

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области**

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Жаймагамбетова А.К.

Утверждаю:
директор школы:
Золотовская Г.Г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
8-9 класс .**

**Составитель: учитель немецкого языка
Бикеева В.М.**

2017-2018 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. № 889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74;
- Материалов УМК для 5-9 класса.
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не

только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание программы учебного предмета

8-9 классы

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), использовать аргументацию, убеждение.

Объем диалога: 4-5 реплик.

Монологическая речь

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др .

Объем монолога 10-12 фраз.

Письмо:

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр , автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу(80-90 слов), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе,,сочинение (100-120 слов); письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Аудирование:

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение:

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем

Объем текста 600-700 ЛЕ

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей

Объем текста 500 ЛЕ

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

Ученик 8 класса научится:

- понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник 9 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

☐ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ вести диалог-обмен мнениями;
- ☐ брать и давать интервью;
- ☐ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- ☐ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ☐ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ☐ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ☐ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ☐ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- ☐ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ☐ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

☐ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

☐ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

☐ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

☐ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

☐ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

☐ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

☐ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

☐ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

☐ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

☐ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе

(105ч – 3 часа в неделю)

(И.Л.Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова. Шаги 4. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2002)

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол – во часов	Тип урока	Основные понятия	Межпредметная связь	дата	Оборудовани
	I. Прекрасно было летом						
1-2	Воспоминания о летних каникулах	2	Вводный	Sommerferien	Литература		Диск, картинок по теме
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Закрепление лексико-грамматического материала	Sommerferien	Литература		Карточки с заданиями, Картинки по теме
4	Мои летние каникулы	1	Закрепление лексико-грамматического материала	Sommerferien	Литература		Карточки с заданиями
5	Наши летние впечатления	1	Развитие навыков устной речи		Литература		
6-7	Молодежные туристические базы	1	Развитие навыков чтения	Jugendherbergen	Литература		Диск
8	Месторасположение кемпинга	1	Развитие навыков устной речи	Kempingplatz	Литература		Иллюстрации
9	Входная проверочная работа	1	Развитие навыков устной речи		Литература, русский язык		Иллюстрации
10	Прошедшее время	1	Грамматико-ориентированный		Литература, русский язык		
11	Повторение	1	Повторение		Литература, русский язык		
12	Предпрошедшее время	1	Грамматико-ориентированный		Литература, русский язык		
13	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Урок-беседа	Sommerferien	Литература		Диск
14	Каникулы позади	1	Развитие навыков устной речи	Sommerferien	Литература		Карточки с заданиями
15	Где и как немцы предпочитают проводить свой отпуск?	1	Развитие навыков чтения		Литература		Карточки с заданиями
16	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Развитие навыков		Литература		Карточки с

			чтения				заданиями		
17	Повторение	1	Повторение		Литература		Словари		
18	Домашнее чтение	2	Развитие навыков чтения		Литература		Словари		
19	Контроль ЗУН	1	Повторение		Литература		Тест		
	II.A сейчас уже школа								
20	Школы в Германии	1	Вводный урок	Schulsystem	Литература		Иллюстрация по теме		
21	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Развитие навыков устной речи		Литература		Карточки с заданиями		
22-23	Вальдорфские школы-школы без стресса	2	Информационно-обучающий	Waldorfschule	Литература		Словари, диск, карточки		
24	Школа будущего	1	Развитие навыков чтения	Zukunftschule	Литература		Словари		
25	Повторение	1	Повторение		Литература		Словари		
26	Расписание уроков	1	Развитие навыков устной речи	Stundenplan	Литература		Таблица		
27	Школьный обмен	1	Информационно-обучающий	Schuleraustausch	Литература		Иллюстрация		
28	Изучение иностранных языков	1	Закрепление и тренировка употребления лексических единиц		Литература		Таблица		
29	Хорошие результаты в английском языке	1	Закрепление и тренировка употребления лексических единиц		Литература		Диск		
30	Будущее время	1	Грамматико-ориентированный		Русский язык				
31	Повторение	1	Повторение		Русский язык				
32-33	Придаточные определительные предложения	2	Грамматико-ориентированный		Русский язык				
34	Перед уроком	1	Развитие навыков устной речи		Литература, русский язык		Карточки с заданиями		
35	Проблемы в школе	1	Закрепление лексико-грамматического материала	Probleme in der Schule	Литература, русский язык				

