

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения курса окружающего мира по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы не только предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу - в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разнотипа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе(селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
 - принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
 - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
 - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
 - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- Выпускник получит возможность научиться: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково – символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») выпускник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);

- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительно и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- и следовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко – обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российской Федерации, её столицу- город Москву, свой регион и его административный центр;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных мест, исторических памятниках, известных людям родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) ; физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

2. Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видео чаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия

разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Работа о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования

Наша страна на карте и глобусе -20ч (из них 6ч - резерв)

Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятниковых секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приёмов ориентирования на местности с помощью компаса.

Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоёмы родного края.

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности не живой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества – моря, озёра, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

Страницы истории Отечества (13ч)

Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Россия времен Екатерины II.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза.

Страны и народы мира-6ч.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Природа живая и неживая-8ч

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли, их использование.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов. *Экскурсия* в минералогический музей.

Наша Родина – Россия, российская Федерация-10ч

Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная Дума, Совет Федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».

Экскурсии: в исторический музей, в краеведческий музей, к историческим памятникам города или поселка.

Природа вокруг нас - 1ч

Использование человеком богатств природы.

Единство живого и неживого -10ч

Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества – моря, озёра, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС НА 2017-2018 г.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Дата п	Дата ф
			Предметные	Универсальные учебные действия		
1	Исторические источники.	Урок - путешес- твие	<i>Понимать</i> , что наблюдения – основной метод познания окружающего мира. <i>Выделять</i> источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. <i>Знакомиться</i> с наукой археологией, её способами познания прошлого человечества. <i>Определять</i> вещественные, письменные, устные исторические источники, исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. <i>Усвоить</i> основные понятия: первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера	<i>Оценивать</i> своё знание и незнание по изучаемой теме, <i>ставить учебно-познавательные задачи</i> , <i>планировать</i> их решение, <i>выбирать</i> способы действий, <i>анализировать</i> результаты исследований, <i>подводить</i> итоги, <i>делать</i> выводы, <i>оценивать</i> свои успехи в решении поставленных задач. <i>Работать с текстовой информацией</i> : находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, <i>выделять</i> новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано <i>отвечать на вопросы</i> , используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему		
2	Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	Урок – исследов- ание	<i>Осознать</i> периодически повторяющиеся природные явления, как основу счёта времени (физического). <i>Понимать</i> , что такое сутки, причину изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. <i>Называть</i> астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. <i>Использовать</i> собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. <i>Проводить</i> наблюдения за небесными телами. <i>Усвоить</i> основные понятия: сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год	<i>Осуществлять</i> поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. <i>Анализировать</i> иллюстрации и <i>объяснять</i> причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. <i>Моделировать</i> с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. <i>Решать практические задачи</i> , связанные со счётом времени		
3	Смена дня и ночи на земле.	Урок - исследов- ание	<i>Называть</i> устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. <i>Иметь представление</i> о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах, сравнивать их с современными часами. Целенаправленно <i>проводить</i> наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). <i>Усвоить</i> основные понятия: гномон, солнечные	<i>Обсуждать</i> проблему (поставленную автором или учителем), <i>предлагать</i> способы её решения, <i>планировать</i> действия и выполнять их, <i>анализировать</i> результаты исследований, <i>проверять</i> правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете). <i>Выполнять</i> опыт, <i>анализировать</i> его результаты, <i>делать</i> выводы		

			<i>часы, механические и электронные часы, полдень</i>			
4	Счет лет в истории.	<i>Урок - путешествие</i>	<i>Понимать</i> , что такое дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. <i>Разъяснять</i> информацию, данную в отрывном календаре. <i>Иметь представление</i> о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». <i>Пользоваться</i> отрывным календарём. <i>Сравнивать</i> арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>событие, дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра</i>	<i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, <i>планировать</i> (составлять план) наблюдения, <i>распределять обязанности</i> при подготовке эксперимента и его проведении, <i>обсуждать</i> результаты наблюдения, исследования. <i>Рассуждать</i> о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого		
5	Ориентирование на местности. Экскурсия	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Понимать</i> , что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. <i>Ориентироваться</i> на местности, <i>определять</i> стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. <i>Определять и обозначать</i> направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак</i>	<i>Оценивают</i> своё знание и незнание по изучаемой теме, <i>ставят познавательные задачи</i> : узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. <i>Вспоминают</i> свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. <i>Описывают</i> ориентиры, по которым можно найти их дом, школу		
6	Компас.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Понимать</i> , что компас – прибор для определения сторон горизонта. <i>Описывать</i> устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. <i>Называть</i> обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. <i>Пользоваться</i> компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка</i>	<i>Проявлять инициативу</i> в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. <i>Осваивать</i> способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. <i>Определять</i> с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта		
7	Ориентирование на местности. Практическая работа	<i>Урок-экскурсия</i>	<i>Проверка</i> понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. <i>Знание</i> природных явлений, наблюдение	<i>Оценивать</i> успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. <i>Осуществлять</i> поиск дополнительной информации, используя разные источники.		

