

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области**

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Жаймагамбетова А.К.

Утверждаю:
директор школы:
Золотовская Г.Г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
5-7 класс ФГОС.**

**Составитель: учитель немецкого языка
Бикеева В.М.**

2017-2018 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 5 – 9 классе на этапе основного общего образования в объеме 525 часов. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5-9 классе отводится 3 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

I. Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
чтении:
 - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:
 - заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- 5-7 классы**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы).

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (5-7 классы).

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэро-порту, в прогнозе погоды.

Письменная речь

При овладении письмом школьники учатся:

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах (объем 30-40 слов);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из

художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, ме выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся: выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких ню,

№ п/п	Тема, тип урока.	Элемент содержания	Требования к уровню достижений	Характеристика основных видов деятельности. Планируемые результаты			Дом. задание	Дата проведения	
			<i>аудирование, говорение, чтение, письмо</i>	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>		<i>План</i>	<i>Факт.</i>
Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. (8 ч) 1 четверть									
1.	1.Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся? <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau.	Воспринимать на слух связное сообщение; Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; Воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их; уметь рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму;	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Стр.8 лексика; РТ: стр.4-5 упр.3,4		
2.	2.Родители новых учеников тоже знакомятся. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика: der Bekannte, die Bekannte. Грамматика: Возвратные местоимения.	Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	РТ: стр.6 упр.2,3		
3.	3.Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени; структура предлож.	Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Стр.17 лексика; Стр.15-16 упр6		
4.	4.Что обычно делают дети на летних каникулах? <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen). Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы;	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке	РТ: стр.9-11 упр.2,3		
5.	5.А что делали Сабина, Свен и другие летом? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика Sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.	Употреблять возвратные глаголы; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого этикета, принятых в	Стр.24-25 упр.5; РТ: стр.12 упр.3		

6.	6. Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß! Грамматика: прошедшее разговорное время.	Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать; употреблять прошедшее разговорное время; читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	РТ: стр.15 упр.2		
7.	7. Урок – повторение пройденного по теме. Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	ЛЕ и РО по теме.	(входной контроль) Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Контроль, оценка и коррекция знаний	Стр.31 лексика; РТ: стр.16 упр.3,4		
8.	8. Резерв								

§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? (10 ч.)

9.	1. Введение новой лексики «Город» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: образование мн. числа имен существ.	умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	РТ: стр.17-18 упр.1,2		
10.	2. Как возражать, используя отрицания nicht, kein. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: отрицание nicht/ kein.	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное	Стр.43 лексика; Стр.42 упр.8		
11.	3. Развитие навыков чтения и письма. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. Грамматика:	навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о городе.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране	РТ: стр.22 упр.3-5		

						изучаемого языка			
12.	4. Совершенствование навыков работы с текстом. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	РТ: стр.20 упр.4		
13.	5. Развитие навыков диалогической речи. «На улице». <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	РТ: стр.23-24 упр.1,2		
14.	6. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	РТ: стр.26 упр.4		
15.	7. Урок – повторение по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика по теме	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	РТ: стр.26 упр.3		
16.	8. Мой город. <u>Контроль навыков монологической речи.</u>		умение рассказывать о городе, используя лексический материал; умение называть и характеризовать жителей города	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	подгот. к К/Р		

17.	9. <u>Контрольная работа «Старый немецкий город»</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Лексика по теме	Умение на практике применять полученные знания	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Контроль, оценка и коррекция знаний	Повтор слов, грамматическ. матер.		
18.	10. Анализ к/р. Домашнее чтение						К.д.ч.		

§2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет? (8 ч)

19.	1. Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: мн. число сущ-х, словообразование.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Стр.63 лексика		
20.	2. Ознакомление с указательными местоимениями. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: указательные местоимен.	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	РТ: стр.28-29 упр.3		
21.	3. <u>Контроль навыков аудирования.</u> <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden?	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников			
22.	4. Обучение работе с текстом. <u>Контроль навыков чтения.</u>	Лексика: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Создание определенной эмоциональной настроенности	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку,	Сообщать краткие сведения о прочитанном			

	<i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Symbol (-e), Seid ihr/bist du damit einverstanden?		через восприятие романтической атмосферы немецкого города	выделять основную мысль			
23.	5. Развитие навыков устной речи. «На улице» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Лексика: das Zeug, die Ware.	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	РТ: стр. 33 упр.4	
24.	6. Развитие навыков аудирования и говорения. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: das Zeug, die Ware. Грамматика: словосложение, как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Развитие наблюдательности . Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Составить рассказ о своем городе.	
25.	7. Урок – повторение по теме : «Мой город. Кто в нем живет?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика по теме.	Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		
26.	8. <u>Обобщение материала «Кто живет в городе?»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме.	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		

§3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (9 ч)

II четверть

27.	1. Введение лексики по теме «Улицы города». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die	Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Стр.83 слова уч.		
-----	--	---	--	---	--	--	------------------	--	--

		Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig							
28.	2. Совершенствование навыков ответа на вопросы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: das Flugzeug, der Kaffee, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen,	Умение семантизировать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.			
29.	3. Спряжение сильных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>		Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.			
30.	4. Совершенствование навыков чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen.	Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.			
31.	5. Развитие речевых навыков и умений. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben. Грамматика: притяжательные местоимения.	Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.			
32.	6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения.			

