

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Об образовании в Российской Федерации» то 01.09.2013г №273 – Ф
- Программа курса к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Автор Н.В.Загладин .-М.: «Русское слово», 2012..
- Программа курса к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова,С.И.Козленко, Ю.А.Петрова «История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений./ Авторы Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, С.В.Агафонов, .-М.: «Русское слово», 2012.
- Федеральный перечень учебников , рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утверждѐнный приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г. №26755.
- Учебный план МОБУ « Новоилецкая СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области на 2016 -2017 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет « История» тесно связан с предметами гуманитарного цикла.

Общая характеристика учебного процесса

Основные содержательные линии рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Место предмета в учебном плане :

Предмет « История» входит в цикл гуманитарных предметов. В данном учебном заведении предмет изучается с 5 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:

9 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2.Результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению
- Своей позиции ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты :

- В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
- При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение -определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

-Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

-На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

-Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для оценки сущности современных событий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.(26 ч.)

Человечество после Первой мировой войны.(3ч)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России*. Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал*.

Ведущие страны Запад: от процветания к кризису.(4 ч)

. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм*. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Человечество во второй мировой войне.(3ч)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост*. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мир в эпоху «холодной войны»(3ч)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений*. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI в.(6ч)

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.(3ч)

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин*

Наука и культура народов мира в XX -начале XXI в.(2ч)

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Тенденции развития культуры и искусства. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Авангардизм в художественной культуре. Театральное искусство новой эры. СМИ.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия(2ч)

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Итоговое повторение – 2 ч.

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч.)

Российская империя в первые десятилетия XX в.1900- 1917 гг.(6ч)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.*

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. (1 ч)

Развитие системы образования Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны (5ч)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Созыв и роспуск Учредительного собрания.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

Повторение-1ч.

СССР в 1920- 1930-е гг. (7ч)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Повторение -1ч.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5ч)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Начало блокады Ленинграда. Дорога жизни. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в первые послевоенные годы 1945-1953 гг. (2ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны, новые цели его внешней политики. *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Советский Союз в первые годы «оттепели» (3ч)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (4ч)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.(3ч)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Распад системы союзов СССР (СЭВ и ОВД.)* .Политика СССР в вопросе объединения Г

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.

Российская Федерация в 1991 – 2010 гг.(4ч)

Характеристика социально – экономического положения в России в начале 1992 года. Меры правительства Гайдара Е.Т. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Итоги выборов 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Повторение-1ч.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступени общего образования

№ ТЕМЫ	Тематическое планирование	количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Мир в начале XX века. Введение.	1	Работа над понятиями: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Характеризовать основные направления социально-экономического и политического. Извлекать информацию из различных источников.
1 тема	Российская империя в первые десятилетия XX в.	4	Сформировать представления об основных показателях развития страны в начале XX века, сравнить их с показателями ведущих государств мира. Выяснить и проанализировать особенности российской экономики в начале XX века. Сформировать представления у учащихся о внутренней политике Николая II, её противоречиях. Познакомить учащихся с социальной структурой российского общества, её особенностями. Дать представление о ценностях, условиях быта отдельных слоёв российского общества. Круглый стол «Экономическое развитие России в начале XX века». Устный опрос (Игра «Древо познания») тест Устный опрос, карточки с заданиями. Таблица Устный опрос Таблица тестирование «Реформы П.А.Столыпина». Реферат.
2 Тема	Россия в годы революций и гражданской войны	12+1	Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса. Работа с исторической картой

	(1917- 1922)		Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны. Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Умения устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы. Анализ документов. Анализировать первые декреты советской власти Составление тезисов. Понимание создания коалиции большевиков с левыми эсерами. Причины и последствия Брестского мира. Умение участвовать в обсуждении, готовить сообщения, анализировать содержание исторической карты. Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» Извлекать информацию из различных источников Таблица Сравнительный анализ Устный опрос. Тест. Определить причины первой мировой войны и расстановку противоборствующих сил, выяснить цели стран – участниц войны, охарактеризовать основные военные операции в 1914-1918гг. Работа с таблицей . Письменный ответ на проблемный вопрос. Контрольная работа.
3 тема	Человечество после Первой мировой войны	4	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника. Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии.
4 тема	СССР в 1920-1930-е	6	Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Понятия: концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчёт. Сращивание государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической

