Найти материал из интернет-ресурсов			
53	Политическая система, ее структуры и сущность	1	<u>Повторительно-обобщающий урок</u>					Найти материал из интернет-ресурсов			
54	Политическая жизнь	1	Урок изучения нового материала	Политическая жизнь общества. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия. Ее ценности и признаки.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, что такое политическая жизнь общества. Характеризовать сущность политических режимов государств. Знать признаки демократии.	Задание на выделение признаков правового государства	Изучить §19 Сочинение-обсуждение на тему			

55	Типология политических режимов.	1	Комбинированный урок	Выборы в демократическом обществе. Политическая деятельность. Политические цели и средства. Опасность политического экстремизма	Обсуждение ключевых вопросов темы	Уметь выделять политические цели и средства	Составить словарь темы, таблицу «Политические режимы», синквейн «Демофатия»	Написать сочинение-обсуждение на тему.		
56	Формы управления государственной властью и механизмы участия граждан в этом управлении.	1	Комбинированный урок	Избирательное право и его сущность. Референдум. Выборы. Избирательные кампании .Политическая партия.		Знать что понимается под избирательном правом гражданина. какие существуют формы участия граждан в политической жизни.	Работа с документами.	Изучить §20 ,подготовить сообщения		
57	Политические партии.	1	Комбинированный урок	Политические партии. Признаки, функции. многопартийность.		Давать характеристику политическим партиям.	Работа с документами.	Подготовить проект «Рекламная компания к выборам»		
58	Основные общественно-политические течения современности	1	Комбинированный урок		Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать определения по теме. Характеризовать современные общественно-политические течения	Сравнительная таблица «Основные типы политической философии»	Изучить §20 Сочинение-обсуждение на тему		
59	Субъекты политической жизни	1	Комбинированный урок	Политические группы как субъекты политической жизни. Лобби	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, кто может выступать в роли субъекта политической жизни. Характеризовать модели поведения субъектов политической жизни. Объяснять деятельность «лобби» и их роль в общественной жизни. Оценивать свой статус и роль в политической жизни, уровень политической культуры	Работа с понятиями по теме. Составить таблицу для сравнения свойств и различий групп давления, группы интересов, лобби	Изучить §21, вопросы и ответы		

60	Политическая элита	1	Урок изучения нового материала	Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать определения по теме. Характеризовать особенности современной элиты	Задание на характеристику современной элиты	Изучить §2, сделать опорную схему		
61	Гражданское общество и государство	1	Урок изучения нового материала	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества. Гражданские инициативы	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать признаки гражданского общества, характеризовать взаимоотношения государства и общества	Составить таблицу «Проблемы формирования гражданского общества»	Конспект		
62	Политический процесс в России	1	Урок изучения нового материала	Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах	Составление конспекта урока	Знать особенности политического процесса в России. Давать оценку избирательной кампании	Работа с нормативными документами	Подготовка к семинару		
63	Я и политика	1	Деловая игра	Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Кто и как становится лидером в политике?	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать материал по теме. Уметь: - анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью; - слушать, работать с дополнительной литературой; - использовать приобретенные знания	Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ»	Повторение Рефераты: «Политические движения в России»		
64	Партийная борьба за власть в российском обществе	1	Урок применения знаний	Партийная борьба за власть в российском обществе						
65	Особенности политического процесса в России	1	Урок -конференция		Обсуждение ключевых вопросов темы	Уметь характеризовать особенности политического процесса в России Знать основные партии и движения		Подготовить выступление		
66	Правительственные и неправительственные организации	1	Комбинированный	Деятельность правительственных и неправительственных организаций на территории России	Систематизация и обобщение изученного материала по теме	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Решение проблемных задач, выполнение проблемных заданий	Повторение и подготовка к тесту		



					<b>Закон и право (13 ч)</b>				
1	Происхождение права, его формы и структура	1	Вводный урок	Участие в дискуссиях	Давать определение понятию «право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Изучить § 1 . Ответить на вопросы 1—2	4.09	
2	Право в системе социальных норм	1	Урок-лекция	Работа с документами	Разъяснять сущность правовой системы и системы права, характеризовать источники права, объяснять иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц; аргументированно доказывать значимость права в обществе,	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§ 1, лекция Ответить на вопросы 3-4.	05.09	