33.	7. Улицы нашего города. Контроль письма <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах. нашего города.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Умение применять полученные знания на практике Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.			
34.	8. Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Применять на практике полученные знания по теме	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания на практике			
35.	9. Обобщение материала по теме «Улицы города» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>		Применять на практике полученные знания по теме.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.			

§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? (11 ч)

36.	1. Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес.	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.			
37.	2. Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Грамматика: РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между.	Отвечать на вопрос Где?, указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже.	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке.			
38.	3. Совершенствование навыков чтения и письма. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте.	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.			
39.	4. Развитие навыков	Лексика: Der Planet,	Умение воспринимать на	Готовность	Развитие	Адекватное			

	разговорной речи. <u>Контроль аудирования.</u> <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	die Erde, die Natur, das Gras	слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения.	содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.		
40.	5. Ситуативное общение. Работа с картой города. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение		
41.	6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города.			Владение умениями совместной деятельности		
42.	7. Чтение текста с полным пониманием. <u>Контроль навыков чтения</u> <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика по теме	Умение читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем		
43.	8. Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика по теме	Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своём городе.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.		
44.	9. <u>Контроль навыков монологической речи.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме	Рассказывать о своём городе (селе).	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной дея-ти	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.		
45.	10. <u>Контрольная работа</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме и грамматический материал	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной	Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей		

				деятельности	деятельности	деятельности		
46.	11. Анализ к/р. Работа над ошибками		Применять на практике полученные знания по теме.					

III четверть
§5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? (9 ч)

47.	1. Повторение лексики «Семья». <i>Комбинированный урок</i>	Лексика по теме семья. (2. класс)	Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связанное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Описание фото своей семьи.	
48.	2. Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer),	Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Стр.118 лексика	
49.	3. Чтение полилога. Обучение описанию комнаты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter	Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности.	Стр. 120-122 лексика	
50.	4. Описание комнаты/дома. <u>Контроль говорения</u> <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter Грамматика: особенности спряжения глагола «помогать».	Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат совей квартиры.	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного	Нарисовать и описать свою комнату.	

						задания.			
51.	5. Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinausbringen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen.	Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем	РТ: стр. 59 Упр. 1		
52	6. Диалогическое общение. Аудирование. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	-- Грамматика: порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками.	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях; уметь вести диалог – расспрос по аналогии прочитанных текстов; воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь	Стр. 129 лексика		
53.	7. Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика: An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. Грамматика: Склонение сущ-х и личных мест-ний в дат.пад.	Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?)“	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Умение применять на практике полученные знания			
54.	8. Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen.	Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. Выделение смысловых частей текста. Работа со словарём.			
55.	9. <u>Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Лексика и грамматика по теме.	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Рассказывать о своем доме			

§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года? (10ч.)

56.	1. Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года». <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.	Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на поставленный вопрос, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»			
57.	2. Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. Грамматика: безличные предложения.	Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
58.	3. Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные.	Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных),	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.			
59.	4. Праздники в Германии. Контроль письма. (написание поздравительной открытки) <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные.	Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести диалог – распрос; писать поздравительные открытки.	Развитие воли, креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развивать письменную речь с опорой на образец			

60.	5. Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок.</i>	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	Распрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику»	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке			
61.	6. Систематизация лексики по теме. <i>Комбинированный урок.</i>		Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов.	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке			
62.	7. Совершенствование навыков говорения по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
63.	8. Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?» <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm.	Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе			
64.	9. <u>Контрольная работа по аудированию по теме «Времена года».</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком. типов			
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками								

§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея! (13 ч.)

66.	1. Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen». <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der	Семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения. Использовать в речи модальные глаголы	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
-----	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll! Грамматика: Модальные глаголы долженствования.	долженствования «sollen» и «müssen».		ядро текста			
67.	2. Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом. <i>Комбинированный урок.</i>		Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога.	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение		
68.	3. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. Грамматика:	Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией, употреблять в речи предлоги дательного падежа, склонять существительные в дативе.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		
69.	4. Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Предлоги дательного падежа. Склонение сущ. в винит. падеже.	Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться».	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном Употребление нового правила в немецком языке		
70.	5. Повторение степеней сравнения прилагательных. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Грамматика: степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке		
71.	6. Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора. <i>Комбинированный урок.</i>		Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво		
72	7. Систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падеже.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке		

73.	8. Контроль чтения с полным пониманием содержания. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществлять поиск заданной информации в тексте	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
74.	9. Контрольная работа «Большая уборка в городе». <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности			
75.	10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности						
76.- 78	11-13. Резерв.								

IV четверть

§8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 ч.)

