

1.Пояснительная записка.

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г №273 – ФЗ

Программа курса «Новая история XIX- начало XX века» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Автор Н.В.Загладин .-М.: «Русское слово», 2007.

Программа курса «История России XIX век» для 8 класса общеобразовательных учреждений./ Авторы С.В.Агафонов, В.В.Кружалов.-М.: «Русское слово», 2009.

- Федеральный перечень учебников , рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г. №26755.

- Учебный план МОБУ « Новоилецкая СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области на 2016 -2017 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Общая характеристика учебного процесса:

В основу учебника и программы положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории и всемирной истории. В программе предлагается рассматривать все стороны общественной жизни в их совокупности и взаимосвязи, не выделяя особо какую-либо из них.

XIX век – важный этап в истории России и зарубежных стран, когда с особой силой обнажились противоречия между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт, с одной стороны, стал

двигателем невиданного ускорения экономического культурного прогресса нашей страны, а с другой стороны – сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века, которые в итоге привели Российскую империю к гибели.

Обоснование выбора УМК:

Для реализации поставленных целей и задач выбран УМК по истории издательства «Русское слово», который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

- Программа курса «Новая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2007.
- Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2010
- Программа курса «История России. XIX век» для 8 класса. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2009
- Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2010

Описание места предмета в учебном плане:

На изучение истории в 8 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

Всеобщая история- 28 часов

История России – 40 часов

2.Результаты освоения предмета:

Личностные результаты :

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

3. Содержание учебного предмета

НОВАЯ ИСТОРИЯ, XIX век. 14 часов.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.

Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк.

Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II

Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

МИР В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX веков. 14 часов.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.

Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение

кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России, XIX век

Российская империя в начале XIX века (3 часа)

История России – часть всемирной истории. XIX век в истории России: роль самодержавия в развитии страны; взаимоотношения центра и национальных окраин; влияние промышленного переворота, становление капитализма на социальную сферу и общественное сознание.

Внутренняя политика: основные черты политики Павла I; рост недовольства в высших кругах; переворот 11 марта 1801 года; личность Александра I; деятельность Негласного комитета; проект реформ М.М. Сперанского и его реализация.

Социально-экономическое развитие: сословный строй; крепостнический характер экономики; развитие капиталистических отношений.

Внешняя политика Российской империи в начале XIX века (4 часа)

Войны с Персией, Турцией и Швецией: присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бессарабии, Финляндии. Русско-французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки наполеоновского вторжения в Россию.

Отечественная война 1812 года: патриотический подъём, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и «венская система» мирового порядка. Образование Священного союза.

Россия после Отечественной войны 1812 года (2 часа)

Консервативный и либеральный варианты внутривнутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права А.А. Аракчеева; «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.

Тайные общества: причины возникновения, участники, цели, программы. Восстание 14 декабря 1825 года: подготовка, ход, итоги. Восстание Черниговского полка. Оценка движения декабристов современниками и потомками.

Российская империя в годы правления Николая I (5 часов)

Личность Николая I. Кодификация законодательства: роль М.М. Сперанского. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Закон об обязательных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселёва.

Усиление системы политической безопасности: возникновение и деятельность III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии. Государственная идеология: «теория официальной народности» С.С. Уварова.

Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения.

Причины, основные этапы и события Кавказской войны. Имам Шамиль. Итоги войны на Кавказе. Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 годов и его последствия.

Война с Ираном и Турцией: присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Чёрного моря и дельты Дуная. Европейские революции 1830 и 1848 годов и Россия. Российско-британские отношения. Россия и восточный вопрос. Крымская война: цели стран-участниц, главные сражения, полководцы, итоги.

Общество, Церковь, культура в России первой половины XIX века (4 часа)

Источники философской мысли 30-40-х годов XIX века. Славянофилы и западники о перспективах развития России

Русский утопический социализм.

Структура Русской православной церкви в Синодальный период. Роль Церкви в повседневной жизни. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова).

Особенности российской культуры: западноевропейский образ жизни высших слоёв общества; масонство; традиционная культура социальных низов. Образование и наука. Математические открытия Н.И. Лобачевского. Географические исследования первой половины XIX века. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Развитие техники.

Золотой век русской культуры. Возникновение русской классической литературы. Русский ампи́р в архитектуре. Общественное значение театра и выдающиеся актёры XIX века. Классицизм и реализм в русской живописи. Рождение русской национальной оперы. Государственный гимн Российской империи А.Ф. Львова и В.А. Жуковского.