			системы. Основное противоречие нэпа. «Правый уклон». Понятия: внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие нэпа, «правый уклон», троцкизм. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Раппальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна. Пон: Коминтерн, «мирное сосуществование», мировая революция, полоса признания. Личн: Г.В.Чичерин. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Понятия: теория пролетарской культуры, «сменовеховство». Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Понятия: концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчёт. Сращивание государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. «Правый уклон». Понятия: внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие нэпа, «правый уклон», троцкизм. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Раппальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна. Пон: Коминтерн, «мирное сосуществование», мировая революция, полоса признания. Личность: Г.В.Чичерин. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Понятия: теория пролетарской культуры, «сменовеховство». Характеристика личности, роль в истории. Таблица Работа с документами Письменно работа над проблемным вопросом. Тестирование.
5 Тема	Ведущие страны Запада : от процветания к	4+1	Особенности развития капиталистических стран в 20 – е годы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Востока и Латинской Америки. США – «процветание» по-американски. Германия – кризис Веймарской республики.

	кризису.		Создание коалиционных правительств в Великобритании. Политическая неустойчивость Франции Способствовать формированию представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса Показать особенности кризиса в странах Европы пути выхода из него Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации. внешней экспансии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Нацистская партия на пути к власти. Этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма Составление учащимися презентаций, используя Интернет. Устный и письменный опрос. Проблемные вопросы письменно. Тестирование.
6 тема	Человечество во второй мировой войне	5+1	Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 г. Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал Излагать планы сторон, ход военных действий. Знать историческую карту. Систематизировать материал. Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г Знать историческую карту. Систематизировать материал Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений Излагать итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Составление таблицы «Военные операции 1944 (Десять сталинских ударов) Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» хронологическая таблица

			Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал Презентации, хронологическая таблица. Излагать планы сторон, ход военных действий. Знать историческую карту. Систематизировать материал. Презентации, хронологическая таблица. Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г Знать историческую карту. Систематизировать материал Презентации, хронологическая таблица. Сообщения, презентации, эссе. Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений Презентации, таблица, сообщения. Контрольная работа.
7 тема	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	8	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие Трудности перехода от войны к миру. Противоречия послевоенного восстановления. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, социальная сфера. Обнищание деревни. Денежная реформа. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Задания с развёрнутым ответом, хронологическая таблица работа с контурной картой. Тест, сообщения выступления уч-ся.
8 тема	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	3	Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран. Характеризовать отдельные государства Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.

			Подготовка рефератов, тест
			Работа с картой
9 тема	Советский Союз в годы «оттепели»	5	Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР Задания на уроке: Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. Извлекать информацию из различных источников Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов Давать общую оценку экономических реформ Хрущева Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Идеалы и ценности молодежи 1960-х г.г. противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Политика мирного сосуществования. Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами. Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?» Работа с картой Тестирование.
10 тема	СССР в 1960-е-начале 1980 –х г.г.	6	Дать характеристику новому политическому режиму, Конституции СССР 1977г. Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики от западных стран в 70-80-х гг. Показывать на примерах усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении и его причинах. Рассмотреть основные направления внешней политики СССР в 60-80-гг и её противоречия, выявить причины конфронтации, определить последствия Афганской войны тест

			опрос задания с кратким ответом по карточкам сообщения выступления с докладами работа с картой Тестирование.
11 тема	Российская и мир в конце XIX –начале XX века.	6	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного и местного самоуправления. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Дефолт 1998 г. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Курс на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики России: СНГ, США, ЕС. Работа над проблемными вопросами. почему существовавшая политическая система превратилась в тормоз общественного развития. Основные причины возникновения новых политических партий. Дать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки. Давать определения понятиям: инфляция, приватизация. Характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки. Становление международного современного порядка. Борьба с международным терроризмом Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Работа над проблемными вопросами. Обсуждение Работа с документами Карта Написать эссе: «Какие явления в политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?»»