36	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	Информационно-обучающий		Литература, русский язык		Таблица		
37	Система школьного образования в Германии	1	Информационно-обучающий		Литература, русский язык		Словари, иллюстрации		
38	Контроль ЗУН		Контроль знаний, умений и навыков		Литература, русский язык		Тесты		
39-40	Из немецкой классики: Крысолов из Гамельна	2	Развитие навыков чтения		Литература, русский язык				
41	Като Ломб	1	Обобщающее повторение		Литература, русский язык				
42	Из немецкой классики	1							
43	Улица немецких сказок	1							
44	Улица немецких сказок	1							
45	Повторение по теме: «Из немецкой классики»	1							
46	Домашнее чтение	2							
47									
	III Мы готовимся к поездке по Германии								
48	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Вводный курс	Reisevorbereitung	Литература, география		Карта Германии		
49	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Информационно-ознакомительный		Литература, география		Карта Германии		
50-51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Развитие навыков устной речи	Die hose, die Jacke, das Hemd	Литература, география		Иллюстрации		
52	Делаем покупки. Еда	1	Развитие навыков устной речи	Das Brot, das Tee, die Wurst	Литература, география		Иллюстрации, карточки		
53	Повторение по теме: Путешествие	1	Повторение знаний и умений		Литература, география				
54	Контроль ЗУН	1	Развитие навыков устной речи		Литература, география		Тесты по теме: Путешествие		
55	Покупки в Германии		Урок - беседа		Литература,		Иллюстрации		

					география				
56	Правила для путешественников	1	Информационно-ознакомительный		Литература, география				
57	Прогноз погоды в Германии	1	Развитие навыков устной речи	Windig, sonnig	Литература, география		Иллюстрации		
58	Повторение	1	Закрепление и повторение		Литература, география				
59	Приготовления к поездке, употребления неопределенно-личного местоимения man	1	Грамматико-ориентированный		Русский язык				
60-61	Относительные местоимения при описании городов и людей	2	Грамматико-ориентированный		Русский язык				
62	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	Информационно-обучающий		Литература, русский язык				
63	Приготовления к путешествию	1	Развитие навыков устной речи		Литература, география				
64	Новая денежная единица в Европе	1	Развитие навыков устной речи	Das Euro, DM	Литература, география		Раздаточный материал		
65	Творчество Брехта	1	Развитие навыков чтения		Литература,		Словари		
66	Повторение	1	Обобщающее повторение		Литература, география		Словари		
67-68	Домашнее чтение	2	Развитие навыков чтения		Литература, русский язык		Словари		
69-70	Контроль ЗУН Контроль аудирования текста	1 1			Литература, русский язык		Тесты по теме: Местоимения		
71	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Закрепление и повторение	Der BRD	Литература, география		Раздаточный материал		
72-73	Путешествие по Берлину	2	Информационно-ознакомительный		Литература, география		Раздаточный материал		
74	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Информационно-ознакомительный		Литература, география		Раздаточный материал		
75-76	Рейн – самая романтическая река в Германии	2	Информационно-ознакомительный		Литература, география		Раздаточный материал		
77	Путешествие по Рейну	1	Информационно-ознакомительный		Литература, география				
78-79	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Изучение нового материала		Литература, география		Словари		

80	Мы путешествуем	1	Развитие навыков устной речи		Литература, география		Карточки с заданиями		
81	В ресторане	1	Развитие навыков устной речи		Литература, география				
82-83	Относительные местоимения с предлогами	2	Грамматико-ориентированный		Литература, русский язык		Карточки с заданиями		
84-85	Пассив	2	Грамматико-ориентированный		Литература, русский язык		Карточки с заданиями		
86-87	Экскурсия по Кельну	2	Информационно-ознакомительный		Русский язык, литература, география				
88-89	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2	Информационно-ознакомительный	Karneval,	Русский язык, литература, география		Раздаточный материал		
90	Достопримечательности городов Германии	1	Информационно-ознакомительный	Sehenswürdigkeiten	Русский язык, литература, география		Раздаточный материал		
91	Творчество Баха	1	Развитие навыков чтения		Русский язык, литература, география		Раздаточный материал		
92- 93	Повторение Контроль ЗУН	1 1			Русский язык, литература, география		Словари Тест по теме: Что мы знаем о ФРГ?		
94-95	Домашнее чтение	2	Развитие навыков чтения		Русский язык, литература, география		Словари		
96	Обобщающее повторение по пройденным темам	1	Обобщающее повторение		Русский язык, литература, география		Словари		
97-98	Повторение пройденного материала	2	Обобщающее повторение		Русский язык, литература, география		Словари		
99-101	Обобщающее повторение	3	Контроль знаний и умений		Русский язык, литература, география		Словари		
102	Итоговый тест	1	Контроль ЗУН		Русский язык, литература, география		Словари		
103-104	Контроль техники чтения Контроль аудирования	1 1	Контроль ЗУН		Русский язык, литература,				

					география				
105	Итоговое обобщение материала за курс 8 кл	1							

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 9 класс (3 часа в нед. 105 ч.)

