

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области**

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Жаймагамбетова А.К.

Утверждаю:

директор школы:

Золотовская Г.Г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
10-11 класс.**

Составитель: учитель немецкого языка

Бикеева В.М.

2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 кл. Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2008г).

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем по немецкому языку для 10-11 классов Г. И. Воронина, И. В. Карелина «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты»;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты.

Уровень изучения материала-базовый.

Данный УМК предназначен для завершающей III ступени обучения общеобразовательной школы.

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Цели изучения предмета:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10-11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Требования к результатам обучения и освоения содержания Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса.

Авторские программы по немецкому языку в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданственности и патриотизма.

Список литературы

Литература для учителя

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
2. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2004г.
3. Рабочая тетрадь Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва, «Просвещение», 2007г.
4. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)
5. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
7. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку: 10 класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы": Учебно-методическое пособие
8. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е
9. Лемякина О.В. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык. Контакты".

Календарно – тематическое планирование уроков немецкого языка в 10 классе (3 ч. в неделю, 105 ч.)

№	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания		Домашнее задание	План	Факт
			Лексика	Грамматика			
1.	Черты характера.	1	Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache	Классификация имён прилагательных	с. 6, упр. 1.		
2.	Классификация имён прилагательных.	1	Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache	Классификация имён прилагательных	с. 7, выучить лексику, РТ с. 4, упр. 1-2.		
3.	Внешность.	1	Glatte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, hohe Stirn, runde Formen, gepflegte Haut, korpulent		с. 9, упр. 11.		
4.	Описание внешности.	1			Описать внешность друга.		
5.	Верите ли вы в гороскопы?	1	Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Löwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schütze, steinbock, Wassermann, Fische	Склонение имён прилагательных.	РТ с. 5, упр. 7.		
6.	Стартовая проверочная работа.	1			Без задания.		

7.	Моя внешность, мои черты характера.		Das Sternzeichen, Lieblingsblume, Lieblingsbeschäftigung, Lieblingsbuch	die die das	с. 14-15, упр.17.		
8.	Весёлая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь в Германии.	1	Bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit		РТ с. 9, упр. 12(a).		
9.	Как вы представляете себе своё будущее?	1	Der Augenblick, sich verhalten, der Charakter, skeptisch		с. 18, упр. 21.		
10.	Молодёжь на улице, в кафе, в барах.	1			РТ с. 11, упр.15.		
11.	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.	1	Die Generation, Probleme lösen, verbieten, Verständnis haben, weggehen, Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, offen reden		с. 21, знать лексику по теме.		
12.	Взрослые о молодёжи.	1			с. 24, упр.2		
13.	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	1	Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Acheselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben		с. 26, упр. 26		
14.	Отношения Франциски с родителями.	1	Eifersüchtig, heikel, fegen				
15.	Образование конъюнктива II.	1		Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательно-го глагола sein.	РТ с. 14, упр. 6.		
16.	Какими должны быть родители?	1	Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen,		с. 172-173.		

			freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten				
17.	Домашнее чтение.	1			с. 28, упр. 6.		
18.	Конфликты и проблемы с моими родителями.	1			РТ с. 16, упр. 11.		
19.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
20.	Место жительства — современная проблема молодежи.	1	Die Wohnsituation, der Geburtsort, die Wohngemeinschaft, WG, sich aussuchen, vorziehen		с. 33, упр. 12		
21.	Дани и его семья.	1	Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der knast, abhauen, einfallen		с. 35, упр. 16.		
22.	Дани и его семья.	1			Подг. проект		
23.	Защита проекта «Мы и наша родители. Проблемы?!».	1			Повторить изученный материал.		
24.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	с. 37, упр. 20.		
25.	Симптомы первой любви.	1	Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebesvoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant		Знать лексику по теме.		
26.	Любовные записки.	1	Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blödsinn reden, heimlich	Сложные существительные	с. 173-174		