3	Отрасли права	1	Урок-лекция	Работа с документами	лиц; аргументирован но доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства; научиться отличать правовые нормы от других социальных норм. <i>Знать</i> понятия и термины	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Прочитать § 1 ,подготовить сообщения	11.09		
4	Система российского права	1	Комбинированный урок	Понятийный диктант <b>Понятия и термины:</b> правовая система, закон, конституция, права и свободы граждан	<i>Знать</i> , что такое правовая система и ее отличие от системы права; как осуществляется законотворчество в РФ. <i>Уметь</i> характеризовать Конституцию РФ. <i>Знать</i> определение гражданства и способы его приобретения	Работа с документом	Написать эссе- «История развития конституционного строя в России»	12.09		
5	Гражданство РФ	1	Комбинированный урок	Участие в обсуждении вопросов	<i>Знать</i> понятие гражданства, основания приобретения гражданства. <i>Уметь</i> характеризовать основные права и свободы граждан	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Мини-сочинение «Читайте, завидуйте, я - гражданин!..»	18.09		
6	Правосудие в современной России	1	Комбинированный урок		Уметь разъяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны. <i>Знать</i> понятия и термины	Входной контрольный срез	Учить § 2,ответить на 1-4 вопросы.	19.09		

7	Основные принципы российского судопроизводства	1	Комбинированный урок	Участие в обсуждении вопросов	Уметь разьяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны. <i>Знать</i> понятия и термины	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Написать по заданной теме эссе	25.09		
8	Основные принципы российского судопроизводства	1	Деловая игра	Участие в обсуждении вопросов	Уметь написать исковое заявление в суд	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Учить § 2 ,составить исковое заявление в суд.	26.09		
9	Юридическая ответственность	1	Деловая игра	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Знать</i> понятия и термины	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Учить § 2 ,подготовить сообщения.	02.10		

10	Особенности уголовного процесса	1	Комбинированный урок	Составление конспекта темы урока	<b>Знать:</b> -юридическая ответственность и в каких случаях она наступает; <b>уметь</b> характеризовать состав правонарушения.	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	§ 3, ответить на вопросы 1-4, 5, 6	03.10		
11	Правонарушения и преступления	1	Комбинированный урок	Участие в обсуждении вопросов	<b>Знать</b> основные виды наказаний, предусмотренные российским правом <b>Уметь</b> различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и не правомерного поведения.	Выполнение дифференцированных заданий	Подготовиться к диспуту «Нужна ли смертная казнь»	09.10		
12	Конституционный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, мировой суд	1	Урок-диспут	Разработка и презентация проектов по теме	<b>Знать</b> виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания. <b>Знать</b> понятия и термины	Выполнение дифференцированных заданий	Составить схему «Виды административной ответственности», практикум к § 3 (24)	10.10		

13	Виды административного правонарушения и административные взыскания.	1	диспут	Участие в обсуждении вопросов	<i>Знать</i> виды административного правонарушения и административные взыскания. <i>Знать</i> понятия и термины административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность, наказание	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Выполнить практикум к § 3	16.10		
					<u>Гражданские правоотношения 14 ч.</u>					

14	Гражданские правоотношения: понятие и виды	1	Лекция	Составление конспекта темы урока	Знать понятия « гражданские правоотношения», их виды. <i>Уметь</i> разяснять сущность правоспособности и дееспособности правоотношений.	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	§ 4 , подготовить сообщения.	17.10		
15	Трудовые правоотношения	1	Комбинированный	Участие в обсуждении вопросов	Знать правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности, особенности регулирования трудовых правоотношений	Составить трудовой договор Административный контрольный срез «Экономика как система.»	Написать заявление о приеме на работу	23.10		

16	Жилищные правоотношения.	1	Комбинированный	Работа с документами, решение юридических задач	Знать специфику жилищных правоотношений, основания приобретения права собственности на жилье, виды сделок граждан с жильем.	Выполнение дифференцированных заданий	Решить юридические задачи	24.10			
17	Семейные правоотношения	1	Лекция	Участие в обсуждении вопросов	Знать юридические и правовые основы брака, условия заключения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей.	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Составить брачный договор				
18	Семья и брак	1	Объяснение новой темы	Порядок и условия заключения и расторжения брака	<b>Знать</b> порядок и условия заключения и расторжения брака. <b>Уметь</b> составлять брачный договор	Деловая игра «Идеальная семья»	Подготовить сообщения по теме.				
19	Деловая игра «Идеальная семья»	1	Деловая игра	Порядок и условия заключения и расторжения брака	<b>Знать</b> порядок и условия заключения и расторжения брака. <b>Уметь</b> составлять брачный договор	Деловая игра «Идеальная семья»	Написать эссе «Семейная реликвия»				