№	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания		Домашнее задание	Пл н	Фак т
			Лексика	Грамматика			
1.	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen		РТ с.5, упр.5-6.		
2.	Каникулы в Германии.	1	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		с. 9, упр.5(а), перевести и выучить.		
3.	Мои летние каникулы.	1	Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen,reiten, segeln, surfen, fischen	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	РТ с.5, упр.7.		
4.	Система школьного образования в Германии.	1	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule	Повторение: Passiv – страдательный залог.	с. 16, упр. 16.		
5.	Школы в Германии.	1	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule		с. 206-207.		
6.	Домашнее чтение.	1			РТ с. 7, упр. 12.		
7.	Контрольная работа по теме: «Мои летние каникулы»	1			РТ с. 7, упр. 10.		
8.	Анализ контрольных работ	1	Изученная лексика.		Без задания.		
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch		с. 35, упр. 8(а).		
10.	Для многих чтение-это	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen	Повторение: предлоги с	РТ с. 10, упр. 3.		

	хобби		gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	дательным и винительным падежами.		
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Сил.: с. 34, выучить стих. Гейне сл.: с. 34, выучить перевод.	
12.	«Горький шоколад» М. Пресслер.	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich		с. 34, упр. 8(д) 2ч., перевести .	
13.	Контрольная работа по теме «Книги»	1			Рт с. 9, упр. 2.	
14.	Комиксы и их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken		с. 46, упр. 1.	
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen		с. 49, упр. 3.	
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horro-Geschichte, das Sachbuch, der Liebesroman		РТ с. 11, упр. 4.	
17.	Книги, которые я читаю.	1	Spaß machen, der Liebesschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch		с. 58, упр. 15, выучить рассказ.	
18.	Повторение по теме «Книги»	1	Das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen		с. 44, выучить диалог.	
19.	Контрольная работа по теме «Книги»	1	Лексика.	Грамматика.		
20.	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		РТ с. 15, упр. 16.	
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfrag, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen.	Perfekt Plusquamperfekt Futurum Страдательный залог.	Passiv, Passiv, Passiv.	с. 65, упр. 4.
22.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения	РТ с. 17. упр. 4.	

				цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv.			
23.	О чтении на уроке немецкого языка.	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		с. 71, упр. 6.		
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница.	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		РТ с. 18, упр. 1-2.		
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1			с. 219-220.		
26.	Домашнее чтение «Моя библиотека».	1			РТ с. 19, упр. 2.		
27.	Интересные сведения из издательств.	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber=Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit.		с. 80, упр. 1(с).		
28.	Творчество Г. Гейне.	1	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk.		с. 73, упр. 4.		
29.	Проверочная работа.	1	Лексика § 2.	Грамматика § 2.	Без задания.		
30.	Работа над ошибками.	1	Лексика § 2.	Грамматика § 2.	Подготовить проект.		
31.	Защита проекта «Галерея писателей».	1	Лексика § 2.	Грамматика § 2.	с. 77, упр. 12.		
32.	Молодёжные субкультуры.	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome		РТ с. 21, упр.2, выучить лексику.		
33.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total		с. 93, упр.6.		

			versagen				
34.	Стремление к индивидуальности.	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/unter dativ		PT с. 23, упр. 6-7.		
35.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	1	Anhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn		с. 240-241.		
36.	Домашнее чтение «Криста».	1			с. 94, упр. 10.		
37.	Молодёжь в Германии.	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		PT с. 24, упр. 2.		
38.	Проблемы молодёжи/мои проблемы.	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld, verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstanden leisten		с. 97, упр. 3.		
39.	Насилие.	1	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne..zu+Infinitiv.	PT с. 25, упр. 4.		
40.	Проблемы насилия в школе.		Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne..zu+Infinitiv.	с. 102, упр. 3,5.		
41.	Повторение.	1			PT с. 27, упр. 3.		
42.	Проверочная работа.	1	Лексика § 2.	Грамматика § 2.	Без задания.		
43.	Анализ проверочных работ.	1			PT с. 27, упр. 1.		
44.	Телефон доверия для молодёжи.	1	Das Unglück, hassen, das Gefährnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		с. 104, упр. 2(а), выучить.		
45.	Конфликты между детьми	1	Dem Einfluss von den Anderen		PT с. 29, упр. 4.		