			beobachten				
27.	Домашнее чтение.	1	Verhindern, die Liebe auf den ersten Blick			с. 43, упр. 8.	
28.	История любви Клары и Роберта Шумана.	1				с. 48, упр.18.	
29.	Любовь с первого взгляда.	1				с. 46, упр.15.	
30.	Настоящая любовь.	1	Fest, romantisch, heiß, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig			с. 41, упр. 6.	
31.	Современная молодёжь — о любви.	1				РТ с. 21, упр. 5.	
32.	Предлоги местоимением.	с 1	Traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, fröhlich	Предлоги с местоимениями.		с. 45, упр. 13.	
33.	Местоимённые наречия.	1		Местоимённые наречия (вопросительные и указательные)		Выучить стих-е о любви.	
34.	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.	1				с. 51, упр.20.	
35.	Первая любовь.	1				РТ с. 22, упр. 7(а).	
36.	Что такое любовь?	1	Liebe, Glück, Tod, Freundschaft, Freude, Gefühle			с. 50, упр. 19.	
37.	Первая любовь: бесконечная история.	1				с. 53, упр. 21.	
38.	Франциска и её первая любовь.	1		Порядок слов в придаточных предложениях.		с. 175.	
39.	Домашнее чтение.	1				с. 34, упр. 22.	

40.	Мужчины и женщины.	1	Eine Ehe schließen, auf ewig, in Liebe entbrennen, einen Eindruck machen		Повторить лексику и грамматику.		
41.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
42.	Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр?	1	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben		с. 55, знать лексику, РТ с. 25, упр.1.		
43.	Один дома.	1	Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil		с. 57, упр. 5.		
44.	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	1	Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.	с. 177-178.		
45.	Домашнее чтение.	1			с. 59, упр. 14.		
46.	Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами.	1	Streiten, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen	Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов.	РТ с. 26, упр.4.		
47.	Идеальная семья.	1	Изученная лексика.				
48.	Что важнее: семья или карьера?	1		Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, als, dass, weil, denn.	Подготовить проект.		
49.	Защита проекта «Карьера или семья?!»	1			РТ с. 25, упр. 3.		

50.	Моя будущая идеальная семья.	1			с. 59, упр. 10.		
51.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
52.	Работа над ошибками.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	РТ с. 30, упр. 8.		
53.	Степени сравнения прилагательных.	1		Степени сравнения прилагательных.	с. 62, знать лексику, РТ с. 34, упр. 3(а).		
54.	Впечатления о ностранцев Германии.	1			с. 64, упр. 6(1 и 2 ч.)		
55.	Различные нации и их типичные черты.	1			с. 64, упр. 6(3 и 4 ч.)		
56.	Мы беседуем.	1			РТ с. 35, упр. 4.		
57.	Национальные черты.	1			с. 180.		
58.	Домашнее чтение.	1			с. 66, упр.10.		
59.	Что типично для немцев?	1	Der Gesprächsablauf, die Kleinigkeit, die Professionalität, die Seriosität, der Umgangston, die Unflexibilität, die Zuverlässigkeit	Союзы wenn, als в придаточном предложении.	с. 67, упр. 12.		
60.	Мы выражаем своё мнение.	1			РТ с. 36, упр. 8.		
61.	Что типично для русских?	1		Инфинитив с частицей zu.	с. 68, упр.15.		
62.	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.	2	Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, genießen, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen	Инфинитивный оборот с ohne...zu.			
63.	Выдающиеся деятели	2			с. 181-182.		