	Обобщающий контроль	1	Контрольная работа.
--	---------------------	---	---------------------

5. Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса:

Состав учебно- методического комплекта :

1. Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров «История России. XX век». Москва «Русское слово», 2012г.
- Н.В.Загладин « Всеобщая история. Новейшая история». Москва «Русское слово», 2012.
- 2.Всемирная история: В 24 т. М., 1997.
- 3.Загладин Н.В .Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс,.М.: 2012..
- 5.Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран: Учебно-методические материалы. М., 2001.
- 6.Дударев М.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова, С.И.Козленко, Ю.А.Петрова «История России. XX век»

Литература для учителя и учащихся

- 1.Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М., - 2003.
- 2.Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. - М., 2012.
- 3.Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны).
- 4.История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3.- М., 1995.
- 5.История России. Советское общество. 1917 – 1991.- М., 1997

Перечень технические средств обучения кабинета:

- Компьютер
- проектор
- Экран
- Учебные карты по курсу
- Таблицы
- Интернет ресурсы

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе эссе), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности.

Календарно – тематическое планирование по истории – 9 класс (интегрированный курс)

№ Ур о ка	Наименование раздела программы	Тема урока	Цель урока	Вид урока	Оборудование	Основные понятия	Отслеживание уровня обученности	Дом. Задан.	Дата проведения	
									Пл ан	Ф ак

										т
1	Российская империя в первые десятилетия XX века	Мир в начале XX века (Всеобщая история).	Сформировать представление о политической карте мира к началу XX века, её отличиях от современной.	Урок – введение	Политическая карта	Индустриальное общество, концентрация производства, корпорации, трест, синдикат, картель, милитаризация.	Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Формировать умения анализировать исторические документы, делать выводы	введение	5.09	
2		Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века.	Сформировать представления об основных показателях развития страны в начале XX века, сравнить их с показателями ведущих государств мира. Выяснить и проанализировать особенности российской экономики в начале XX века.	Урок сообщения нового материала	Политическая карта	Индустриальное общество, модернизация. Многоукладная экономика, монополистический капитализм.	Составление плана, сравнение экономики России 19 в. и 20 Характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать информацию из различных источников Особенности российской экономики в начале XX века	П.1. таблица	08.09	

3		Внутренняя политика в 1894-1904 гг.	Сформировать представления об основных показателях развития страны в начале XX века, сравнить их с показателями ведущих государств мира. Выяснить и проанализировать особенности российской экономики в начале XX века.	Комбинированный урок	У. карта	Политическая система, гражданское общество. Политическая система России и необходимость ее реформирования.	Составить таблицу Понимание главного противоречия политической системы: между существующей властью императора и началом складывания гражданского общества.	П.2, таблица	12.09	
4		Социальная структура: тенденции и противоречия.	Познакомить учащихся с социальной структурой российского общества, её особенностями. Дать представление о ценностях, условиях быта отдельных слоёв российского общества.	Комбинированный урок	документ	Социальная структура, маргинализация населения, финансовая олигархия, общинная психология.	Фронтальный опрос	П.2, вопросы	15.09	
5		Внешняя политика. Русско-японская война.	Дать представление об основных направлениях внешней	Комбинированный урок	У. карта проектор	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция. Миротворческая	Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX	П.3, контурные карты	19.09	

			политики страны в начале XX века, раскрыть ход русско-японской войны и причины поражения России.			политика Николая II.	века. Дискуссия по вопросам о целесообразности и «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса. Работа с исторической картой с			
6	Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922)	Первая российская революция.	Познакомить учащихся с причинами, характером, движущими силами революции, её ходом и итогами.	Комбинированный урок	У. карта документы	«Полицейский социализм», революция, движущие силы революции.	Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны.	П.3 с. 39-33, вопросы, конспект	22.09	
7		Изменения в политической системе Российской империи.	Сформировать представления учащихся о внутренней политике Николая II, её противоречиях.	Комбинированный урок	Документы проектор	Конституционная монархия, парламент, политическая партия. Основные положения Манифеста 17 октября 1905 года.	Составить таблицу «Основные политические партии»	П.4, вопросы	26.09	
8		Реформы Столыпина.	Способствовать пониманию реформ	Урок – практикум	Презентация	Отруб, хутор, кооперация. Содержание	Давать определения понятиям: отруб,	П. 5таблица	29.09	