79.	1. Повторение спряжения и употребления глагола «иметь». <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Грамматика: Спряжение глагола «иметь»	Читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать».	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации			
80.	2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Грамматика: Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям.	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном			
81.	3. Развитие навыков работы с диалогом. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку.	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
82.	4. Развитие навыков	ЛЕ и РО по теме.	Воспринимать на слух текст,	Формирование	Усвоение приемов	Читать			

	аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей. <i>Комбинированный урок.</i>	Предлоги винительного и дательного падежей.	выполнять послетекстовые упражнения; употреблять предлоги с дат. и винит. пад.	толерантного отношения к окружающему миру	постановки вопросов к тексту и составления плана	аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
83.	5. Развитие речевых умений «Гости в городе» <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin.	Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.			
84.	6. Ситуативное общение «Экскурсия по городу» <i>Комбинированный урок.</i>	Грамматика: спряжение sich interessieren für (Akk), wollen, mögen в форме «möchte»	уметь рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
85.	7. Систематизация лексико-грамматических навыков по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
86.	8. Обучение описанию макета города. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Отвечать на вопросы, описывать свой макет города, используя изученную лексику.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
87.	9. <u>Контрольная работа «В наш город приезжают гости»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов			

88.	10. . Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками коррекции и оценки своей деятельности						
-----	---	---	---	--	--	--	--	--	--

**§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?
Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы? (10 ч.)**

89.	1. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch.	Умение вести диалог – расспрос, описывать картинки, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
90.	2. Работа с текстом. повторение предлогов с Akkusativ. <i>Комбинированный урок.</i>		Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлогов с сущ.в винительном падеже.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.			
91.	3. Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer.	Писать приглашение на праздник по образцу, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном			
92.	4. Развитие навыков говорения. <i>Комбинированный урок.</i>		Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке			
93.	5. Ситуативное общение «За столом». <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику.	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
94.	6. Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране			

						изучаемого языка		
95.	7. Обобщение пройденного материала <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации		
96.	8. <u>Итоговый тест за 5 класс. Чтение, Аудирование.</u>	ЛЕ и РО по теме.	Аудирование: передавать содержание. Основную мысль услышанного, вербально или невербально реагировать на услышанное	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.		
97.	9. <u>Итоговый тест за 5 класс. Письмо, грамматика</u>		Письмо: делать краткие выписки из текста	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Уметь пользоваться грамматическими навыками		
98	<u>Итоговый тест за 5 класс. устная речь.</u>				Освоение приемов логического запоминания информации,	Уметь вести беседу по предложенной ситуации		
99	Давайте поговорим! Мини - диалоги			Развитие навыка поиска и выделения информации и	Умение слышать ,слушать и понимать партнера	Слушать мини диалоги с пониманием содержания. Обсуждать работы выполненные в рамках проекта. Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.		

100 - 101	Что мы уже знаем и умеем	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Развитие рефлексивных навыков	Навыки анализа и систематизации знаний, умений их применения на практике	Повторять материал главы	Повторить все по 9 разделу	
102 - 103	Работа над проектом. Повторение материала учебника	повторение	повторение	Готовность к коллективному творчеству;		Подводить итоги работы над выбранным проектом.		
104 - 105	Повторение страноведческого материала учебника			Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставляя их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Повторять страноведческий материал учебника		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

п/п	Тема, подтема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности		Вид контроля	*Дом. задание	Дата проведения		
			(на уровне учебных действий)				Контрольно-оценочная деятельность	план	факт
			Требования к уровню достижений						
			Требования к результатам (предметным и метапредметным*)						
		Учащийся научится	Учащийся сможет научиться						
I четверть.									
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь									
1	1.«Здравствуй, школа!» <i>Вводный урок.</i>	1	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча».	Понимать лексику классного обихода. читать диалог по ролям.	Текущий	****			
2	2.Старый немецкий город. <i>Развитие лексических навыков. Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь правильно читать стихотворение «Я - это я». Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.	выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. Понимать лексику классного обихода.	Текущий	Стр.7упр5			
3	3.«Люди и их профессии». <i>Повторение ЛЕ и РО. Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube...“, „Meiner Meinung nach...“.		Текущий	Стр.13 упр8а			
4	4.Систематизация знаний по теме «В городе». <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Знать лексику классного обихода. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года».	составлять предложения с опорой на таблицу. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Текущий	Стр 15 упр11			
§1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ВЕЗДЕ ЛИ ОН ОДИНАКОВО? (14 часов)									
5	1.Введение лексики «Начало учебного года» <i>Урок изучения и</i>	1	Уметь читать высказывания школьников о начале	Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий.	Стр 20 упр3а			

	<i>первичного закрепления знаний</i>		учебного года.				
6	2.Активизация новой лексики в речи. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Уметь поздравить с началом нового учебного года.	читать текст и отвечать на вопросы	Текущий	Стр 24 упр 11	
7	3.Начало учебного года в Германии. <i>Комбинированный урок</i>	1	Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает.	выразить своё мнение	Текущий	Стр 26 упр 3а	
8	4.Начало учебного года в разных странах. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	читать текст, используя сноски и догадку.	Текущий	Стр.28-32 упр.5,6	
9	5.Чем мы занимались летом? Перфект. <i>Комбинированный урок</i>	1	Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года		Текущий	РТ: стр.17-18 упр.1,2 стр.34 упр.2	
10	6.РО с глаголами ставить, класть, вешать. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать падежи немецкого языка, артикли; уметь изменять существительное по падежам,.	задавать вопрос к предложению	Текущий	РТ: стр.19-20 упр.4,5 Уч. Стр39 упр 12	
11	7.Развитие навыков диалогической речи. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь понимать на слух диалог-расспрос.	Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.	Текущий	РТ: стр.22 упр.2 Стр.44 упр.9	
12	8.Моя первая учительница. Монологическая речь. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова.		тематический	Повторить лексику	
13	9.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	описать свои летние каникулы и начало учебного года	Текущий	РТ: стр.24 упр.1	