Россия в годы правления Александра II (5 часов)

Личность Александра II. Причины Великих реформ. Основные положения крестьянской реформы 1861 года.

Создание земств. Создание системы городского самоуправления. Судебная и военная реформы. Реформа системы образования.

Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества. Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского хозяйства и попытки её решения. Превращение России из аграрной страны в аграрно-индустриальную. Деятельность М.Х. Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов; развитие предпринимательства; поощрение сельскохозяйственного экспорта. Железнодорожное строительство.

Основные направления внешней политики: пересмотр итогов Крымской войны; решение «польского вопроса»; «Союз трёх императоров»; присоединение к России Средней Азии. Деятельность А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел.

Русско-турецкая (Балканская война) война 1877-1878 годов: причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения, полководцы, Берлинский конгресс.

Причины возникновения движения народни́ков и его идеология. «Хождение в народ». Народнический террор. Программа реформ М.Т. Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения. Убийство Александра II.

Россия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II (6 часов)

Личность Александра III. Контрреформы: отказ от «парламентских проектов» М.Т. Лорис-Меликова и Н.П. Игнатьева; ужесточение цензуры; «циркуляр о кухарских детях»; ограничение крестьянского, городского, земского самоуправления.

Финансово-экономический кризис конца 1870-х годов. Деятельность Н.Х. Бунге на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; поощрение промышленного и железнодорожного строительства. Завершение промышленного переворота. Превращение России в аграрно-индустриальную страну.

Органы государственного управления самодержавной монархии. Административно-территориальное устройство. Кризис сословного общества. Положение рабочего класса, рабочее законодательство. Всеобщая перепись населения 1897 года.

Россия и объединение Германии. Российско-британские отношения. Возобновление «Союза трёх императоров» и Договор перестраховки.

Сближение России с Францией.

Личность последнего российского императора. Экономические реформы С.Ю. Витте: введение золотого обеспечения рубля; учреждение винной монополии; строительство транссибирской железнодорожной магистрали. Внешняя политика России в конце XIX века: Гаагская конференция 1899

года; дальневосточное направление.

Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века (2 часа)

Социалистические течения общественной жизни в России. Первые русские марксисты. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». В.И. Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение РСДРП.

Общественная деятельность Церкви. Кризисные явления в церковной жизни. Деятельность К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. Строительство храма Христа Спасителя в Москве. Иоанн Кронштадтский – проповедник и благотворитель.

Образование, наука и культура России во второй половине XIX века (2 часа)

Развитие образования: достижения и проблемы. Расцвет книгоиздательского дела. Рост международного признания достижений российской науки.

Расцвет романа в творчестве И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова.

Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества. Товарищество передвижных художественных выставок.

Новые тенденции развития архитектуры. Возрождение традиций древнерусской архитектуры (А.Н. Померанцев, В.О. Шервуд). Реализм в скульптуре (М.О. Микешин, А.М. Опекушин).

Расцвет русской оперной, балетной и симфонической музыки: композиторы «могучей кучки»; творчество П.И. Чайковского.

Развитие театрального искусства в России в XIX веке. Создание К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского общедоступного художественного театра.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступени общего образования

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 1.	Введение.	1	
	Реакции и революции в европейском мировом развитии.	5	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи

Тема 2.	Становление национальных государств.	3	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом. Работа над рефератами. Тестирование. Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений
Тема 3.	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	2	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии
Тема 4.	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	4	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Называть особенности развития и характер внешней политики Италии Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей
Тема 5.	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX вв.	5	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений
Тема 6.	Обострение противоречий на международной	3	

Тема 7.	арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая мировая война 1914 -1918г.г.	2	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления	5.Описание учебно-методического и материально-технического обесп
	Наука, культура и искусство в XIX –начале XX вв.			
8.	Итоговое повторение курса Новой истории.	1	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. .Определять причины и характер внешней политики Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу Называть основные международные противоречия. Работа над рефератами. Тестирование.	

ечения образовательного процесса

- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Новая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2007
- Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2012.
- Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007.
- Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века.8 класс».
- Вольнова Е.Е. «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Учебно-методические материалы».
- Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. «Новая история. XIX-начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс».
- Агафонов С.В., Кружалов В.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова.- М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС.2009.
- Учебник : Сахаров А.Н., Боханов А.Н., История России. XIX век.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений- 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово.- РС, - 2010.