20	Имущественные правоотношения	1	Комбинированный	Участие в обсуждении вопросов	<b>Знать</b> понятие собственности основания для приобретения права собственности, методы защиты права собственности	Работа с документами .промежуточное тестирование	Составить договор купли-продажи, дарения.			
21	Права потребителя	1	Деловая игра	Участие в обсуждении вопросов	Иметь навыки грамотного потребительского поведения	Деловая игра «Азбука потребителя»	Решить юридические задачи, подготовить экологический проект.			
22	Экологическое право	1	Урок-практикум	Разработка и презентация проектов по теме	Иметь понятие об экологии. Уметь классифицировать экологические правонарушения	Защита экологического проекта	Творческий уровень: разработка правил экологического поведения			

23	Поведение человека в правовой сфере «Права и обязанности налогоплательщика».	1	Семинарское занятие	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Знать</i> причины нарушения закона, способы решения проблем	Ответы на семинаре, промежуточный тест	Повторить все термины, готовить ответ на проблемный вопрос «Касаются ли нормы частного права лиц, не обладающих дееспособностью?»		
24	Неимущественные права	1	Комбинированный	Составление конспекта темы урока	<i>Уметь</i> грамотно защищать свои имущественные и неимущественные права	Промежуточный тест	Готовиться по индивидуальным карточкам		

25	Международное Гуманитарное право	1	Урок-лекция	Понятие и система	<i>Знать</i> понятие международного права, международного гуманитарного права	Работа с документами	Написать эссе «Геноцид как крайнее проявление агрессии»		
26	Почетное право – защита Родины	1	Урок-лекция	Участие в обсуждении вопросов	<i>Знать</i> порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской Службы.	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Мини исследование «Военная служба - долг или призвание?» Повторить пройденный материал.		
27	Повторительно- обобщающий урок <u>Гражданские право- отношения</u>	1	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальные работы	<i>Знать</i> материал раздела «Закон и право», основные понятия и термины.	Тестирование	Работать над ошибками.		
					<i>Социальная система общества</i>				

28	Социальная структура и социальные отношения	1	Комбинированный	Участие в обсуждении вопросов	<p>Уметь объяснять сущность Социальной стратификации анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу.</p> <p>Знать понятия и термины: неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество</p>	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий,	§ 4 ,прочитать, подготовить сообщения.	12.12		
29	Социальная стратификация.	1	Комбинированный	Участие в обсуждении вопросов	<p>Уметь анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу.</p> <p>Знать понятия и термины: стратификация, неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество</p>	Выполнение дифференцированных заданий	практикум, в. 1,2. Творческий уровень: сочинение-размышление «Как влияет экономическое и политическое развитие современной России на социальную стратификацию?»			

30	Социальная мобильность	1	Комбинированный	Составление конспекта темы урока	Уметь разяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности, анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности. <b>Знать</b> понятия и термины: социальный статус, мобильность: горизонтальная и	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий,	Изучить: § 6 : в. 1-3.в. практикум, в. 2			
31	Молодёжь как социальная группа	1	Урок-беседа	Участие в обсуждении вопросов	<b>Знать</b> , что представляет собой молодежь как социальная группа, особенности молодежной культуры и субкультуры	Выполнение дифференцированных заданий	Подготовить сообщения о молодежных субкультурах			

32	Семья как социальный институт	1	Комбинированный урок	Разработка и презентация проектов по теме	Разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование. Знать права и обязанности супругов, родителей и детей. Знать основные варианты добрачного поведения. Уметь анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов. Знать понятия и термины	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий,	§ 7, подготовиться к тесту			
33	Семья и брак, их функции	1	Комбинированный урок				Изучить § 7, ответить на вопросы			
34	Демографическая политика	1	Комбинированный урок	- Составление конспекта темы урока	Знать особенности демографической ситуации в России, меры преодоления демографического кризиса	Работа с документами	Творческий уровень: демографическое исследование «Динамика рождаемости за последние 15 лет»			

35	Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни?	1	Урок-диспут	Участие в обсуждении вопросов	Знать особенности социальной стратификации в современном российском обществе	Тест	Сочинение -рассуждение «Возможно ли добиться успеха?»		
36	Социальная стратификация в современном российском обществе	1	Урок-диспут	Разработка и презентация проектов по теме	Знать особенности социальной стратификации в современном российском обществе	Тест	Выполнить задания теста		

37	Повторительно-обобщающий урок <i>Социальная система общества</i>	1	<b>Контрольный урок по теме</b>	Индивидуальная работа	<b>Знать</b> материал раздела «Социальная система общества», основные понятия и термины	Тестирование	Работать над ошибками		
					<b>Взаимодействие людей в обществе (Пч)</b>				