	России.						
64.	Домашнее чтение.	1				РТ с. 37, упр.10.	
65.	Что в вас типично немецкого/русского?	1	Geduldig, gemütlich, humorvoll, korrekt, künstlich, öffentlich, auf Art und Weise			Повторить лексику и грамматику.	
66.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Без задания.	
67.	Анализ проверочных работ.	1				с. 70, упр.20(а, б)	
68.	Повторение.	1				РТ с. 37, упр.9	
69.	Кто для вас иностранец?	1	Der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asylbewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten	Имена существительные — географические названия: словообразование.		с. 71, знать лексику.	
70.	Мы всюду иностранцы.	1					
71.	Кто проживает в Германии?	1	Das Einwohnermeldeamt, das Erscheinungsbild, die Nationalität, der Wohnsitz	Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch.		с. 73, упр.3.	
72.	Иностранцы в немецкой культуре, науке, политике.	1	Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, genießen, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen	Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt.		РТ с. 41, упр.2.	
73.	Сослагательное наклонение.	1	Speisen (Getränke) probieren, Landschaft anschauen, wandern, bummeln, Klamotten kaufen, eine Arbeitsstelle suchen	Konditionalis I		РТ с. 150, выучить правило.	
74.	Сослагательное наклонение.	1		Konditionalis I		с. 77, упр. 7(б).	
75.	Иностранцы в	1	Ums Leben kommen, das Risiko			с. 78, упр.9.	

	Германии.		eingehen, schuld sein, Wert legen				
76.	Иностранцы.	1				с. 185	
77.	Домашнее чтение.	1				с. 79, упр. 13.	
78.	Две Родины — возможно ли это?	1	Der Gastarbeiter, der Fremdearbeiter, die Beziehung, die Bevölkerung			с. 83, упр.20	
79.	Дети от смешанных браков.	1	Das Mischlingskind. Rauh, einsam, farbig, fremd, furchtbar, schick, stressig, unerreichbar			с. 80, упр. 14	
80.	Что такое Родина?	1		Придаточные определительные предложения.		Подготовить проект.	
81.	Защита проекта «Мы иностранцы повсюду».	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		РТ с. 42, упр. 3.	
82.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		РТ с. 43, упр.15.	
83.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Без задания.	
84.	Повторение.	1				с. 82, упр.19.	
85.	Что такое природа?	1	Die Naturverschmutzung, die Umweltverschmutzung, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, verschmutzt sein	Предлоги, управляющие дательным падежом.		с. 85, знать лексику.	
86.	Экологические проблемы.	1	Tiere und Pflanzen schützen, das Ozonloch, die Umwelt verändern, natürliche Landschaften zerstören			с. 86, упр. 6.	
87.	Проблемы окружающей среды.	1	Tiere und Pflanzen schützen, das Ozonloch, die Umwelt verändern,	Порядок слов в придаточных дополнительных			

			natürliche Landschaften zerstören	предложениях с союзом dass; инфинитив с частицей zu.			
88.	Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду?	1	Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, die Tüte, das Hauptumweltproblem, der Hausmüll, das Methanol, das Baumserben, der Abfall, umsteigen, dahinterstecken		с. 187-188		
89.	Домашнее чтение.	1			РТ с. 51, упр.11		
90.	Наша планета в опасности.	1			с. 90, упр.17		
91.	Каким будет наше будущее?	1	Der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, die Hochfinanz, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, der Sauerstoffhelm, der Wiederaufbau	Конструкция haben+sein+zu+Infinitiv.	с. 90, выучить правило, с. 87, упр.10		
92.	Каким видят будущее наши сверстники из Германии?	1			с. 87, упр.14		
93.	Пейзажи мечты.	1	Riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernünftig		РТ с. 50, упр.7		
94.	Охрана парков, заповедников.	1	Abfließen, tun, verpacken, verwandeln, vorbeugen, zerstören		с. 87, упр. 15		
95.	Наша помощь в охране природы.	1			РТ с. 50, упр.6		
96.	Повторение пройденного материала	1	Изученная лексика	Изученная грамматика	РТ с. 52, упр.12		
97.	Повторение пройденного материала	1	Изученная лексика	Изученная грамматика	Повторить лексику и грамматику.		
98.	Итоговая проверочная	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		

	работа.						
99.	Анализ проверочных работ.	1				с. 90, упр. 18.	
100.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 1.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		РТ с. 43, упр. 4	
101.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 2.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		РТ с. 47, упр. 3	
102.	Обобщающее повторение за курс 10 класс.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Без задания.	
103.	Повторение. Причастия.	1				РТ с. 47, упр.4.	
104.	Повторение. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.	1				В тетради.	
105.	Обобщающее повторение.	1				Без задания.	

