

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Жаймагамбетова А.К. _____

Утверждаю:

директор школы:

Золотовская Г.Г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
2-4 класс ФГОС.**

Составитель: учитель немецкого языка

Бикеева В.М.

2017-2018 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе программы «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2011 ;

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
 - психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: немецко-русским и русско-немецкими словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами немецкого языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

- « языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию,

монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

VI. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день *{в зоопарке, цирке}*, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Ситуация общения	Дата план	Дата факт	Виды речевой деятельности.				Домашнее задание
				Аудирование	Чтение	говорение	письмо	
1	Вводный курс. Что нужно знать перед тем как отправиться в путь?			Воспринимать на слух приветствие			Работа в прописях	Т.с. 3 №2
2	Давайте познакомимся!			Воспринимать на слух знакомство	Буквы а,е,і.о.и	Приветствие	Работа в прописях	Т.с. 4-5 №1,2,3
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?			Воспринимать на слух сценки	Буквы n.g.t	Приветствие, знакомство	Работа в прописях	Т.с. 6 №2
4	О чем говорят пальчиковые куклы?			Сценки «Приветствие», «Знакомство»	Буквы h.c.d.ch. ei Чтение слов	Приветствие, знакомство	Работа в прописях	т.с. 8 -10 №1,2,3
5-6.	Поиграем? Споём? Повторение.			Уметь понимать на слух слова и выраже-	Уметь читать тексты, диалоги	Уметь говорить с пальчиковыми куклами	Уметь написать буквы, слова и слово-	У.с. 20№4 Чтение, Т.с. 14 №5; У.с.20 №5, Т.с. 13 № 4

				ния классного обихода			сочета- ния	
7.	А всё ли мы успели							Т.с. 15 №5(6), №6
8.	Как при знакомстве представить других?			Уметь понимать речь учи- теля, од- ноклас- ников	Знать правила чтения, интона- цию	Умение предста- вить геро- ев друг ДРУГУ	Знать выуче- ные бук- вы ал- фавита	Т.с. 16 №1, У.с. 24 № 4, слова
9.	Как уточнить, переспросить?			Уметь понимать немецкие предло- жения с опорой на схемы	Читать вслух слова и слово- сочета- ния	Уметь утверди- тельно ответить и переспро- сить	Знать новые буквы алфави- та, бук- восоче- тания	У.с. 26 № 3, Т.с. 19 №1, слова
10.	Как на вопрос- сомнение дать отрица- тельный ответ?			Уметь понять на слух во- проси- тельное, утверди- тельное и отрица- тельное предло- жение	Читать тексты песенок	Уметь вести диалог «Знаком- ство» с представ- лением других людей	Знать новые буквы, буквосо- четания	Т.с. 25 № У.с. 33№7,9

11-12	Поиграем ? Споём? Повторен ие.			Уметь понимать речь учителя, од- ноклассников, не- большие тексты	Читать облег- ченные- тексты	Участво- вать в элемен- тарном этикетном разговоре	Знать буквы алфавита, бук- восоче- тания	У.с. 36 №6, Т.с. 29 №1; У.с. 37№ 11
-------	---	--	--	--	---------------------------------------	---	---	---

13.	А все ли мы успели повторить?			Уметь понимать речь учителя	Читать облегченные тексты	Участвовать в элементарном		Повт слова
14.	Как выяснить, кто это?			Уметь понимать на слух краткие диалоги	Читать краткие тексты	Уметь давать утвердительный или отрицательный ответы	Знать выученные буквы алфавита	Т.с. 32 № 1,3 У.с.39 №4, слова
15.	Итак, как сказать, кто это?			Понимать речь учителя, одноклассников на слух		Вступать в диалог	Уметь списывать текст	У.с. 44 №7, Т.с. 343-35 №1,2
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых				Уметь читать диалоги			Т.с. 37 №1, У.с.46 №3, слова
17-18.	Поиграем? Спойм? Повторение				Читать краткие тексты	Вступать в диалоги	Уметь списывать текст	У.с.47 №5(б) Т.с.53 №2;
19.	Поиграем? Повторение				Читаем по ролям			Повт слова