			П.А.Столыпина, дать им оценку.			правительственн ой программы Столыпина.	хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы			
9		Первая мировая война 1914-1918 гг. (Всеобщая история)	Определить причины первой мировой войны и расстановку противоборствую щих сил, выяснить цели стран – участниц войны. охарактеризовать основные военные операции в 1914- 1918гг.	Комбин ированн ый урок	У. карта проектор	Антанта, Тройственный союз, военные планы, битва на Марне, Брестский мир.	Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Составление та Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизиров ать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»	П.1, всеобща я история	03. 10	
10		Россия в Первой	охарактеризовать основные военные	Комбин ированн	У. карта	Ход военных действий на	Систематизиров ать материал,	П.6, вопросы	10. 10	

		мировой войне. Нарастание внутриполитич еского кризиса.	операции в 1914- 1918гг., показать влияние войны на развитие России.	ый урок		Восточном фронте, итоги двух лет войны. Брусиловский прорыв, кризис власти.	составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»	(история России)		
11		Серебряный век русской культуры.	Охарактеризовать культурную и духовную жизнь российского общества начала XX века, наиболее значительные достижения культуры этого периода, ведущие направления литературы и живописи.	Урок – практик ум	Презентация	Представление о сущности социокультурног о феномена серебряного века.	Составить таблицу «Развитие культуры в нач. 20 в. Оценочное суждение	П.8,сооб щения	13. 10	
12- 13		От Февраля к Октябрю.	Выяснить причины Февральской революции, ход и движущие силы, определить сущность двоевластия, проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.	Комбин ированн ый урок	документы	Субъективные и объективные причины Февральской революции, суть двоевластия, альтернативы развития страны.	Развитие умений работать с документальным материалом, прослеживать причинно- следственные связи	П.7,табл ица	17. 10 20. 10	

14		Становление советской власти.	Охарактеризовать содержание первых декретов Советской власти; осветить проблемы Учредительного собрания; Брестского мира; проанализировать экономическую политику Советской власти в 1917-1918гг.	Комбинированный урок	документы	Октябрьское вооруженное восстание, второй съезд Советов, содержание декретов о мире и земле, причины роспуска Учредительного собрания.	Умение работать над проблемой, оценивать события Умение анализировать события и явления, выявлять противоречивый характер	П.9,10.проблемный вопрос	24.10	
15		Гражданская война: белые.	Выяснить причины гражданской войны и интервенции в России, познакомить учащихся с различными точками зрения на начало отсчёта событий гражданской войны, оценить .	Комбинированный урок	проектор карта	Сущность гражданской войны и ее основные этапы. Политические и экономические программы белого движения. Причины поражения белого движения.	Соотносить различные точки зрения, выражать своё мнение., работа над проблемой .	П.11, проблема	27.10	
16		Гражданская война: красные.	Охарактеризовать наиболее крупные победы красных на фронтах гражданской войны,	Комбинированный урок	проектор карта	Эволюция взглядов Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных	Знать периодизацию и основные события Гражданской войны.	П.12,проблема		

			проанализировать политику «военного коммунизма»; выяснить, почему в вооружённом противостоянии красных и белых победили красные.			сил, основные мероприятия и суть «военного коммунизма».	Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны ос			
17		Между белыми и красными.	Охарактеризовать «демократическую контрреволюцию» проанализировать отношение крестьянства к красным и белым, движение «зелёных».	Комбинированный урок	проектор	Позиция меньшевиков и эсеров в гражданской войне, позиция крестьянства, сущность и характер Кронштадтского восстания.		П.12,проблема		
18	Повторительно-обобщающий		Систематизировать и обобщить знания уч-ся по разделу				тестирование Формирование умения излагать главные вопросы темы.	П.11, вопросы		
19	Человечество после Первой мировой войны.	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны.	Выявить основные противоречия в намерениях держав-победительниц; проанализировать условия Версальского	Комбинированный урок	Карта документы	Противоречия между державами-победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на Парижской мирной	Умение прослеживать причинно-следственные связи.	П.,16,история России, п.7 всеобщая.		