Перечень технических средств обучения:

Компьютер Проектор Экран Презентации Карты по курсу таблицы

6.Планируемые результаты реализации программы по предмету:

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Календарно-тематическое планирование по истории - 8 класс (интегрированный курс)

№ п\п	Тема раздела, урока	Цель у рока	Вид урока	Основные понятия	Отслеживание уровня обученности	оборудов ание	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Раздел 1. Мир в первой половине XIX в. (10 часов)									
1.	Мир в начале XIX в. Империя Наполеона I	Охарактеризо вать картину мира	изучение нового материала	Империя Наполеона	Уметь извлекать нужную информацию	карта	§1 с.5-15- прочитать, в.3	04.0 9	
2.	Народы против Французской империи	Проследить освободитель ную борьбу против Наполеона	комбинированн ый	Освободительн ое движение	Уметь высказывать оценочные суждения	карта	§2 с.16-23- прочитать, в.4	06.0 9	

3.	Поход в Россию и крушение Французской империи	Охарактеризовать причины похода Наполеона в Россию и его результаты	комбинированный	Отечественная война Бородино Венский конгресс	Уметь вести дискуссию, оценивать события	карта	§3 с.25-33- прочитать, в.2	12.0 9	
4.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	Охарактеризовать стремление государей Европы поставить под контроль революционное движение	комбинированный	Священный союз	Уметь анализировать, сравнивать	карта	§4 с.35-42- прочитать, в.6	13.0 9	
5.	Победа освободительного движения в Латинской Америке	Способствовать пониманию учащимися причин победы рев. движения	комбинированный	Освободительное движение	Уметь воссоздавать исторические образы	карта	§5 с.43-51- прочитать, с.53-анализ документа	19.0 9	
6.	Незавершенные революции 1848-1849 гг. В Европе	Охарактеризовать революционное движение в Европе	лекция	Рабочее движение революция	Уметь размышлять и делать оценочные суждения	карта	§6 с.54-64- прочитать, в.5	20.0 9	
7.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	Проследить объединительный процесс, выявить противоречия	комбинированный	Джузеппе Гарибальди Бисмарк Объединение «железом и кровью»	Уметь извлекать необходимые знания из текстов	карта	§7 с.64-71- прочитать	26.0 9	
8.	Франко-прусская война и Парижская коммуна	Способствовать пониманию причин и результатов войны	контрольный	Франко-прусская война Парижская коммуна		карта		27.0 9	

9.	Рост промышленного производства	Охарактеризовать промышленное развитие, выявить его прогрессивный характер	изучение нового материала	Капитализм Индустриальное общество	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи	таблица	§9-10 с.82-105-прочитать, в.5,6	03.10	
10.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	Охарактеризовать сущность идеологий, провести сравнение	круглый стол	Консерватизм Либерализм социализм	Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии	Проектор экран	§11 с.107-116-прочитать, в.6	04.10	
Раздел 1. Российская империя в первой половине XIX в. (21 час) Глава 1. Российская империя в 19 в. (4 часа)									
11.	§ 1. Заговор 11 марта 1801 года	Дать оценку событиям 11 марта 1801 г.. дать характеристик у новому императору	изучение нового материала	Заговор Негласный комитет	Знать причины заговора 1801 г.	Проектор экран	§1-прочитать, - анализ документа	10.10	
12.	§ 2. Попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского	Способствовать пониманию сущности реформ, выяснить причины неудач	комбинированный	Министерства Указ о вольных хлебопашцах Государственный совет	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского	Проектор экран	§2 11-19. документы	11.10	
13.	§ 3. Российская империя в начале XIX века	Охарактеризовать положение различных слоёв населения	комбинированный	сословия	Знать сословия, проживавшие в Российской империи	карта	§3, 19-23	17.10	
14.	Урок проверки знаний	Повторить и обобщить	Систематизация и контроль		Уметь характеризовать основные факты и	Раздаточный	П.§1	18.10	