20.	Спросим, кто откуда?			Понимать на слух облегченные тексты		Уметь задать вопрос «Woherkom mstdu?» и ответить на	Уметь писать новые слова	У.с. 55 №6 Т.с. 55 №2, слова
21.	Как спросить о возрасте?					Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить	Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями	У.с.61 №6. Т.с. 57 №1, слова
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?			Уметь понимать речь одноклассников и учителя			Знать написание новых букв, буквосочетаний	У.с. 67 №7, Т.с. 59 №1, слова
23-24.	Поиграем? Споём? повторение.			Уметь понимать речь одноклассников и учителя		Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить	Знать написание новых букв, буквосочетаний	У.с. 65 №3, Т.с 64 №4;
25.	А всё ли мы успели повторить?				Читать краткие тексты	Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить		Т.с. 66 №5
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?				Уметь читать облегченные тексты		Знать написание новых слов	У.с. 79 №9, т.с. 68 №3(а,б) слова

[illegible]

32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?				Уметь читать небольшой текст	Уметь списывать текст	Т.с. 4 №3 слова
33.	А вот новые персонажи нашего учебника			Уметь воспринимать на слух короткие тексты	Уметь читать рифмовки	Вставить пропущенные буквы	У.с. 8 №3 правило, слова
34.	Почта пришла. Посмотрим?			Восприятие на слух текста «Почта из Берлина»	Уметь читать небольшие тексты	Уметь написать поздравительные открытки	У.с. 14 №5, т.с 8 № 4 слова
35- 36.	поиграем? Споём? Повторение.			Восприятие на слух песни «Die Post ist da»	Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки	Сравнить русские и немецкие имена и их произношение	У.с. 16 №2 (с,d), слова; У.с. 17 №6,7, Т.с. 10 №3

37.	Повторение.				Уметь читать рифмовки	Вставить пропущенные буквы		Повт слова
2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (6 часов)								
38.	Семейные фотографии из Германии			Понимать на слух диалогическую речь	Уметь читать письма с пониманием .основного содержания			у.с. 21 №3, слова
39.	А чьё это семейное фото?			Уметь понять на слух небольшой текст о семье		Уметь использовать в речи притяжательные местоимения	Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья»	У.с. 26 №3, слова
40.	Письмо от Свена. Напишем ему ответ?			Уметь воспринимать на слух текст письма	Уметь читать текст с заранее поставленными вопросами к нему	Уметь рассказать о семье Свена	Уметь написать письмо по данному образцу	Т.с. 17 №1, у.с. 30 №4

41-42.	Поиграем? Споём? Повторение.				Уметь читать письмо, адресованное другу Свену		Описать по фото членов твоей семьи	Т.с. 20 №1; У.с. 34 №4
43.	А что мы не успели сделать?					Разговор-игра «Моя семья»		Т. С. 21 №4, у.с.36 №8
3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (7 часов)								
44.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?			Понять на слух текст «А кто здесь на фото?»	Уметь читать текст с опорой на сноски	Уметь провести игру в «переводчика»	Перечисление профессий человека и его занятий	Т. С. 23 №1, №2, у.с. 41 №6. слова
45.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?			Понимать на слух небольшие тексты	Чтение текстов по теме «Семья»	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки	Уметь ответить письменно на вопросы, возражения с отрицанием «nicht»	Т.с. 26 №2,5 слова
46.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?					Знать, как возразить, ответить отрицательно		Т.с. 28 №1, слова
47-	Поиграем?			Пони-		Уметь го-		Т.с. 33 №2,