14	10.Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	письменно составить рассказ о лете	тематический	Подготовка к диктанту		
15	11. Диктант. <i>Контроль навыков письма. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	1	знать правила орфографии немецкого языка.	Уметь воспринимать на слух речь учителя;	тематический	Книга для чтения		
16	12. Домашнее чтение <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Текущий	Запись в читательском дневнике Стр 50 упр 10		
17	13.Германия. Работа с картой. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>		Уметь отвечать на вопросы. Знать государственный герб и флаг Германии, название федеральных земель, столицу и т.д.	ориентироваться в карте Германии	текущий	Пересказ		
18	14.Резервный урок	1						
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД. (17-18часов); октябрь - ноябрь								
19.	1.Введение лексики «Осень». Словообразование. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	описывать картинку «Времена года»	текущий	РТ: стр.25 упр.2		
20.	2.Погода осенью. Активизация лексики в речи. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам	текущий	РТ: стр.25 упр.3 + лексика		
21.	3. Осень в городе. Развитие навыков монологической речи. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь описывать осеннюю погоду в своем городе, с опорой на изученные ЛЕ и РО.	описывать осеннюю погоду	текущий	Стр.62 лексика		
22.	<i>4.Контроль лексических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Уметь применять на практике полученные знания; знать лексику по теме		тематический	РТ: стр.27 упр.4 (в,с)		
23.	5.Чтение с полным пониманием	1	Уметь читать сказку с опорой на картинки.	Семантизировать новую лексику по контексту на	текущий	Стр.65 упр.4		

	содержания. <i>Комбинированный урок</i>		Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	основе языковой догадки				
24.	6. Диктант. Контроль орфографических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Знать правила орфографии; знать лексику по теме	воспринимать на слух речь учителя	тематический			
25.	7. Составление рассказа о любимом времени года. <i>Комбинированный урок</i>	1	Рассказывать о временах года, читать наизусть стихи об осени.	Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.	тематический.	Пересказ		
26.	8. Домашнее чтение <i>Комбинированный урок</i>	1	Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана	составлять краткий пересказ	текущий	Книга для чтения		
27	9. Резерв.	1						

II четверть

28	10. Образование перфекта сильных глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее разговорное время	текущий	РТ: стр.28-29 упр.2		
29	11. Спряжение глагола «быть» в претерите. <i>Комбинированный урок</i>	1	знать спряжение глагола «быть» в претерите и презенсе.	Уметь применять на практике изученный грамматический материал	текущий	Стр.70 упр.3 наизусть		
30	12. Контроль навыков аудирования. Урок контроля, оценки и коррекции ЗУН	1	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Воспринимать на слух иноязычную речь и осуществлять поиск заданной информации	текущий	РТ: стр.30 упр.4		
31	13. Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогиче-	Выражать свое мнение о вкусовых качествах продуктов, используя речевые клише	текущий	РТ: стр.31-33 упр.5-8		

			скую речь на слух					
32.	14.Повторение и систематизация ЛЕ и РО подтеме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования	тематический	РТ: стр.35 упр.12		
33.	15.Степени сравнения прилагательных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения.	Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи	текущий	РТ: стр.35-37 упр.1,2		
34.	<i>16.Контрольный тест по теме «Осень»</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		Применять на практике полученные грамматические и лексические знания	тематический	Не задано		
35.	17.Презентация проектов по теме «Осень» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1	Уметь рассказывать о временах года; вести диалог «На рынке»; читать наизусть стихи об осени.	Рассказывать об осени с опорой на вопросы; вести диалог и составлять диалог по образцу	тематический	Стр.83 упр.17		
36	<i>18.Контроль домашнего чтения.</i> <i>Комбинированный урок</i>	1			текущий	книга для чтения		

III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (12 часов);

37	1.Введение лексики «Школьное здание» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные.	Самостоятельно семантизировать лексику по теме с опорой на иллюстрацию и контекст	текущий	Стр.88 упр.7 + стр.92 лексика		
38	2.Активизация новой лексики в речи. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме;	текущий	по аналогии с упр.11 стр.90 составить описание своей классной комнаты		
39	3.Обучение чтению с предварительно снятыми трудностями. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь читать и переводить микротексты; отвечать на вопросы к текстам.	Догадываться о значении новых слов по контексту; читать текст, осуществляя поиск значимой информации	текущий	РТ: стр.43-44 упр.1		
40.	4. «Моя школа» Составление высказывания. <i>Урок комплексного</i>	1	Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких	Уметь составить высказывание на тему «Моя школа»	тематический	пересказ		

	<i>применения знаний</i>		школьников в качестве образца					
41	5.Спряжение возвратных глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать личные окончания глаголов и склонение возвратного местоимения «sich»; правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий; исключения из правила.	Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку	текущий			
42	6.Склонение существительных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать падежи немецкого языка, падежные вопросы, типы склонения существительных.	Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv	текущий	Стр.103-104 памятка; РТ: стр.106-108 II		
43.	7.Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь читать диалоги с полным пониманием, осуществлять поиск запрашиваемой информации.	Читать диалог по ролям и инсценировать его; составлять диалоги по аналогии	текущий			
44.	8.Аудирование. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания	текущий			
45.	9.Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам	тематический	Подготовка к к/р		
46.	<i>10.Контрольная работа «Школа» Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		применять на практике полученные знания по теме	итоговый	Подготовка к защите проектов		
47.	11.Презентация проектов. <i>Контроль монологической речи. Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	рассказать о школе своей мечты	тематический			
48.	12.Домашнее чтение.	1		Читать текст с полным	текущий	Книга для чтения		