		знания	знаний		события, работать с тестовым материалом	материал			
Глава 2. Внешняя политика Российской империи в начале 19 в. (2 часа)									
15.	§ 4. Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией § 5, Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века	Охарактеризовать основные направления внешней политики России	комбинированный	Тильзитский мир	Называть основные цели, задачи и на-правления внешней политики страны	Карта Проектор экран	§4, 24-29 §5, 29-33, документ	24.1 0	
16.	§ 6. Отечественная война 1812 года § 7. Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза	Способствовать умению учащихся определять характер событий и явлений, показать патриотический подъём в России	практикум	Отечественная война Бородино Тарутинский маневр флеш	Знать хронологически-кие рамки войны	Карта Проектор экран	§6,7 документы	25.1 0	
Глава 3. Положение России после Отечественной войны 1812 г. (3 часа)									
17.	§ 8. Военные поселения и проекты дальнейших реформ	Выяснить деятельность правительства в решении крестьянского вопроса	комбинированный	Военные поселения	Знать определяющие черты, основы идеологии	Проектор экран	§8, 47-50 документы		
18.	§ 9. Тайные общества	Способствовать пониманию учащимися факторов, повлиявших на формировани	Урок-исследование	«Северное общество» «Южное общество» «Конституция» «Русская правда»	Знать и понимать взгляды декабристов, уметь анализировать документы	Проектор экран	§10, 55-60, документы		

		е вольномыслия декабристов							
19.	§ 10. Выступление на Сенатской площади	Выяснить причины выступления офицеров-дворян , причины поражения	Урок-исследование	Декабристы Сенатская площадь	Уметь проследить причинно-следственные связи, давать оценку событиям	Документы Проектор экран	§10		
Глава 4. Российская империя в годы правления Николая I (2 часа)									
20.	§ 11. Внутренняя политика Николая I	Охарактеризовать направления и цели внутренней политики Николая II	практикум	«Свод законов Российской империи» Денежная реформа Министерство государственных имуществ Закон об обязанных крестьянах	Знать годы царствования Николая I, называть характерные черты внутренней политики	Документы Проектор экран	§11, 61-67, документы		
21-22	§ 12. Политический сыск и теория официальной народности § 13. Экономическое развитие России при Николае I	Выяснить средства и методы укрепления государственного и общественного строя в России	семинар комбинированный	Третье отделение Цензура Теория официальной народности	Уметь делать оценочные суждения, вести диалог Анализировать и обобщать	документы	§12, 67-72, документы §13, 72-77		
Глава 5. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I И КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА (3 часа)									

23	§ 14. Кавказская война	Выяснить причины войны, её результаты	практикум	Кавказская война Мюридизм	Определять основные направления внешней политики страны	карта	§14, 78-83		
24	§ 15. Россия и революционное движение в Европе. Польское восстание	Показать проявление роли «жандарма Европы»	практикум	революционное движение	Давать оценку Итогам войны России и Кавказа	карта	§15, 84-87		
25	§ 16. «Восточный вопрос» и Крымская война	Выяснить сущность внешней политики, причины Крымской войны	практикум	Восточный вопрос Крымская война	Знать дату войны, её причины и характер	Карта Проектор экран	§16, 87-93, сообщение [в.5]		
26	§ 17. Славянофилы и западники	Охарактеризовать основные направления общественной мысли	комбинированный	Славянофилы западники	Называть характерные черты промышленного переворота	документы	§17, 94-101, документы		
27	§ 18. Русская православная церковь	Показать роль церкви, политику государства в отношении различных конфессий	комбинированный	Святейший Синод	Делать сравнительный анализ позиций славянофилов и западников	документы	§18, 102-107, документы		
28	§ 19. Русский утопический социализм	Охарактеризовать взгляды социалистов-утопистов	комбинированный	Социалисты-утописты	Уметь высказывать свою оценку в отношении церкви	документы	§19, 107-113, таблица		
29.	§ 20. Национальные корни отечественной	Понять, что являлось причиной	комбинированный	Отечественная культура	Называть существенные черты идеологии социализма	Проектор	§20, 114-121, документы		

	культуры и западные влияния. Наука и образование	взлёта отечественной культуры в первой половине XIX века							
30	§ 21. Русская литература § 22. Архитектура, театр, живопись, музыка	Охарактеризовать важные достижения культуры	комбинированный	Классицизм Ампир	Уметь делать сообщения	пректор	§21, 122-131, презентации §22, 131-141, документы		
31	Духовная жизнь России в первой половине 19 в.	Охарактеризовать духовное развитие России	комбинированный	Духовная жизнь	Уметь извлекать необходимую информацию	проектор	Прочитать текст		
32.	Россия в первой половине 19 в.	Систематизировать знания учащихся	контрольный		Уметь обобщать знания по теме, обобщать	карта	Вопросы и задания к разделу		
Раздел 2. Мир во второй половине XIX в. (10 часов)									
33	Великобритания и её доминионы	Охарактеризовать колониальную политику Великобритании	комбинированный	Колониализм доминион	Уметь рационально выполнять задания	Карта проектор	§12 с.118-128-прочитать, в.5		
34.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	Выяснить причины войны, оценить результаты	лабораторное занятие	Гражданская война Конфедерация реконструкция	Уметь самостоятельно работать с источниками	карта	§13 с.129-141-прочитать, с.141-анализ документа		
35.	Франко – прусская война 1870 – 1871	Охарактеризовать развитие	комбинированный	капитализм	Уметь работать с исторической картой	карта	§14-15 с.142-161-		