Календарно – тематическое планирование – 105 часов 11 класс

№	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания		Домашнее задание	План	Факт
			Лексика	Грамматика			
1.	Литература	1			Написать сочинение «Мои летние каникулы».		
2.	Литература.	1	Der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, sprachlich verständlich sein, spannend	Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv.	с. 92, знать лексику.		
3.	Известные поэты и писатели.	1	Der Vertreter, der Denker, ist ... verbunden, der Balladendichter, der Welterfolg, der Nobelpreis	Склонение имён собственных.	с. 93, упр. 4.		
4.	Известные поэты и писатели.	1			с. 94, упр. 8.		
5.	Моя любимая книга: работа с литературным произведением.	1	Der Roman trägt den erklärenden Untertitel, kennzeichnen, der Verfall, die Vermutung	Повторение — Passiv: настоящее и прошедшее время.	с. 97, упр. 9(a).		
6.	Моя любимая книга: работа с литературным произведением	1	Keine erfundene Geschichte, die Hauptperson, vor kurzem		с. 99, упр. 11.		
7.	Мой любимый писатель, его произведения. Сочинение	1			Без задания.		
8.	Мой любимый писатель, его произведения. Мои впечатления	1			с. 99, упр. 13.		
9.	Место книги в жизни человека.	1			с. 189-190.		
10.	Место книги в жизни человека.	1					
11.	Домашнее чтение	1	Изученный лексический		Подгот. проект.		

	«Старуха в лесу».		материал.				
12.	Домашнее чтение. Анализ текста.	1				с. 100, упр. 16.	
13.	Музыка.	1	Der Komponist, der Lieblingssänger, das Musikstück, das Programmangebot, dirigieren, komponieren, präsentieren			с. 103, знать лексику.	
14.	Музыка	1				с. 105, упр.4-5.	
15.	Музыкальные направления.	1	Die Folklore, das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik, die Musikrichtung, der Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik			с. 106, упр. 7.	
16.	Музыкальные направления	1	Der Bariton, der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, das Choralvorspiel, die Diskomusik, die Frauenstimme			с. 190-191.	
17.	Моя любимая песня: анализ текста песни	1					
18.	Моя любимая песня: анализ текста песни	1	Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Keyboard, die Klarnette, das Klavier, der Kontebass, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete	Определение рода имён существительных по форме (по суффиксам).	Подгот. монолог- высказывание «Мой любимый композитор».		
19.	Виды музыкальных инструментов..	1	Der Fleiß, die Handlung, die Leistungsbereitschaft, der Misserfolg, die Mondscheinsonate	Придаточные предложения места.		РТ с. 61, упр.2.	
20.	Виды музыкальных инструментов	1				с. 107, упр.9.	
21.	Композиторы Германии и России	1				с. 109, упр.15.	
22.	Композиторы Германии	1				РТ с. 65, упр. 6.	

	и России						
23.	Урок обобщения по теме Музыка	1	Изученный лексический материал.		Без задания. РТ с. 65, упр.8.		
24.	Контрольная работа по теме «Музыка»	1					
25.	Изобразительное искусство.	1	Die Ausstellung, besuchen, in die Ausstellung gehen, das Bild, der Bildbetrachter, das Gemäldegalerie, die Grafik, die bildene Kunst		с. 114, знать лексику.		
26.	Немецкоязычные художники.	1	Der Künstler, der Lieblingsmaler, die Auswahl, die Darstellung, der Engel, das Glauben, der Goldrahmen	Распространённое определение.	с. 115, упр. 4.		
27.	Описание картины.	1	Die Hauptfigur, im Hintergrund, im Vordergrund	Склонение имён существительных. Союзы entweder...oder, sowohl...als auch, eineseits...andererseits	с. 193-194.		
28.	Домашнее чтение.	1			с. 118, упр. 11.		
29.	Музеи Германии и России.	1	Betrachten, beeindruckt sein von D, darstellen, wiedergeben. wirken		с. 119, упр.13.		
30.	Дрезденская картинная галерея.	1	Die Landschaftmalerei, di Plastik, das Porträt, das Stillleben, die Zeichnung		с. 122, упр. 19.		
31.	Посещение Третьяковской галереи.	1			с. 120, упр. 14.		
32.	Живопись в моей жизни.	1			Подгот. проект.		
33.	Защита проекта «Картинные галереи».	1	Изученная лексика.		с. 123, упр. 20.		
34.	Повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	РТ с. 72, упр. 8.		