			договора, дать оценку.			конференции.Вашингтонская конференция.				
20		Международное положение и внешняя политика Советской России.	Дать представление об основных направлениях внешней политики страны в 1920-х гг. и её задачах.	Комбинированный урок	У. карта	Преодоление дипломатической изоляции. Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами.	Давать оценку советской внешней политике анализировать документальные особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны.	П.16, вопросы и задания		
21		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	Познакомить учащихся с особенностями развития стран Востока и Латинской Америки в первой половине XX века.	Комбинированный урок	Презентация	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в странах Востока.	Умение выявлять сходные и различные черты в развитии государств, находить особенности, работать с картой	П.8, всеобщая история, п.14, история России		
22	СССР в 1920-1930-е гг.	Новая экономическая политика.	Дать представление о причинах введения НЭПа, познакомить с основными	Урок сообщения нового материала	Документы и материалы	Экономическое положение России в 1920-1930-е гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские	Показывать значимость нэпа для развития Советской России, работать с источниками	П.14, документы		

			мероприятиями НЭПа, противоречиями, альтернативами			восстания. Кронштадтский мятеж. Переход к нэпу.				
23		Образование СССР.	Выяснить предпосылки и процесс объединения советских республик в единое государство СССР.	Комбин ированн ый урок	Карта, документы.	Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР.	Работать над проблемой в группе, защищать свою точку зрения по вопросу национальных отношений	П.15, вопросы и докумен ты		
24		Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В.Сталина.	охарактеризовать сущность и особенности авторитаризма, политическую борьбу после смерти Ленина и её последствия.	Комбин ированн ый урок	Документы и материалы.	Влияние И.В.Сталина в партийном аппарате.И.В.Ст алин и соратники В.И.Ленина.Иде я о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране.	Умение работать над проблемой	П.17,воп росы и задания		
25		Коллективизац ия индустриализа ция.	Выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации итоги и последствия. Дать представление о негативной сущности	Комбин ированн ый урок	У. карта	Осуществление коллективизации . Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы, его последствия. Раскулачивание.	Знать сущность коллективизации и индустриализаци и, находить противоречия в историческом процессе , оценивать	П.18,про блемны й вопрос		

			процесса коллективизации.			Индустриализац ия в годы первых пятилеток, её источники, итоги.				
26		«Великий террор» 1930-х г.г. и создание командно- административ ной системы.	Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.	Комбин ированн ый урок	Документы и материалы.	Выдвижение И.В.Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма.	Умение анализировать документы, высказывать своё мнение. Письменно работать над проблемой	П.19, вопросы		
27		Культура и искусство в СССР в 1930-е г.г.	Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны в 20-30-е гг., выяснить и проанализировать процессы, события и конкретные факты и имена культурной революции.	Комбин ированн ый урок		Творческий поиск интеллигенции 1920-х г.г. Литература и искусство 1930-х г.г. Метод социалистическо го реализма. Усилен ие партийного и государственног о контроля над литературой и искусством.	Умение работать над рефератом, рецензировать ответы других учащихся.	П.21.воп росы		
28	Ведущие страны Запада: от процветан ия к	Мировой экономический кризис 1929- 1932 г.г.и Новый курс	Познакомить учащихся с причинами мирового экономического	Урок- исследо вание	Презентация	США: от процветания к кризису. «Новый курс Рузвельта, его итоги.	Давать определения понятиям: экономический кризис,	П.15, всеобща я история		

	кризису.	Ф.Д.Рузвельта.	кризиса, его последствиями для американского общества и мирового экономического хозяйства; охарактеризовать основные мероприятия «нового курса» Ф.Д.Рузвельта.				кейнсианство, рыночная экономика Создание конспекта Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании Составление тезисов			
29		Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	рассмотреть характерные черты политики фашистских режимов в Германии и Италии, демократических режимов в Великобритании и Франции	Комбинированный урок	Политическая карта	Установление фашистской диктатуры в Германии. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	Выявлять сходство и различия фашистских режимов в разных государствах.	П.16, вопросы и задания		
30		Милитаризм и	Охарактеризовать	Комбин	Политическая	От пацифизма к	Уметь	П.17.		