38	Социальное взаимодействие	1	Комбинированный урок	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Уметь</i> разъяснять сущность социального взаимодействия, характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия. <i>Уметь</i> анализировать определенные поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии людей. <i>Знать</i> понятия и термины	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий,	Прочитать ,ответить на вопросы § 8		
39	Деятельность и поведение	1	Комбинированный урок	Составление конспекта темы урока	<i>Знать</i> определение деятельности и ее виды. <i>Знать</i> понятия и термины деятельность, конфликт, паника	Выполнение дифференцированных заданий	§ 8.подготовить выступления		

40	Конфликт и основные способы его разрешения	1	Урок-диспут	Участие в обсуждении вопросов	Пояснять сущность социальной напряженности в обществе. <i>Знать</i> особенности возникающих в обществе конфликтов, <i>уметь</i> давать советы по их разрешению, используя разные способы, известные в науке, характеризовать протестные формы поведения людей.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий,	§ 9 (30). Изучить и ответить на вопросы.		
41	Социальное и протестное движение, их характеристика и масштабность	1	Урок-диспут				§ 9 прочитать ,подготовить выступления		

42	Социальный контроль	1	Комбинированный	Составление опорной схемы урока	<i>Уметь</i> давать определение понятию «социальный контроль», характеризовать особенности социальных норм и санкций, разяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля. <i>Знать</i> понятия и термины	Выполнение дифференцированных заданий	§ 10 прочитать, выполнить практикум.			
43	Отклоняющееся (девиантное) поведение.	1	Урок-исследование	Участие в обсуждении вопросов	<i>Уметь</i> характеризовать сущность девиантного поведения, его формы. <i>Знать</i> понятия и термины	Социологическое исследование	§ 11 прочитать, подготовить выступления	16.02		
44	Противоправное поведение	1	Урок-исследование	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Знать</i> понятия и термины	Социологическое исследование	Выполнить тестовые задания			

45	Борьба с девиациями	1	Комбинированный	Составление опорной схемы урока	<i>Уметь выделять</i> особенности делинквентного поведения, поясняя причины отклоняющегося поведения	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы	Проблемный вопрос «Нужна ли России «сильная рука», чтобы покончить с преступностью?»			
46	Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе	1	Урок конференция	Участие в обсуждении вопросов	Знать причины конфликтов, способы их разрешения. Уметь контролировать собственное поведение.	Выступления на конференции	Написать эссе «Может ли быть конфликт самим собой?»			

47	Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе	1	Урок конференция	Разработка и презентация проектов по теме	Знать причины конфликтов, способы их разрешения. Уметь контролировать собственное поведение.	Выступления на конференции	Работать по материалам ЕГЭ, решать С задания по теме			
48	Повторительно-обобщающий урок <b>Взаимодействие людей в обществе</b>	1	<b>Контрольная работа по теме</b>	Индивидуальные работы		Тестирование	Работать по материалам ЕГЭ, решать С задания, по теме			
					<u>Культура и духовная жизнь</u>					

49	Этическая основа культуры	1	Урок-диспут	Участие в обсуждении вопросов	Понимать, что подразумевается под понятием «культура» в современной науке, характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры. <b>Знать</b> понятия и термины: культура, ценность	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Изучить § 12, выполнить задания			
50	Мораль и нравственность	1	Урок-беседа	Разработка и презентация проектов по теме	<b>Знать</b> понятие морали, нравственности. <b>Уметь</b> объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов, господствующих в обществе.	Выполнение дифференцированных заданий	Изучить § 12 Проблемное задание: в. 4, 5			
51	Нравственные чувства	1	Комбинированный урок	Составление опорной схемы урока	<b>Уметь</b> объяснять нравственные чувства людей и их влияние на поведение, разъяснять сущность морали и морального поведения. <b>Знать</b> понятия и термины	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Изучить § 13 (34). в. 1-3.			