35.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
36.	Повторение.	1			РТ с. 73, упр. 10.		
37.	Кинематограф.	1	Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm		с. 124, знать лексику.		
38.	Жанры игрового кино.	1	Das Drama, der Tricksfilm, die Komödie, der Triller, die Tragikomödie, Western		с. 126, упр. 7.		
39.	Мой любимый фильм, актёр.	1	Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für Oskar nominiert werden, der Spielfilm	Сложное предложение.	с. 126, упр. 8, интервью.		
40.	В кинотеатре.	1	Der Film läuft in D, die Leinwand, der Schwarzweißfilm, die Videofassung		РТ с. 74, упр.1.		
41.	Молодёжные кинофестивали.	1			с. 195.		
42.	Домашнее чтение.	1			с. 128, упр. 12.		
43.	Немецкий режиссёр Р. В. Фассбиндер.	1	Einen Film drehen/produzieren, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur	Порядок слов в придаточных предложениях.	с. 131, упр.19.		
44.	Современное немецкое кино.	1			Подгот. мон-е выск-е «Мой любимый фильм».		
45.	Повторение.	1			РТ с. 76, упр. 4.		
46.	Повторение раздела № 3.	1			РТ с. 77, упр. 6.		
47.	Проверочная работа.	1	Лексика раздела № 3.	Грамматика раздела № 3.	Без задания.		

48.	Анализ проверочных работ.	1			РТ 78, упр. 8.		
49.	Занятия немецкой молодёжи на каникулах.	1	Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden/suchen/übernehmen, jobben als...		с. 134, знать лексику.		
50.	Собственные денежные средства.	1	Kontakte mit j-m/einer Firma finden/suchen, das Taschengeld aufbessern/ausgeben. Das Geld reicht nicht aus		с. 136, упр. 4.		
51.	Способы зарабатывания карманных денег.	1	Der Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen		с. 140, упр. 6.		
52.	Первый самостоятельный заработок.	1			с. 196-197.		
53.	Домашнее чтение.	1			РТ с. 82, упр. 2.		
54.	Как и какую работу можно найти в Европе?		Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung	Союзы trotzdem, deshalb, außerdem. Конструкции haben\sein+zu+Infinitiv.	с. 141, упр. 9.		
55.	Работа на каникулах.	1	Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung		Написать письмо другу о планах на лето.		
56.	Письмо другу о планах на лето.	1	Das Selbstverdiente, das Werbemittel, akzeptieren. Abhängig von D, den Haushalt machen		с. 142, упр. 12.		
57.	Заработок в Германии и в России.	1		Повторение инфинитивного оборота um...zu, придаточного цели с союзом damit.	с. 198-199.		

58.	Домашнее чтение.	1			с. 145, упр. 17.		
59.	Работа, которая оплачивается.	1			РТ с. 85, упр. 6.		
60.	Развитие навыков и умений аудирования.	1			РТ с. 85, упр. 7.		
61.	Развитие лексических умений и навыков.	1					
62.	Повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	РТ с. 84, упр. 4.		
63.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
64.	Анализ проверочных работ.	1			с. 201-202.		
65.	Домашнее чтение.	1			с. 147, упр. 19.		
66.	Учёба.	1	Das Abitur bestehen, sich auf die Abschlussprüfung vorbereiten, die Eingangsprüfung ablegen/bestehen, in der Eingangsprüfung durchfallen		с. 148, знать лексику.		
67.	Школьные занятия. Проблемы.	1			Ответить на вопросы.		
68.	Каким должен быть урок?	1	Die Erwartungen an den Schulunterricht, Geld verdienen, Kenntnisse vertiefen und erweitern, Lust auf Unterricht haben, Nachhilfe bekommen/geben, Schulprobleme haben, promovieren, sich verwirklichen		с. 150, упр. 2.		
69.	Причастия.	1	Immatikuliert sein/werden, das zu lösende Problem, die unterstrichenen Wörter	Причастия: образование, употребление.	с. 152, упр. 7(д), выучить.		