		пацифизм на международно й арене.	агрессивные планы государств, оценить рост антивоенного движения.	ированн ый урок	я карта	образованию очага агрессии. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Война в Испании. Мюнхенское соглашение.	характеризовать разные подходы к решению проблемы войны и мира. Работать с документом, письменно отвечать на вопросы.	вопросы и задания		
31		Советская внешняя политика 1920- 1930-х г.г.	Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, причины переориентации советской внешней политики в начале 30-х годов, роль Коминтерна, оценить Мюнхенское соглашение, назвать и охарактеризовать основные направления дальневосточной политики СССР	Комбин ированн ый урок	Презентация	Внешняя политика СССР и возникновение военного очага кон в Азии .Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Военные конфликты. Причины советско- германского сближения.	Знать основные направления советской внешней политики, анализ документов, оценка.	П.22, 23		
32		Урок повторительног о обобщения «СССР на пути	Систематизироват ь знания учащихся по данному	Урок – проверк и знаний	У. карта, презентация		Тестирование Обобщать и систематизирова ть материал по	П.18		

		строительства нового общества и страны Запада в 1921-1939 гг.». (История России и Всеобщая история).	материалу.				теме, работать с картой, источниками информации.			
33	Человече ство во Второй Мировой войне	Международны е отношения в 30-гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. (История России и Всеобщая история))	оценить Мюнхенское соглашение, назвать и охарактеризовать основные направления дальневосточной политики СССР	Урок сообщен ия нового материа ла	Политическа я карта пректор	Крах Версальско- Вашингтонской системы, несостоятельнос ть Лиги Наций, провал идеи коллективной безопасности, начало второй мировой войны. Советско- германские отношения накануне войны.	Составить сравнительную характеристику	П.24, вопросы ,		
34		Начало Великой Отечественной войны.	Охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны; выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны;	Комбин ированн ый урок	У. карта проектор	Начало Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 года. Их причины. Битва за Москву. Героическая оборона	Знать причины Великой Отечественной войны, готовность СССР к войне, причины неудач. Анализировать документы.	П.24. индивид уальные задания		

						Ленинграда.				
35		Немецкое наступление 1942 года. (всеобщая история, история России)	Проанализировать стратегические планы командования воюющих сторон на лето 1942г., охарактеризовать обстановку на лето 1942г., Сталинградскую битву и её итоги.	Комбинированный урок	У. карта проектор	Ситуация на фронте весной 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.	Фронтальный опрос Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй Систематизировать материал Излагать планы сторон, ход военных действий. Знать историческую карту. Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г	П.25, п.2-4		
36		Советский тыл в Великой Отечественной войне.	Охарактеризовать перевод экономики страны на военный лад, роль партизан и разведчиков в деле победы; показать особенности в работе тружеников тыла	Комбинированный урок	У. карта проектор	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны.	Фронтальный , показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений	П.25, п.4 -5		

37		Коренной перелом.	Охарактеризовать Курскую битву и успехи Красной Армии в осенней кампании 1943г. Познакомить	Комбинированный урок	У. карта проектор	Битва на Тихом океане, движение Сопротивления, битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом, битва на Курской дуге.	Фронтальный опрос Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной	П.25,п.2, п.26		
38		Завершающий период второй мировой войны. СССР на завершающем этапе войны (История России и Всеобщая история).	Познакомить учащихся с главными событиями заключительного этапа Великой Отечественной войны;	Урок – проверка и знаний	У. карта документы	Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 году. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги войны.	Составить сравнительную таблицу	П.26, вопросы 2,4 П.17-18(всеобщая история)		
39-40	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». (Всеобщая история).	Уяснить причины начала холодной войны и раскола Европы на две противоборствующие системы. Проанализировать основные положения «доктрины Трумэна».	Урок сообщения нового материала	Политическая карта	Последствия войны, образование ООН, гонка вооружений, создание военно-политических блоков.	Тестирование Умение проследивать причинно-следственные связи, анализировать документы	П.20, всеобщая история		
41-		Страны Запада		Комбин	Политическая	Завершение	Давать	П.22-		