	Комбинированный урок			пониманием и обмениваться информацией с одноклассниками				
--	----------------------	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

III четверть
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ. (15 часов);

49	1.Что учишь, то и знаешь .Введение лексики «Школьные предметы» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту	Устный опрос лексики по теме урока	Стр.5,7 лексикастр14		
50	2.Обучение ведению беседы «Который час?» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Уметь задавать вопрос «Который час» и отвечать на него; использовать новую лексику в подстановочных упражнениях	Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради	текущий	стр.9 упр.9		
51	3.Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение» <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Уметь давать советы, используя клише.	Упражнения на закрепление лексики и грамматики	Стр.11 упр.10 выучить		
52.	4.Систематизация предлогов с двойным управлением. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на	различать на слух глаголы типа stehen - stellen и т.д.	текущий	стр.16 упр 2наиз.		
53	5.Закрепление изученной грамматической темы. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на практике	Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля	Текущий, проверочная работа.	Стр.18 упр.6		

54	6.Претерит. Основные формы глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	разыгрывать диалоги; читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы.	текущий	упр.7 стр 19		
55.	7.Систематизация грамматических навыков и умений. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в	Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Текущий, проверочная работа	Стр 21-22 упр. 9		
56	8. <i>Контроль навыков аудирования.</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	1	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Воспринимать на слух аудиозапись, вычленять необходимую информацию	Упражнение на контроль аудирования	Пов. лексику по теме		
57	9. Чтение текста с пропусками <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать лексику по теме, уметь применять на письме полученные знания		текущий	Пов.правила стр.24		
58	10. Чтение текста - комикса. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанному	Текущий контроль чтения	Стр.27 упр.6		
59	11. <i>Контроль лексических навыков.</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Знать лексику по теме.		тематический	Не задано		
60	12.Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь высказывать свое мнение о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации; уметь составлять собственное	Читать и инсценировать микродиалоги и составлять подобные с заменой фраз	текущий	Стр.154 упр.8 наиз.+стр.153 таблица наиз.		

61	13.Повторение ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова	Проверочная работа	Стр.158-159 упр.9		
62	14.Моделирование ситуаций по теме <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях	Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образы	тематический	Стр 45 упр 17		
63	15. <i>Контроль домашнего чтения.</i> <i>Комбинированный урок</i>	1	Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и	Составлять краткий пересказ текста, высказывать свое мнение о прочитанном	Текущий контроль навыков чтения и работы с текстом.			

V. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (15 ЧАСОВ);

64	1. Введение лексики «Распорядок дня» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	составить режим дня; сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами	Текущий. Подстановочные упражнения	Стр 51 упр 1д		
65	2. Работа с текстом «Хобби» <i>Контроль монологической речи.</i> <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст; уметь употреблять в упражнениях изученную по теме лексику.	Читать текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии	текущий	Стр 54упр5д		
66	3.Предлоги дательного падежа <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя	Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей	Текущий, проверочная работа.	Стр 57 правило Стр 58 лексика		
67	4. Склонение существительных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать падежи и падежные вопросы немецкого языка, знать типы склонения существительных; уметь применять полученные знания на	Комментировать изменение артиклей в различных падежах, используя рисунки с изображением животных	Текущий; проверочная работа.	Стр 61 правило		
68	5. Основные формы глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать способ образования основных форм глаголов, различать временные формы глаголов; уметь употреблять в речи.	Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нем именно этих форм	Текущий.	Стр 62 упр 9		

69	6. Обучение работе с текстом. <i>Комбинированный урок</i>	1	Иметь представление о популярной у немецких детей форме составления рифмовок, когда каждая строфа или все слова в строфе начинаются с букв в алфавитном порядке; уметь	Читать текст, пользуясь сносками и комментарием	текущий	Стр 65 упр2		
70	7. Чтение текста с полным пониманием содержания. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту, делить текст на смысловые части. уметь пересказать	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; прогнозировать текст по заголовку	Вопросы к тексту	Стр 69 упр5		
71	8. <i>Контроль лексических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Знать лексику по теме		тематический	Не задано		
72	9. Аудирование. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать лексику и грамматику по теме; уметь воспринимать на слух информацию и вычленять нужную.	Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.	текущий	Стр75 упр 4а		
73	10. Развитие диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Участвовать в ролевой игре; читать диалог по ролям, отвечать на поставленные в задании вопросы и инсценировать диалог	Рассказывать о своем распорядке дня; давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня; обосновывать свое мнение		Стр 77-78 упр 5		
74	11. Повторение ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с выбором	Пользоваться синонимичными выражениями; инсценировать диалоги; вести беседу в парах; строить связное сообщение, описание	тематический	Мон.тема «Мой режим дня» Стр 80		

75	12. Презентация проектов. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказывать о своем хобби; презентовать свой распорядок дня	Рассказ «Мой распорядок дня»			
76	13. <i>Контроль домашнего чтения</i> <i>Комбинированный урок</i>	1		Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.	Текущий контроль чтения			
77-78	14. Повторение грамматического материала 15. Обобщение пройденного мат - ла.	2						