	гг.	стран Европы					прочитать, с.150-анализ таблицы		
36.	Япония на пути модернизации	Проследить ход модернизационных процессов	дискуссия	модернизация	Уметь делать оценочные суждения, вести диалог	карта	§16 с.162-170- прочитать, в.6		
37	Индия под властью англичан	Охарактеризовать положение Индии под властью англичан	дискуссия	Колония Ост-Индская компания	Иметь углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах	карта	§17 с.173-181- прочитать, в.4		
38	«Опиумные войны» и закабаление Китая	Понять причины опиумных войн в Китае	дискуссия	«опиумные войны»	Уметь делать сравнительный анализ	карта	§18 с.183-192- прочитать, в.6		
39.	Повторение и проверка знаний «Роль зарубежных стран в мировой истории»	Систематизация знаний учащихся по теме	контрольный		Уметь обобщать материал	Раздаточный материал			
40.	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	Выяснить и охарактеризовать развитие стран Азии	комбинированный	Османская империя	Уметь работать с исторической картой	карта	§19 с.195-204- прочитать, в.5		
41.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	Способствовать пониманию последствий колониализма для государств и народов	комбинированный	Колонии метрополии	Уметь делать сравнительный анализ	Карта проектор	§20-21 с.206-225- прочитать, в.6		
42.	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	Охарактеризовать положение	комбинированный	латифундии	Уметь выделять общее и особенное	карта	§22 с.226-23- прочитать,		

		стран Латинской империи					в.6		
Раздел 3. Первая мировая война (4 часа)									
43.	Военно-политические союзы и международные конфликты	Выяснить причины создания союзов государств, их цели	практикум	Военно-политический союз Антанта Тройственный союз	Уметь вступать в дискуссию	карта	§23 с.235-244- прочитать, в.6		
44.	Начало Первой мировой войны	Охарактеризовать причины и начало войны, её характер	практикум	Первая мировая война	Развивать причинно-следственные связи	Карта проектор	§24 с.245-252- прочитать, в.7		
45	На фронтах Первой мировой войны	Показать затяжной характер войны, причины неудач, влияние на общество	практикум	Брусиловский прорыв	Уметь раскрывать ход военных действий	Карта Проектор	§25-26 с.253-267- прочитать, в.1		
46.	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	Охарактеризовать культуру зарубежных стран	контрольный	Наука Культура искусство	Уметь характеризовать понятия и явления	проектор			
Раздел 2. Российская империя в второй половине XIX в. (25 час)									
Глава VII. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА II (1855—1881) (8 часов)									
47	§ 23. Вступление на престол Александра II и отмена крепостного права	Охарактеризовать основные положения реформы, дать оценку освобождению	комбинированный	Отмена крепостного права Выкуп Временнообязанные крестьяне	Уметь рационально выполнять задания	Проектор документы	§23, 142-149, документы		

		ю крестьян		отрезки					
48	§ 24. Реформы Александра II	Охарактеризовать реформы, показать их буржуазный характер	лабораторное занятие	Земства Судебная реформа Военная реформа Городская реформа	Уметь самостоятельно работать с источниками	документы	§24, 149-155, документы		
49	§ 25. Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права	Проследить изменения в сельском хозяйстве, выявить противоречия	комбинированный	Исполщина Издольщина Отработки кулаки Середняки, батраки	Уметь работать с исторической картой	карта	§25, 155-160		
50	§ 26. Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ	Охарактеризовать промышленное развитие, показать его прогрессивный характер	дискуссия	Промышленный переворот Индустриализация	Уметь делать оценочные суждения, вести диалог	карта	§26, 160-166, документ		
51	§ 27. Внешняя политика России в 1860-е — первой половине 1870-х годов	Охарактеризовать основные направления внешней политики России	дискуссия	Внешняя политика	Иметь углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах	карта	§27, 166-172		
52.	§ 28. Русско-турецкая война 1877—1878 годов	Проследить ход, оценить результаты войны. Показать значение победы России	дискуссия	Русско-турецкая война Шипка Плевна Сан-Стефанский договор Берлинский конгресс	Уметь делать сравнительный анализ	Карта проектор	§28, 172-181, документы		