48.	Споём? Повторение.			мать собесед- ника по телефону		ворить по телефону Уметь Рассказа ТЬ о себе		сообщение
49	А что мы еще не успели повторить?				Чтение Текстов Тестовые			Т.с. 34 №3
50	Повторение .				Уметь чи- тать текст с опорой			Повторить слова
4. А что мы еще не сделали? (6 часов)								
Сфера общения – учебно-трудовая.								
51.	Аня и Саша играют в репортёра					Уметь вы- ступить в роли ре- портёра		У.с. 57 №4,5 правило
52.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецко- го языка?					Уметь об- суждать празднич- ную про- грамму		У.с. 61 №4 Правило,
53.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.			Пони- мать на слух со- держа- ние письма	Уметь чи- тать с от- бором нужной информа- ции		Уметь правиль- но офор- мить письмо	Т.с 41 №2, правило
54	Мы играем и					Уметь	Уметь	Т.с. 45 №1.

	Поем. Повторение					Сообщить о себе	Письмо по образцу	Повтор правила
55.	Мы играем и поем. Повторение Что ещё не успели				Уметь читать по ролям			С. 49 №4
5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (5 часов)								
57.	Касперлегово рит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?			Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания			У.с.79 №2, У.с. 81 №6 слова
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?				Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания	Уметь выражать просьбу, давать команды		Т.с. 55 №2 У.с. 86 №7(в)

59.	Кто пришел однажды к королю?			Понимать полностью содержание сказки на слух	Уметь выразительно читать сказку			Т.с. 57 №1, слова
60-61.	Мы играем поём. Повторение.				Выполнение тестовых заданий по чтению	Уметь инсценировать сказку «Золотой гусь»	Заполнять пропуски в тексте	Т.с. 61 №2 (в) У.с. 92 №5
62.	Повторение.				Уметь выразительно читать сказку		Заполнять пропуски в тексте	Повт правила
6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (8 часов)								

63.	Скоро будет праздник?				Уметь читать сказку с полным пониманием содержания	Уметь инсценировать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки, поговорки.	Знать, как написать объявление о празднике «Прощай, 2-й класс!»	У.с. 97 №5
64-65.	Как заканчивается сказка?			Понимать текст сказки на слух	Уметь читать текст сказки с опорой на текст с пропусками	Уметь кратко рассказать содержание сказки		У.с. 99 №2(а) Повторить песенки
66	Праздник «Прощай, прощай 2 класс!»			Знать рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года		Инсценирование диалогов, полилогов, отдельных сценок сказки или полностью сказки		Повторить считалки
67	Поиграем? Споем? Повторение.				Уметь читать текст сказки			Повторить правила
68.-70	Поиграем? Споем? Повторение.						Уметь писать письмо	Повторить алфавит

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Ситуация общения	Дата план	Дата факт	Виды речевой деятельности				Домашнее задание
				Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
1. ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов)								
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь			Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинки.		У.с. 6 №5, т.с. 4 №2, слова
2.	Лето - самое прекрасное время года			Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание слов по теме «Лето»	Т.с. 6 №1, №3, слова
3.	Наши летние фото. Какие они?			Понимать содержание песни о лете		Уметь описывать действия по картинке.	Знать написание сильных глаголов по лицам и числам	Т.с 12 №2, правило.
4.	Что любит делать семья Свена летом?			Понимать текст на слух с опорой на рисунки	Уметь читать текст и находить определённую информацию	Уметь описать парк и развлечения детей	Написать письмо о лете.	У.с. 18 №3. Т.с. 16 №3
5-6.	Мы играем и поём			Воспринимать на слух песню «Heufist ein Tag an, dem ich singen kann»	Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки		Сообщение Т.с. 20 №5, 26 №2