IV четверть

VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (15 часов);

79	1. Подготовка к поездке в Германию. Введение лексики. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах.	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	текущий	Стр.108 упр.13 работа со словарем		
80	2. Поездка в Берлин. Чтение с полным пониманием содержания. <i>Комбинированный урок</i>	1	Иметь представление о столице Германии; знать достопримечательности Берлина; уметь рассказать о достопримечательностях Берлина, уметь читать микротексты с	Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую картинку	текущий	стр.90 упр.4а		

81.	3.Франкфурт на Майне. Чтение с пониманием основного содержания. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Иметь представление о месторасположении Франкфурта на Майне, о его достопримечательностях; уметь выбрать из текста и назвать достопримечательности и Франкфурта на Майне, уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта на Майне с опорой на сноски и комментарий	текущий	Стр.94 упр. 8а		
82.	4.Бремен и его достопримечательности. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать достопримечательности Бремена; уметь читать текст сказки с общим пониманием прочитанного, уметь находить в тексте эквиваленты к	Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях	текущий			
83	5.Работа с картой Германии. Употребление предлогов. <i>Комбинированный урок</i>	1	знать на каких реках расположены крупные города Германии; уметь выполнять подстановочные упражнения.	иметь представление о географическом положении Германии, крупных городах и реках	текущий	РТ: стр.84-85 упр.2,3		
84	6.Употребление возвратных глаголов. Инфинитив с «zu». <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь употреблять изученную лексику в тренировочных упражнениях.	Решать коммуникативную задачу: рассказывать о своих намерениях	Текущий	Стр.104 упр.8 (в) памятка		

85.	7. Знакомство с культурой приема пищи в Германии. <i>Комбинированный урок</i>	1	знать соответствующую лексику, знать способы словообразования; уметь отвечать на вопросы по данной теме, употреблять в речи соответствующую	Семантизировать лексику на основе словообразования; иметь представление о культуре и традициях приема пищи в Германии	текущий	стр.108 упр.5,6		
86.	8. Образование Перфект с глаголами движения и перемены состояния. <i>Комбинированный урок</i>	1	знать формулу образования Перфект; уметь выбрать вспомогательный глагол для образования Перфект, уметь применять на практике полученные знания.	Знать основные формы наиболее употребляемых глаголов	Текущий	Стр. 109 упр.2,3		
87.	9. Повторение предлогов дательного и винительного падежей. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать предлоги дательного и винительного падежей; знать склонение определенного и неопределенного артиклей в дательном и винительном	применять на практике полученные знания.	текущий	стр.111 упр.4-5		
88.	10. Учимся ориентироваться в городе. Ситуативное общение. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Знать речевой этикет для ведения беседы; уметь расспросить о дороге в чужом городе, уметь ориентироваться в плане города; знать знаки, обозначающие справочное бюро,	Запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо	текущий	стр.113 упр.1 (а,в)		
89.	11. Диалогическая речь по подтеме «В кафе» <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь читать и инсценировать диалоги по теме «В кафе»; уметь самим составлять диалоги по	Сделать заказ в кафе \ ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны	текущий	стр.117 упр.2		

90.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь определять на слух о каком городе идет речь; понимать на слух речь говорящего и ориентироваться в городе (находить)	Слушать краткую информацию и выполнять тестовые задания на контроль понимания	Текущий	Стр.120 упр.7 (а,в)		
91.	13. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Знания и умения по теме.	Читать текст с пониманием основного понимания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой	Тематический	Подготовка к к/р		
92.	14. <i>Контрольная работа</i> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Знания и умения по теме.	Применять на практике полученные знания	Тематический	Книга для чтения		
93.	15. Домашнее чтение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые упражнения.	передавать содержание прочитанного	Текущий	Не задано		
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (12 часов);								
94	1. Ознакомление с будущим временем Футур I Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Знать формулу образования будущего времени; знать спряжение глагола werden; уметь описывать свой костюм. уметь читать	Читать объявления с извлечением необходимой информации	текущий	Стр.127 упр.4 наиз.		

95.	2. Введение лексики по теме «Одежда» <i>Урок изучения первичного закрепления знаний</i>	1	Знать лексику по теме «Одежда»; знать сказочные персонажи, уметь описать во что они одеты; читать текст с полным пониманием и	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста	текущий	Стр.129упр.12;		
96.	3. Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж» <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Уметь нарисовать и описать любимый сказочный персонаж, внешность, характер,	Рассказывать о своем любимом сказочном персонаже	тематический			
97.	4. Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Уметь читать диалоги по ролям, находить в тексте диалога немецкие эквиваленты к русским предложениям	Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания	текущий	Стр 130упр.8с		
98.	5. Домашнее чтение <i>Комбинированный урок</i>	1	Читать текст с полным пониманием содержания и выполнять	Пересказывать текст	текущий	Книга для чтения		
99 - 100	6 – 7. Повторение и систематизация пройденного. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	2		Применять на практике полученные лексико-грамматические	тематический	Подготовка к к/р		
101 - 102	8 – 9. <i>Итоговый тест</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	2			итоговый	Не задано РТ: стр.102-103		
103.	10. Итоговое повторение	1						
104.	11. Обобщающее повторение	1						
105.	12. Итоговый урок	1						