42		в 1945-2000 гг. (Всеобщая история).	Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1945-2000гг.	ированный урок	я карта	эпохи индустриального общества и становление информационного общества.	характеристику развитию государств Европы, сравнивать	23, всеобщая история		
43-44		Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии. (Всеобщая история).	Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Италии и Германии в 1945-2000гг.	Урок сообщения нового материала	Политическая карта	Послевоенная политика, особенности экономического развития, взаимоотношения со странами социалистического лагеря.	Тестирование Выделять особенности развития стран, умение работать с картой, документами	П.24-25		
45-46		Преобразования и революция в странах Восточной Европы. (Всеобщая история).	Дать представление о целенаправленной работе СССР по социалистической ориентации стран Восточной Европы; охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы.	Комбинированный урок	Политическая карта	Особенности «строительства социализма», реформы в странах Восточной Европы.	Анализировать преобразования в странах, умение рассуждать, оценивать события	П.29-30		
47	Пути модерниз	Страны Латинской	рассмотреть варианты	Комбинированный	Политическая карта	Латинская Америка во	Умение работать с таблицами и	П.21, 32, 33,36		

	ации в Азии, Африке и Латинской Америке	Америки, Азии и Африки во второй половине XX века (Всеобщая история).	модернизации, выявив общие и специфические черты развития латиноамериканских стран.	ый урок		второй половине XX века, противоречивые итоги развития.	схемами			
48-49		Международные отношения в 60-90-е гг. (Всеобщая история).	Познакомить учащихся с проблемами международных отношений в 60-90-х гг. XX	Урок-исследование	Политическая карта	Биполярный мир, движение Неприсоединения, культура второй половины XX века.	На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими документами	П.23п.		
50	Советский Союз в годы «оттепели»	Восстановление экономики и политическое развитие СССР в послевоенный период.	Охарактеризовать состояние советской экономики после войны; проанализировать альтернативы развития народного хозяйства; проследить ход восстановления промышленности	Комбинированный урок	Презентация	Экономика СССР после войны. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Национальная политика.	Обсуждать вопрос о путях и методах восстановления хозяйства после войны, высказывать своё мнение.	П.30, документы		
51		Идеология и культура в конце 40-начале 50-х гг.	Выяснить причины усиления идеологического пресса после	Комбинированный урок	проектор	Восстановление «железного занавеса». Литература. Театр и кино.	Умение решать проблемные вопросы в групповой и коллективной	П.30, стр. 240-241		

			войны, привести примеры гонений сталинского руководства на учёных, деятелей литературы, искусства; охарактеризовать достижения отечественной науки и культуры первых послевоенных лет			Музыка. Образование.	работе, давать оценку достижениям культуры.			
52		Внешняя политика в конце 40- начале 50-х гг.	Выявить основные цели и направления внешней политики;	Урок сообщения нового материала	Политическая карта	Доктрина Трумена. План Маршалла. Распространение сталинской модели социального устройства.	Умение выяснять цели внешней политики, направления, выявлять результаты	П.29, документы		
53		Изменения политической системы.	Познакомить учащихся с итогами борьбы за власть, реформами политической системы.	Комбинированный урок	Политическая карта	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.	Умение проследить причинно-следственные связи, анализировать документы, делать выводы.	П.31, 33 вопросы и документы.		
54		«Оттепель» в духовной жизни.	Дать представление о реформах	Комбинированный урок	проектор	Преодоление сталинизма в литературе и	Давать определения понятиям:	П.37, вопросы 1,2.		

			Хрущёва и причинах их неудач;			искусстве. Значение и противоречия «оттепели».	ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство , диссидент, паритет, разоружении, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева.			
55	СССР в 1960-е – начале 1980-х годов	Политика мирного сосуществован ия: успехи и противоречия.	Сравнить две внешнеполитичес кие установки в постсталинскую эпоху, охарактеризовать и проанализировать развитие отношений с Западом, социалистическим и странами, со странами «третьего мира», выделить успехи и противоречия.	Комбин ированн ый урок	карта	Проблемы разоружения. Отношения с Западом.	Понимать сущность политики мирного сосуществовани я, навыки работы с картой. Умение анализировать документы.	П.32, докумен ты		
56		Консервация политического режима. Экономика развитого	Дать характеристику политического режима .	Комбин ированн ый урок	документы	Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности.	Дать характеристику новому политическому режиму,	П.34, вопрос 2		