7-8.	Кто еще хочет повторить?			Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь находить необходимую информацию из текста	Уметь вести беседу по тексту		У.с. 28 №1
9.	Повторение.			Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания.				Повторить слова
2. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов) Сфера общения – учебно трудовая.								
10.	Наши друзья снова идут в школу			Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Сравнивать высказывания немецких детей о школе	Уметь выражать своё отношение к школе		У.с. 31 №3. Слова, т.с 25 №3
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в			Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свенном и	Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Уметь вести беседу по тексту		Т.с. 26 №1, у.с. 37 №4
12.	Первый школьный день Марии			Понимать на слух песенку «Guten Tag»	Уметь читать текст о первом школьном дне Марии с полным пониманием	Уметь вести беседу о первом школьном дне	Знать написание слов по теме «Первый школьный день»	У.с. 42 №2(2), слова. Т.с. 33 №2

13.	Какой сегодня день недели?				Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Т.с. 36 №2 слова
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?			Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины	Уметь читать диалог по ролям	Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье		У.с. 52 №5, т.с. 42 №3
15.	А что делает наш храбрый портняжка?			Понимать на слух основное содержание текста о храбрости портняжки	Находить ответы на вопросы по тексту		Вставлять пропущенные буквы	Т.с. 43 №1, слова
16.	Мы играем и поем				Уметь читать текст о храбрости портняжки, заменяя рисунки знакомыми словами			сообщение
17-18.	Кто еще хочет повторить?			Воспринимать текст на слух	Находить в тексте ответы на вопросы	Уметь рассказать о начале учебного года	Уметь вставить в текст пропущенные слова	У.с. 61 №3 Т.с. 48 №5, с49 №6
19.	повторение				Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием. Уметь рассказать о начале учебного года.			Повторить правила

2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов)

Сфера общения – социально-бытовая, учебно-трудовая.

20.	Прогулка в парк. Как там осенью?			Понимать на слух высказывания об осени с опорой на рисунки	Читать высказывания школьников об осени по ролям	Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки		Слова, т.с. 51 №4, с. 50 №1
21.	А что делают Сабина и Свен?			Уметь понимать на слух телефонный разговор	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выражать мнение о погоде	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Т.с. 52 №1,2, слова
22.	Здорово осенью у бабушки в деревне!			Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде	Уметь читать диалог по ролям	Уметь вести диалог «О погоде осенью»		Т.с. 54 №1, с. 57 №4
23.	Осенью все спелое			Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания		Уметь записать диалог	Т.с. 59 №1 , слова
24.	А что едят лесные животные?			Уметь воспринимать на слух стихотворение	Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему		Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	Т.с. 63 №2, слова

25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных			Понимать на слух диалог между Свен и Сабиной	Уметь читать диалог по ролям	Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рас-		У.с. 85 №4(а), т.с. 66 №4 , слова
26.	Мы играем и поем. Повторение.			Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов	Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными	Знать написание лексики по теме «Осень»	сообщение
27-28.	Кто еще хочет повторить?			Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации			Т.с. 67 №1 Т.с. 68№3,№4
29.	Повторение.			Уметь описывать осень и лето, любимое животное;				Повторить слова
3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 часов)								
30.	Какая погода зимой?				Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки		У.с. 89 №2, слова, т.с. 69 №1

31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?			Уметь прослушать текст и ответить на вопросы				Т.с. 74 №1, №2
32.	Что видит храбрый портняжка в парке?				Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь описывать картинки по теме «Зима»		Слова. Т.с. 79 №4
33.	Почему дети радуются зиме?			Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы		Т.с. 80 №1, №2
34.	Рождество - самый красивый праздник				Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству	сообщение

35.	Мы играем, и поем и готовимся к новогоднему празднику			Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки и письма	Уметь рассказать о русской зиме		У.с. 106 №2(е).
36.	Повторение.				Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания			Повт слова

4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов)

Сфера общения – учебно-трудовая.