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Дата проведения		Элементы содержания		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
Каникулы.									
I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа									
1.	Летние каникулы. Урок обобщения и систематизации знаний.			Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Структура немецкого предложения.	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи-описание.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i> Рассказ о летних каникулах.	С.4, упр.2б
2.	Летние каникулы в письмах. Урок обобщения и систематизации знаний.				Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Писать личное письмо с опорой на образец.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	<i>текущий</i> Личное письмо о летних каникулах.	С.11, упр.10
3.	Где говорят по-немецки? Урок обобщения и систематизации знаний.			die Muttersprache, die Landessprache	Количественные и порядковые числительные.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста. С.15 упр.14	С.15, упр.15
Родная страна и страны изучаемого языка.									
§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов									
4.	1. Что мы называем нашей Родиной? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.		Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2	С.21 упр.5
5.	2. Моя Родина-это...			die Umgebung, der Ort, der Begriff,	Артикли имён собственных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые	Работа со словарём. Умение вступать в	<i>текущий</i>	

	Комбинированный урок.			das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch		лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина»	речевое общение.	Ассоциогамма «Моя Родина»	С. 20 упр.4
6.	3. Австрия и Швейцария. Комбинированный урок.			Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Артикли имён собственных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	текущий Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1)	С.45 упр.1
7.	4. Объединенная Европа – что это? Комбинированный урок. Комбинированный урок.			die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit	Слабое, сильное склонение имён прилагательных	Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциогамму «Европа - наш общий дом»	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	текущий	
8.	5. Активизация лексики в речи Комбинированный урок.			die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущий	
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.					Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.	текущий	
10.	7. Развитие навыков аудирования.					Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.	Осуществлять прием активного слушания.		
11.	8. Контроль навыков работы с текстом						Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте.	тематический	
12.	9. Склонение прилагательных Комбинированный				Типы склонения прилагательных	Определять тип склонения прилагательных;	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с	текущий	С. 46 упр.7

	урок.					определять роды существительного по прилагательному.	правильным окончанием.		
13.	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				Прилагательные в роли определения к существительному.	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С.30 упр.11
14.	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Прилагательные в роли определения к существительному.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста С.47 упр.8	С.48 упр.1
15.	12. Контроль навыков говорения							Тематический Рассказ «Россия - моя Родина»	
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов									
16.	1. Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	Составное именное сказуемое	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3
17.	2. Москва-столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>			wurde. gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.			Ehemalig, sind...untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	

						Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль			
19.	4. Города Золотого кольца России.			Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D)	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
20.	5. Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>			der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация
21.	6. Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>			der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.56 -57	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4
22.	7. Активизация лексики в речи			Лексика по теме	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Словообразование.	Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме.	Образовывать название жителей городов от названия города или страны. Составлять краткий рассказ о городе.	<i>текущий</i>	
23.	8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . <i>Комбинированный урок.</i>				Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л. ед. ч.	Определять тип предложения; составлять неопределённо-личные	Строить оценочные высказывания по теме.	<i>текущий</i>	

						предложения.			
24.	9.Сложносочинённое предложение			unternehmen, der Rasen,	Порядок слов в сложносочинённом предложении с				<i>текущий</i>
	<i>Комбинированный урок.</i>			der Hausmeister	предложениями с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen				
25.	10. Контроль навыков аудирования.					Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>тематический</i> С.73 упр.2	РТ: стр.32-33 упр.4
26.	11. Контрольная работа по теме					Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.		<i>тематический</i>	
27.	12. Урок страноведения с ИКТ			Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . сложносочинённое предложение.	Знать культурное наследие изучаемого языка.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	

	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
II четверть									
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час <i>Городская среда проживания школьников.</i>									
28.	1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen,	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
29.	2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Транспортные остановки»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
30.	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>			regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ведение диалога-расспроса по теме.	
31.	4. Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>			Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ведение диалога-расспроса по теме.	
32.	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerfen, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast.		Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.	<i>текущий</i>	

33.	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>			träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern	Придаточные дополнительные предложения.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> (доп.материал учебника «Шаги»)	
34.	7. Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + <i>мод.глагол</i> <i>Комбинированный урок.</i>			Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	
35.	8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>			Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt	Partizip II, пассивные конструкции.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
36.	9.Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
37.	10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>				Подчинительные союзы <i>ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении</i>	Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.	Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения.	<i>текущий</i>	
38.	11. Систематизация			Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с	Уметь кратко высказываться о	Владение монологической	<i>текущий</i>	

	модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>			gehen	модальными глаголами.	фактах и событиях, используя тип речи – описание.	речью.		
39.	12.Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>			Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	
40.	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание	Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города.	<i>тематический</i>	
41.	14. Контроль навыков аудирования.							<i>тематический</i>	
42.	15.На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог этикетного характера.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	<i>текущий</i> Диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	Составить диалог «На улице»
43.	16.Контроль навыков работы с текстом.							<i>тематический</i>	
44.	17.Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i>					Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	<i>текущий</i> личное письмо другу.	
45.	18.Берлинское метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения.	Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста.	