		«социализма».				Социальная политика.	Конституции СССР 1977г.ос			
57		Общественная жизнь в середине 60-сердине 80-х гг.	На примерах доказать усиление идеологического давления в литературе и искусстве 60-х – начале 80-х годов, охарактеризовать теорию «развитого социализма	Комбинированный урок	Презентация	Концепция «развитого» социализма. Ростки «антисистемы».	Показывать на примерах усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении и его причинах.	П.37,п.4, 5		
58		Политика разрядки: надежды и результаты.	Выяснить приоритетные задачи внешней политики в 60-80-е годы, проследить и проанализировать отношения СССР с Западом, соц. странами и странами «третьего мира»» выяснить причины обострения международной обстановки в конце 70-х годов.	Комбинированный урок	Карта проектор	Отношение с Западом. СБСЕ. Афганская война.	Фронтальный опрос Рассмотреть основные направления внешней политики СССР в 60-80-гг и её противоречия, выявить причины конфронтации, определить последствия Афганской войны	П.35-36, таблица, документы		
59		Реформы	Выяснить	Комбин	Презентация	Предыстория	Объяснить,	П.39,40		

		политической системы: цели, этапы, итоги.	причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги.	ированный урок		перестройки. Реформа 1988 года. Формирование многопартийности.	почему существовавшая политическая система превратилась в тормоз общественного развития. Основные причины возникновения новых политических партий. Дать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки.			
60		Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки.	Охарактеризовать проблемы экономики начала 80-х годов, выяснить основные этапы экономического реформирования с 1985 по 1991гг., определить причины неудач в реформировании в эти годы.	Комбинированный урок	Презентация документов	Программа «500 дней». На пути к гласности.	Определить главные причины развития гласности в годы перестройки. Дать оценку итогов политики гласности	П.39, п.2, документ, стр.313		
61	Российская Федерация	Внешняя политика. Новое	Охарактеризовать политику «нового мышления» и	Комбинированный урок	Политическая карта документы	Начало разоружения. Распад	Уметь составлять опорную схему	П.41, вопрос 3		

	я в 1991-2004 гг.	мышление.	проанализировать основные направления внешней политики			социалистическо й системы.	«Внешнеполитический курс Горбачёва», давать сою оценку событиям, знать понятия «биполярная система международных отношений»			
62		У истоков новой российской государственности.	Проанализировать перегруппировку политических сил после августа 1991г., охарактеризовать национальное устройство России, оценить Конституцию 1993г.	Комбинированный урок	документы	Перегруппировка политических сил после 1991 года. Российский парламентаризм и многопартийность.	Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны Поиск и выбор нужной информации из исторических источников	П.42-44 докумен ты		
63		Российская экономика на пути к рынку.	Определить основные направления перехода экономики России к рынку, охарактеризовать и проанализировать	Комбинированный урок	проектор	Состояние экономики к концу 1991 года, «шоковая терапия».	Умение оценить ситуацию, использовать в работе СМИ, писать эссе	П.43,воп росы 1,2		

			ход экономического развития России							
64		Россия в 1994-1998 г.г.	охарактеризовать наиболее важные инициативы российского руководства, определить итоги внешнеполитической деятельности РФ.	Комбинированный урок	Политическая карта	Изменение геополитической ситуации в России после распада СССР.	Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны Поиск и выбор нужной информации из исторических источников	П.44, вопросы		
65		Россия в конце XX-начале XXI века	Охарактеризовать геостратегическую ситуацию в мире, выяснить причины смены век внешней политики;	Комбинированный урок	Политическая карта	Особенности развития стран в XX веке.	Работа с документами Выявить факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг. Их влияние на общественную жизнь.	П.45-47, вопросы		
66-67		Мир в конце XX- начале XXI века	Систематизировать знания учащихся по курсу истории XX века.	Комбинированный урок	Политическая карта	Особенности мирового развития	Работа с документами, СМИ Характеризовать основные направления внешней	П.40-41, всеобщая история		

							политики страны в 90-е годы			
68		Урок обобщающего контроля	Обобщение курса	Урок проверк и знаний			Контрольная работа Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			

Приложение 2

Критерии оценивания по истории

«Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное,

выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.