37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?			Уметь понимать текст с опорой на рисунки	Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабины	Уметь описывать картинку с классной комнатой		У.с. 8 №5, слова ,т.с. 4 №2
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?			Уметь понимать на слух слова и выражения по теме	Уметь читать текст с описанием классной комнаты	Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Уметь вставить в текст пропущенные слова	слова, т.с. 7№2, №2
39.	Что сегодня делают наши немецкие Друзья?				Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате		У.с. 15 №2(2), т.с. 9 №1

40.	Что могут делать школьники в игровом уголке?			Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке		Т.с. 13 №1, №4. слова
41.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?			Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими		Записать предметы одежды	Т. С. 16 №1, №2, слова
42.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел				Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры	Уметь делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка	Написать письмо по образцу	У.с. 31 № 8(в)т.с. 21 №3
43.	Мы играем и поем				Уметь читать диалог по ролям	Уметь называть животных и сказочных персонажей		Сообщение
44-45.	Кто еще хочет повторить?			Уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале	Уметь бегло читать текст и понимать основное содержание текста		Написать открытку по образцу	Т.с. 24 №1(в) Т.с. 25 №3

46.	Повторение.				Уметь вставить в текст пропущенные слова	Повт слова		
5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (10 часов)								
47.	Весна. Как-кая сейчас погода?				Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки	Писать открытки к 8 марта по образцу	Слова, т.с. 30 №3
48.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»			Воспринимать на слух песни	Уметь читать текст песни	Уметь сравнивать погоду зимой и весной		Т.с. 34 №3, №4
49.	Мы поздравляем наших мам с женским, днём				Уметь читать подписи под рисунками	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне		Т.с. 36 №2, слова
50.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?				Уметь читать поздравительные открытки		Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу	Т.с. 39 №2, №4
51.	Семья Мюллер празднует Пасху				Уметь читать подписи и соотносить их с картинками			У.с. 58 №5, слова, т.с. 41 №1
52.	Скоро весенние каникулы			Понимать на слух текст о весне	Уметь читать текст о вставляя пропущенные слова	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»		У.с. 61 №3
53.	Мы играем и поем					Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе		сообщение

54-55.	Кто еще хочет повторить?				Уметь читать текст о весне с полным пониманием	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы		У.с. 65 выраз. Чтен.
56.	Повторение.				Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt) по образцу			Повт правила

6 День рождения! Разве это не прекрасный день?(14 часов).

Сфера общения – социально-бытовая.

57.	О чём разговаривают Сабина и её мама?			Уметь воспринимать текст с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям	Уметь начать беседу сприветствия (закончить фразой прощания)		Слова, у.с. 69 №3, т.с. 51 №3
58.	Сабина пишет приглашение на день рождения				Уметь читать приглашения на день рождения в группах	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wannhastdu deinen Geburtstag?» и отвечать на него	Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Т.с. 55 №2, №3
59.	Что желает Сабина ко дню рождения?			Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Уметь читать полилог по ролям	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения		Слова, у.с. 81 №5

60.	Подготовка ко дню рождения				Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты			У.с. 86 №5, т.с. 62 №3
61.	А что готовит Сабина?				Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсце-			У.с. 89 №3, слова
62.	Сабина празднует день рождения		Социально бытовая	Уметь понимать на слух сценку «Svengratuliert» zum Geburtstag		Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения. карт	Уметь записать реплики своей роли	У.с. 93 №2
63.	А когда у нас дни рождения?				Уметь пригласить друзей на свой день рождения.			Т.с. 72 №1 по ролям
64	Что мы хотим в подарок?				Уметь рассказать о своем желании.			Сообщение
65	Поиграем? Споем? Повторение.				Уметь рассказать о своем дне рождения.			Повторить слова.
66	Что еще мы хотим повторить?				Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты. Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения			Повторить глаголы.
67	Что еще мы хотим повторить?							Повторить прошедшее время
68 - 70	Повторение.				Уметь применять полученные знания, умения и навыки			

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Ситуация общени общения	Дата план	Дата факт	Виды речевой деятельности	Домашнее задание
				(говорение, аудирование, чтение, письмо)	

МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)

Сфера общения – учебно-трудовая.