	и родителями.		verfallen, das Egal-Gefül, in der Lehrerkoferenz				
46.	Конфликт поколений.	1			с. 108, упр. 5(a).		
47.	Мечты наших детей.	1			РТ с. 30, упр. 2.		
48.	О чём мечтают наши дети?	1			с. 112, упр. 2.		
49.	Отцы и дети.	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher=die Eltern, Single		с. 115, упр. 1.		
50.	Современная немецкая юношеская литература.	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Подготовить проект.		
51.	Проект «Проблемы молодёжи».	1			с. 242-243.		
52.	Домашнее чтение.	1			Повторить изученную лексику.		
53.	Повторение.	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.			
54.	Система образования в Германии.	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Выучить рассказ о системе образования.		
55.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		РТ с. 33, упр. 4.		
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		с. 127, упр. 5.		
57.	Наиболее популярные профессии в Германии.	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die		с. 127, упр. 6.		

			Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt				
58.	Журналы «Юма», «Тип» о выборе профессии.	1			с. 132, упр. 6.		
59.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		с. 134, упр. 9.		
60.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn				
61.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.		Без задания.		
62.	Анализ проверочных работ.	1					
63.	Планы школьников на будущее.	1	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännlich	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоимённых наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne...zu+Infinitiv.	ПТ с. 36, упр. 2.		
64.	Сельскохозяйственные профессии.	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		с. 246-247.		
65.	Домашнее чтение «Синий чулок».	1			с. 139, упр. 7.		
66.	Мои планы на будущее.	1	Die Zukunftspläne, populär, künstlerische, Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		с. 143, текст В, С.		
67.	Использование роботов в разных сферах деятельности.	1	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		ПТ с. 37, упр. 3.		

68.	Нелёгкий путь в мир взрослых.	1	Großartig, rührselig, klerbrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		с. 144, выучить рассказ.		
69.	Поворот в судьбе благодаря другу.	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas “Vernünftiges”, aufhören, aufgeben		РТ с. 39, упр. 4.		
70.	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии.	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligent, bewirken, das Engagement		с. 158, упр. 1.		
71.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	Der Archäologe, die Selbstbiografie		Написать сочинение на тему «Моя будущая профессия».		
72.	Моя будущая профессия.	1			с. 232		
73.	Домашнее чтение «Антонелла».	1			РТ с.		
74.	Ничто не даётся даром.	1			Подготовить проект.		
75.	Защита проекта «Перспективные профессии».	1	Изученная лексика.		Повторить лексику и грамматику.		
76.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала параграфа.	1			Без задания.		
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedien, Entscheidungen, der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Dativ и Genitiv.	с. 167, упр. 3.		
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		РТ с. 44, упр. 1-2.		
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		РТ с. 46, упр. 9-10.		
80.	Телевидение как самое популярное средство	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan,		с. 173, упр. 11.		

	массовой информации.		das ferseheprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm			
81.	Телевидение: «за» и «против».	1	Pro. Kontra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		РТ с. 49-50, упр. 7.	
82.	О вредных пристрастиях.	1			с. 175, упр. 12(ф)	
83.	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1	Die Computerkids, die sucht, beherrschen, cool, alles schlafen, sauer sein, die Ahnung haben		с. 179, упр., упр. 4(а).	
84.	Интернет как помощник в учёбе.	1	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если».	с. 180, упр. 7.	
85.	Радио.	1	Der Hörer, vermitteln, der sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		РТ с. 51, упр. 1-2.	
86.	Школьная газета — СМИ в школе.	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Подготовить проект.	
87.	Проект «Газета в школе».	1			РТ с. 52-53, упр. 1-2.	
88.	Роль СМИ в нашей жизни.	1	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Употребление союзов wenn, als. Употребление предлогов в Dativ и Akkusativ.	с. 248-249.	
89.	Домашнее чтение.	1			с. 189, упр. 4.	
90.	Мнения различных людей о СМИ.	1	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die diskussion		РТ с. 54, упр. 1.	
91.	Друзья по переписке.	1	Der basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		РТ с. 56, упр. 2.	
92.	Культура чтения в Германии и в России.	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		с. 201, упр. 2.	

93.	«Когда мы вырастем».	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		с. 250-251.		
94.	Домашнее чтение	1			РТ с. 57, упр. 5.		
95.	Развитие навыков и умений аудирования.	1			с. 201, упр. 1.		
96.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1			Повторить лексику и грамматику.		
97.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.		
98.	Анализ проверочных работ.	1			с. 195, упр. 2.		
99.	Повторение.	1	Изученная лексика	Изученная грамматика	с. 193, упр. 8.		
100.	Итоговый тест	1	Изученная лексика	Изученная грамматика	Без задания		
101.	Итоговый тест	1	Изученная лексика	Изученная грамматика	Без задания.		
102-105.	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	4	Изученная лексика	Изученная грамматика	Без задания.		