53.	§ 29. Народничество. Убийство Александра II	Выяснить цели народников, тактику, сделать выводы	дискуссия	Народники «Земля и воля» «Народная воля» «хождение в народ»	Уметь делать анализ документов, давать оценку общественному явлению	проектор	§29, 181-190, документы		
Глава VIII. РОССИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. ПЕРВЫЕ ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II (7 часов)									
54.	§ 30. Александр III и его внутренняя политика	Охарактеризовать внутреннюю политику императора, выявить причины контрреформ	комбинированный	Контрреформы Указ о «кухаркиных детях»	Уметь работать с исторической картой	проектор	§30, 191-195, документы		
55.	§ 31. Экономическое состояние России в 1880—1890-е годы	Охарактеризовать экономическое развитие России в конце века	комбинированный	Трудовое законодательство о Промышленный переворот	Уметь делать сравнительный анализ	документы	§31, 195-199		
56.	§ 32. Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX века	Познакомиться с политическим и административным устройством России к концу века	комбинированный	Самодержавная монархия	Уметь выделять общее и особенное	Документы проектор	§32, 199-203		
57.	§ 33. Социальная структура Российской империи.	Охарактеризовать социальную структуру,	практикум	Сословия Классы Рабочий класс Акционерное	Уметь вступать в дискуссию	проектор	§33, 203-211		

	Формирование рабочего класса	проследить развитие рабочего класса		общество					
58.	§ 34. Россия в «концерте» мировых держав § 35. Николай II — последний русский император	Выяснить направления внешней политики, причины создания крупных военно-политических союзов	практикум	Миротворец	Развивать причинно-следственные связи	карта	§34, 211-219, документ §35, 220-222		
59	§ 36. Экономические реформы С.Ю. Витте	Способствовать пониманию учащимися сущности и важности проводимых реформ С.Ю.Витте	Урок-исследование	Денежная реформа Винная монополия	Уметь прослеживать причинно – следственные связи	документы	§36, 37 документы		
60	Повторительно-обобщающий по теме	Систематизировать знания уч-ся по теме	Систематизация знаний и контроль		тестирование	Раздаточный материал	Задания и вопросы к теме		
Глава IX. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ЦЕРКОВНАЯ ЖИЗНЬ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА (4 часа)									
61	§ 38. Появление марксизма в России § 39. В.И. Ленин и возникновение социал-демократического движения	Охарактеризовать взгляды марксистов, сравнить с идеологий более ранних течений	практикум	Марксизм «Освобождение труда» «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	Называть альтернативные варианты отмены крепостного права	документы	§38, 236-240, документ §39, 240-244		
62	§ 40. Русская православная	Выявить задачи,	лабораторное занятие	Иоанн Кронштадтский	Называть основные положения реформ	проектор	§40, 244-250, документ		

	церковь. К.П. Победоносцев и Иоанн Кронштадтский	стоявшие перед церковью		К.П.Победоносцев					
63.	Внешняя политика России в конце 19 в.	Охарактеризовать внешнюю политику России к концу XIX века	Комбинированный	Международный авторитет	Называть основные направления внешней политики России	карта	§ 37, документы		
Глава X. ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (6 часа)									
64	§ 41. Система образования и наука	Показать роль российского образования, достижения науки		Образование наука	- систематизировать материал, составлять таблицу;	проектор	§41, 251-260, таблица		
65	§ 42. Литература, живопись, архитектура, музыка, театр	Охарактеризовать достижения русской литературы, других направлений культуры		Передвижники «Могучая кучка», модерн	- выявлять социальные проблемы получившие отражение в литературе, живописи Репродуктивный: - объяснять появления объединения художников-передвижников	проектор	§42, 261-277		
66	Обобщение курса Россия XIX в.	Обобщить знания учащихся по разделу	повторение		Тест				
67-68	Итоговые уроки	Обобщить знания учащихся по курсу	Итоговый разноуровневый Контроль		контрольно -проверочная работа				

Приложение 2

Критерии оценивания по истории

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.