1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?			Понимать на слух небольшие сообщения- (приветствие Пик-си). Читать текст с извлечением информации.	Т.с. 6 №4, т. С. 5 №3
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?			Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Написать письмо другу и сообщить в нем о себе.	Т.с. 9 №4
3.	Мы можем рассказать о начале учебного года?			Вести диалог по теме «Начало учебного года». Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного.	Краткое сообщение
4.	Что бы вы еще хотели повторить?			Уметь рассказывать о начале учебного года. Ответить на вопросы одноклассников.	У.с. 17 выраз. чтен
5.	домашние чтение.			Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании. Выразительное чтение	Т.с. 14 №2
6	Повторени е				Слова

1. КАК БЫЛО ЛЕТОМ?(12 часов) сфера – социально-бытовая.

7.	Что делают наши немецкие друзья летом?			Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту	У.с. 22 №4, т.с. 15 №1, слова
8.	Здесь летнее письмо			Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. Написать письмо о наших занятиях летом.	У.с. 28 №4. Т.с. 19 №1, слова
9	Есть ли летние каникулы у животных?			Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте.	У.с. 32 №3. Слова. Т.с. 22 №1
10	Какая погода была летом?			Уметь рассказать о своём любимом животном с опорой на картинку.	У.с. 37 №5, т.с. 27 №3.
11	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?			Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	У.с. 44 №4(с).слова
12	Поиграем? Споем? Повторение.			Уметь воспринимать на слух аутентичный текст. Тестовые задания по аудированию.	Т. С. 34 №3,4
13	Поиграем? Споем? Повторение.			Уметь расспросить собеседника по теме лето, поговорить с друзьями о летних каникулах. Распознавать настоящее и прошедшее время.	У. с. 49 №6
14	Хотим ли мы что-нибудь еще повторить?			Составлять высказывания по теме, тестовые задания по аудированию	сообщение
15	Хотим ли мы что-нибудь еще повторить?			Уметь сообщить в монологическом высказывании о том как провели лето, где побывали, чем занимались.	У.с.51 №1
16	Контрольная работа.			Тестовая работа по аудированию обучающего характера.	Повторить с. 51 №1

17	Домашнее чтение.			Выразительное чтение текста с последующим выполнением заданий, как устного, так и тестового характера.	Т.с. 32 №1
18	Хотим ли мы что-нибудь еще повторить?			Уметь читать тексты вычлняя нужную информацию, беседовать по прочитанному тексту.	Повторить слова

II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (12 часов)

Сфера общения - Учебно- трудовая

19	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас			Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи	Слова, т.с. 40 №3(в)
20	Что же мы делаем в классе?			Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	У.с. 62 №1 (с) наиз. Т.с. 41 №1, №2
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков. А у нас?			Знать слова, обозначающие учебные предметы. Уметь составить расписание уроков	Слова, т.с. 44 №1, №2
22	А какие любимые предметы у наших друзей?			Уметь воспринимать на слух высказывания о школьных предметах и самим формулировать подобные.	У.с. 77 №7, т.с. 48 №3

23	Немецкие друзья готовятся к рождеству. А мы?			Уметь читать письмо о подготовке к рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.	У.с. 79 №1, слова
24	Немецкие друзья готовятся к рождеству. А мы?			Уметь написать поздравительную открытку к рождеству. Расспросить одноклассников как они готовятся. Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.	У.с. 84 №2
25 26.	Мы поиграем? Споем?			Уметь рассказать о расписании уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к	сообщение Т.с. 50 №1, №3
27 28.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)			Выполнение тестовых заданий по тексту.	У.с. 91 №2 выр. Чтен.
28	Что бы вы еще хотели повторить?				У.с. 94 №2 (с)
29 Тестовая контрольная работа по чтению с полным пониманием содержания прочитанного обучающего характера.					
30	Повторение.			Знать слова, обозначающие учебные предметы. Уметь составить расписание уроков	Повт слова
III. У меня дома... что там? (12 часов).					