						анализа текста.		
46.	Контрольная работа «Движение в городе»			Лексика по теме	Грамматика по теме	Самостоятельно организовать свой рабочий процесс	<i>тематический</i>	
47.	20. «Улицы нашего города» Тема урока Защита проекта	Дата		Элементы	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности.	<i>лекции</i> Вид	Домашнее презентации проектов
48.	21. Домашнее чтение							

	(тип урока)	проведения		содержания		подготовки обучающихся		контроля и форма проведения	задание
		план	факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
III четверть									
§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов									
Сельская среда проживания школьников									
49.	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Auf dem Lande, das Dorf,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2
50.	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	РТ: стр.38-39 упр.12-5
51.	3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen	Будущее время Futurum	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущий Говорение по теме «Работа в селе»	С.118 упр.2б
52.	4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>			Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Стр.116 упр.1 (а,д)
53.	5. Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста	С.141 упр.6

				nicht vorstellen			информационно-смыслового анализа текста.	с. 126 упр.2	
54.	6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>			Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3
55.	7.Контроль навыков письменной речи							<i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе»	РТ: стр.55-56 упр.4
56.	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4	РТ: стр.56-57 упр.2
57.	9.Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текст с.130 упр.6	РТ: стр.56 упр.1
58.	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>			Ringsumher	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	Письмо другу о жизни в деревне.
59.	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>			Weil, da	СПП с придаточным предложением причины	Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП.		<i>текущий</i>	

60.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>					Уметь воспринимать на слух текст.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>текущий</i>	С.139 упр.1.1
61.	13. Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>			Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Erntedankfest, der Umzug	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. Пассив.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2
62.	14. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения.							<i>Тематический</i>	
63.	15. Контрольная работа «Жизнь в селе»							<i>Тематический</i>	не задано

Защита окружающей среды.

§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов

64.	1. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima	Структура простого предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Die Natur»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12
65.	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>			vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>	

						оценочные суждения.			
66.	3.Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>			die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выразить своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Стр.143-144 упр.5
67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>			der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выразить своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Дополнительный материал («Шаги 3»)
68.	5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>			giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i> говорение по теме «Экологическая система»	Дополнительный материал («Шаги 3»)
69.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>			der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.65-66 упр.2,3
70.	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>			Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	РТ: стр.66-67 упр.4

						и основную мысль.			
71.	8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины.	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.	Аргументировать мнение	<i>текущий</i>	
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	Читать, переводить, определять тип предложения		<i>текущий</i>	
73.	10.Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>			Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben	Структура сложноподчинённых предложений.	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		<i>Текущий</i>	
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>			Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache		Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту	Работать со словарем; отвечать на вопросы	<i>текущий</i>	
75.	12. Контроль навыков аудирования.					Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания	<i>текущий</i>	
76.	13. Урок – повторение по теме.			Лексика по теме	Грамматика по теме	Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного.		<i>тематический</i>	

77.	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.					Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме.	Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	<i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся.	
78.	15. Урок страноведения.								

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
		Дата проведения		Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание	
		план	факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться			
IV четверть										
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа <i>Здоровье и личная гигиена.</i>										
79.	1.В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Im gesunden Körper- gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2	
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>			Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»	
81.	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Radsport, der Fußball, der Basketball,	Предлоги с Dativ.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта»	РТ: стр.81-83 упр.1,2	
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen,	Предлоги с Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4	
83.	5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>			die Olympischen Spiele das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis	Предлоги с двойным управлением	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	РТ: стр81 упр.5	

84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes	Предлоги с Akkusativ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
85.	7. Контроль навыков работы с текстом							<i>тематический</i>	
86.	8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>			ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>			... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg	Предлоги с двойным управлением.	Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциогамму «Sport treiben»	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говoreние по теме урока.	
88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>			Die Ausdauer		Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.	Рассуждать на тему пользы занятия спортом.	<i>текущий</i>	
89.	11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>			Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen	Сложносочиненные предложения	Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.	Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников		
90.	12.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			trainieren, der Sportplatz, im Stadion,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с	<i>текущий</i> Контроль аудирования	

							целью учебного задания.		
91.	13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>			zweifeln	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную.	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.	<i>текущий</i>	
92.	14. Контроль письменной речи.			Лексика по теме	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни»		<i>тематический</i>	
93.	15.Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>			Лексика по теме		Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме	Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы.	текущий	
94.	16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>			zuschauen, ausüben,	Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.
95.	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>			die Mannschaft,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов	Дополнительные источники информации
96.	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний			Лексика по теме	Грамматика по теме	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.	<i>итоговый</i>	
97.	19. «Спорт в моей жизни». Защита				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Умение самостоятельно и мотивированно	Поиск нужной информации по	<i>Тематический</i> Контроль	

	проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					организовывать свою познавательную деятельность.	заданной теме в источниках различного типа.	проектной деятельности учащихся.	
98.	20. Контроль навыков устной речи.				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме.	Строить связное монологическое высказывание по заданной теме.	<i>Тематический</i> «Я и спорт»	
99.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
100	22. Итоговый тест за курс 7 класса								
101	23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.	<i>Текущий</i>	
102	24. Обучение работе с текстом (формат ГИА) <i>Комбинированный урок</i>							<i>текущий</i>	
103	25. Обучение работе с тестами по грамматике. <i>Урок комплексного применения знаний</i>							<i>текущий</i>	
104	26. Обучение написанию письма личного характера. <i>Урок комплексного применения знаний</i>							<i>текущий</i>	
105	27. Викторина по страноведению с ИКТ. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					Отвечать на вопросы по страноведению		<i>тематический</i>	