70.	Успехи в учёбе.	1			с. 154, упр. 9.		
71.	Как видит молодёжь своё будущее?	1	Der Ausbildungsort, die Berechtigung, die Bestimmung das Berufsfeld, die Betriebswirtschaftslehre, das Gleichgewicht		с. 202.		
72.	Домашнее чтение.	1			РТ с. 87, упр. 1.		
73.	О. Ф. Ланг «Почему ты показываешь миру свет?»	1			с. 156, упр. 15.		
74.	Роль иностранного языка в будущей профессии.	1	Diplomatie, Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik, Soziologie, Import Export, Einzelhandel, Hotel/Tourismus		Выучить текст.		
75.	Мы выражаем своё мнение.	1			с. 203-204.		
76.	Домашнее чтение «Проблемы, проблемы...».	1			РТ с. 89, упр. 7.		
77.	Развитие умений диалогической речи.	1			Подгот. проект.		
78.	Защита проекта «Наш последний учебный год».	1			РТ с. 89, упр. 6.		
79.	Повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Повторить лексику и грамматику.		
80.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
81.	Анализ проверочных работ.	1			РТ с. 90, упр. 8.		

82.	Развитие навыков аудирования.	1			с. 156, упр. 14.		
83.	Повторение.	1			с. 158, упр. 17.		
84.	Профессия.	1	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fähigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Lehrstelle, die Realschule, der Schulabschluss		с. 159, заять лексику.		
85.	Профессиональные сферы.	1	Der Absolvent, das Arbeitsamt, die Bankkauffrau, der Berufsbereich, die Berufswahl	Сильные и слабые глаголы. Формы прошедшего времени. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками.	Подгот. сообщение на тему «Моё будущее».		
86.	Проблемы, связанные с выбором профессии	1			с. 161, упр. 7.		
87.	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?	1	Die Kontaktfähigkeit, die Gewissenhaftigkeit, der Ideenreichtum		с. 204-206.		
88.	Домашнее чтение.	1			Пересказ об одном из учащихся.		
89.	Распространённые профессии в Германии.	1	Der Desinger, die Handarbeit, der Großhandelskaufmann, die Kauffrau, der Metallbauer		с. 164, упр. 12.		
90.	Моя автобиография.	1	Der Lebenslauf, die Personalien, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das Studium, die Berufstätigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse		Написать автобиографию.		
91.	Развитие навыков аудирования.	1			с. 165, упр. 14.		
92.	Распространённые	1			с. 165, упр. 16.		

	профессии в России.						
93.	Проблемы устройства на работу.	1			с. 167, упр. 18.		
94.	Я начинаю своё дело.	1			РТ с. 91, упр. 2.		
95.	А. Ладигес «Синий чулок» (отрывок из книги).	1			РТ с. 93, упр. 4.		
96.	Повторение.	1			РТ с. 94, упр. 5.		
97.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
98.	Анализ проверочных работ.	1			РТ с. 97, упр. 6.		
99.	Домашнее чтение.	1			РТ с. 98, упр. 8.		
100.	Повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	РТ с. 87, упр. 3.		
102.	Обобщающее повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	РТ с. 97, упр. 7.		
102.	Итоговый тест.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
103.	Анализ итогового теста	1			Без задания		
104.	Обобщение пройденного материала за курс 9 класса	1	Изученная лексика	Изученная грамматика	Без задания		
105.	Итоговое обобщение пройденного материала	1	Изученная лексика	Изученная грамматика	Без задания		