31.	Сабина живет в уютном доме			Уметь расспрашивать о том кто где живет.	У.с. 7 №4, т.с. 3 №1, 3, слова
32.	А где живут Кевин и Свен?			Уметь читать тексты в группах, находить новые слова, беседовать по тексту.	У.с. 13 №5(в). Т.с. 5 №1, слова
33	В квартире. Где что стоит?			Уметь воспринимать на слух и небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию с опорой на рисунок.	У.с. 17 №5. Слова, т.с. 11 №5
34	В квартире. Где что стоит?			Уметь читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.	У.с. 23 №7, т.с. 13 №3
35.	Сабина рисует свою детскую комнату			Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor	Т.с. 16 №4, слова
36.	Марлиз в гостях у Сандры			Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными	У.с. 24 №2, т.с. 15 №2, слова
37 38.	Поиграем? Споем?			Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу.	Т.с. 17 №1, №2 сообщение
39 40.	Что бы вы еще хотели повторить?			Уметь рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	Т.с. 21 №5; У.с. 34 №1
41.	домашние чтение			Уметь читать и понимать основное содержание текста	Т.с. 22 №6
42.	Повторение.				Повт слова

III. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (13 часов) Сфера общения – социально-бытовая					
43.	Что делают наши друзья в выходные?			Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия. Уметь читать, извлекая нужную информацию.	Т.с. 24 №2, у.с. 39 №3, слова
44.	А как проводят выходные дни домашние			Уметь отвечать на вопрос «WasmachtihramWochenende?» с опорой на образец. Расспросить одноклассников о выходных.	У.с. 47 №6, т.с. 28 №2, слова
45.	Что делает на выходных семья Свена?			Знать падежи имён существительных. Уметь читать и понимать основное содержание текста. Отвечать на вопросы.	Готовиться к контрольн. Работе.
46				Контрольная работа обучающего характера. Контроль диалогической речи.	У.с. 50 №3
47 48	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?			Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя. Отвечать на вопросы и задавать их.	У.с. 57 №7; т.с. 34 №2, с.36 №4
49.	Пикси охотно рисует животных			Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать о нём. Написать в письме другу о любимом животном.	Т.с. 38 №4, слова
50 51	Поиграем? Спойем?			Выразительно читать текст. Извлекая необходимую информацию. Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «WasmachtihramWochenende?» Понимать речь одноклассников о животных.	У.с. 67 №4, т.с. 40 №2 Сообщение
52 53	Что бы вы еще хотели повторить?			Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного и выполнять тестовые задания к ним.	Т.с. 42 №4 (а, в); у.с. 70 №1

54.	Домашнее чтение			Понимать прочитанные тексты о животных. Отвечать на вопросы.	Т.с. 41 №3
55.	Повторение.				Повторить правила
V Скоро наступят большие каникулы. (15 часов). Сфера общения – социально-культурная.					
56.	Какая погода весной?			Уметь кратко описать погоду весной опираясь на вопросы учителя, одноклассников. Описывать внешность по картинкам.	Слова, т.с. Т.с. 46 №1
57.	Погода в апреле очень переменчива			Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen	У.с. 78 №5Т.с. 50 №3
58.	Какие праздники отмечают весной?			Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной, чтение текстов о праздниках.	У.с.85№7
59 60	Мы готовимся к празднику у. А Вы?			Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни»	Т.с. 56 №3 Готов. К контр. Раб.
61 Контрольная работа обучающего характера.					
62.	Что мы делаем на праздниках?			Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных	Т.с. 57 №1 у. с. 94 №3 (В)
63 64	Поиграем? Спойте?			Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию. Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.	У.с. 101 №6 сообщение

65 66	Что бы вы еще хотели повторить?			Уметь рассказать о праздниках с опорой на картинки. Подписать открытку с 8 марта, с пасхой.	Т.с. 60 №1 У.с. 105 №1
67.	Домашнее чтение			Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии	У.с. 107
68-70	Чтобы нам еще повторить?				Т.с. 60 №2