52	Моральное поведение	1	Комбинированный урок	Участие в обсуждении вопросов	Разъяснять сущность морали и морального поведения. <i>Знать</i> понятия и термины	Выполнение дифференцированных заданий	Решить проблемный вопрос «Возможно ли и необходимо ли оставаться моральным человеком в аморальном обществе?»-рассуждение в виде эссе			
53	Нравственные категории и добродетели	1	Комбинированный урок	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Уметь</i> разъяснять сущность нравственных категорий, характеризовать проявления добра и зла, добродетели и порока, стыда и совести, милосердия. <i>Знать</i> понятия и термины: нравственные категории, добро и зло, добродетель и порок, стыд и совесть, милосердие, долг	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Изучить § 14 (35). в. 1—4. в. 7. Написать сочинение-рассуждение на тему «Исчезнет ли зло, если все люди станут добрыми?»			
54	Милосердие, долг	1	Комбинированный урок			Выполнение дифференцированных заданий				
55	Счастье, удовольствие, гедонизм	1	Пресс-конференция	Участие в обсуждении вопросов	Уметь разъяснять основные концепции понимания счастья, характеризовать гедонизм и его проявления.	Выступления на пресс-конференции	Изучить § 15 в. 1-2. практикум, в. 2 (работа по группам).			

56	Счастье, удовольствие, гедонизм	1	Пресс конференция	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Знать</i> понятия и термины	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Написать сочинение-рассуждение на тему «Возможно ли счастье без добра?»			
57	Справедливость и равенство	1	Урок-беседа	Участие в обсуждении вопросов	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости. <i>Знать</i> основные представления о сущности справедливости в истории и современности. <i>Знать</i> понятия и термины :справедливость, равенство	Выполнение дифференцированных заданий	Изучить §16,подготовиться к тесту, написать эссе «Всеобщее равенство означает...»			
58	Проблемы духовной жизни человека и общества	1	Семинарское занятие	Участие в обсуждении вопросов	<i>Знать</i> признаки социального и нравственного поведения, методы их реализации в жизни	Выступления на семинаре.	Ответить на проблемный вопрос «Применимо ли понятие социальной справедливости к современному рос-			

59	Мораль и моральное поведение	1	Семинарское занятие	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Знать</i> признаки социального и нравственного поведения, методы их реализации в жизни	Тест	«...обществу?» Знать все понятия по теме.			
60	Повторительно-обобщающий урок <b><u>Культура и духовная жизнь</u></b>	1	<b>Контрольный урок по теме</b>		<i>Знать</i> материал раздела «Культура и духовная жизнь», основные понятия и термины	Тестирование	Работать над ошибками			

					<b>Внутренний мир и социализация человека (6 ч)</b>					
61	Структура человеческой психики	1	Урок- лекция	Составление опорной схемы урока	<i>Уметь</i> объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности. <i>Уметь</i> анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики. <i>Знать</i> понятия и термины	Промежуточный тест	Для всех учащихся изучить § 17 (38). в. 1-2.			
62	Структура человеческой психики	1	Комбин ирован ный урок	Составление опорной схемы урока		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Изучить § 17 (38: в. 3, практикум			

63	Элементы человеческой психики и сознания	1	Комбинированный урок	Составление опорной схемы урока	<i>Знать сущность инстинктов</i> и рефлексов, разяснять особенности потребностей человека, характеризовать привычки людей, разясняя их виды, характеризовать мотивы действий человека, разяснять основные виды деятельности человека <b>Знать</b> понятия и термины: инстинкты, рефлексы, потребности, привычки, мотивы, чувства, эмоции, рассудок, разум, дух, личность, деятельность	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Изучить 18(39), в. 1-4. Конструктивный уровень: практикум. Творческий уровень: в. 5		
----	--	---	----------------------	------------------------------------	---	---	--	--	--

64	Влияние общества на личность	1	Семинарское занятие	Составление опорной схемы урока	<i>Уметь</i> объяснить сущность социализации личности, объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода. <i>Знать</i> понятия и термины: социализация, взаимоотношения, окружение	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Изучить § 19 (40), подготовиться к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1,2, 4,5. Творческий уровень: в. 6		
65	Проблемы социализации человека	1	Семинарское занятие	Составление опорной схемы урока	<i>Знать</i> материал раздела «Внутренний мир и социализация человека», основные понятия и термины	Выступления на семинаре	Для всех учащихся: подготовиться к итоговой контрольной работе.		
66	Проблемы социализации человека	1	Семинарское занятие	Разработка и презентация проектов по теме		Тест	Написать мини-сочинение «Роль сверстников в моей жизни»		

67-	Повторительно-обобщающий урок « <b>Внутренний мир и социализация человека</b> »	1	<b>Контрольный урок по теме</b>		<b>Знать</b> материал курса «Обществознание. 11 класс», основные понятия и термины	К/р	Повторить весь курс.		
68	<b>Итоговое занятие</b>	1	<b>Итоговой контрольный урок</b>	Индивидуальные работы		тестирование	Работать над ошибками		