			которых легли в основу счёта времени. Называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу	Собирать краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям)		
8	Географическая карта и план	Урок - исследование	Различать рисунок предмета и его план. Чертить план предмета. Усвоить основные понятия: рисунок, план, разрез предмета	Проявлять познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. Планировать, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Уважать позицию партнёра		
9	Географическая карта и план.	Урок формирования умений и навыков	Использовать масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Знать численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Чертить план предмета в масштабе. Усвоить основные понятия: масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы	Готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов		
10	Географическая карта и план.	Урок экскурсии	Читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. Выполнять последовательность действий при составлении плана местности. Различать план местности и её изображение на рисунке. Усвоить основные	Декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Применять полученные знания при решении практических задач. Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах		

			понятия: <i>план местности, топографические знаки, картинный план</i>			
11	Географическая карта и план.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	<i>Читать</i> географическую карту, <i>декодировать</i> её условные знаки. <i>Показывать</i> географические объекты, <i>определять</i> формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы</i>	<i>Анализировать, сравнивать</i> информацию, находить сходства и различия. <i>Декодировать</i> информацию, данную с помощью условных знаков. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. <i>Сотрудничать</i> при выполнении практических работ		
12	Глобус – как модель Земли.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Рассматривать</i> глобус как модель земного шара, отражающего форму и вращение Земли вокруг своей оси. <i>Называть</i> основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). <i>Понимать</i> деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. <i>Читать</i> физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан</i>	<i>Развивать</i> пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. <i>Декодировать (и кодировать)</i> информацию, находить соответствие разных форм информации. Самостоятельно <i>находить</i> нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её		
13	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и на	<i>Урок контроля умений и навыков</i>	<i>Различать</i> понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус. <i>Знать</i> условных знаков плана местности, карты, глобуса. <i>Изображать</i> план предмета, участок	<i>Выполнять</i> тестовые задания разных типов. <i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. <i>Осуществлять</i> самоконтроль за усвоением знаний и умений, <i>оценивать</i> свои		

	карте.		местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. <i>Читать</i> планы и карты	знания, вносить нужные <i>коррективы</i> , <i>исправлять ошибки</i>		
14	Звезды и планеты.	<i>Урок экскурсии в Планетарий</i>	<i>Иметь представление</i> о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. <i>Представление</i> о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. <i>Представление</i> о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика</i>	<i>Вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. <i>Проявлять</i> познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. <i>Работать</i> с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой		
15	Звезды и планеты.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Иметь представление</i> о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. <i>Знать</i> последовательность расположения планет в Солнечной системе. <i>Иметь представление</i> о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ</i>	<i>Оценивать</i> своё знание и незнание, <i>ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять</i> их по учебному тексту. <i>Характеризовать</i> наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. <i>Работать</i> с информацией, представленной в табличном виде. <i>Моделировать</i> объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение		
16	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света тепла для всего живого на Земле.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	<i>Иметь представление</i> о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность</i>	<i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. <i>Осуществлять самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. <i>Проявлять</i> творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности		
17	Карта России.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Иметь представление</i> о географическом положении России, крупнейших равнинах и горных системах, расположенных на её территории. <i>Называть</i> океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие	<i>Проявлять</i> познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её		

			реки и озёра. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море</i>	рек и озёр. <i>Извлекать и преобразовывать</i> информацию, данную с помощью условных знаков. <i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). <i>Контролировать</i> выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). <i>Оценивать</i> результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения		
18	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Читать</i> географическую карту, <i>характеризовать</i> географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).	<i>Принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно <i>отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения		
19	Полезные ископаемые	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Иметь представление</i> о разнообразии горных пород, их образовании. <i>Представление</i> о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. <i>Извлекать</i> нужную информацию из научно-популярного текста. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости</i>	<i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. <i>Осознавать</i> учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. <i>Вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. <i>Осуществлять самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД		

20	Полезные ископаемые	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Иметь представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. Находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. Усвоить основные понятия: полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа</i>	<i>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. Выполнять разные типы экспериментальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i>		
21	Полезные ископаемые	<i>Урок исследование</i>	<i>Характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. Перечислять свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Знать металлические руды, свойства металлов, их использование. Усвоить основные понятия: строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы</i>	<i>Высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Демонстрировать простые опыты для одноклассников. Обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). Уважать позицию партнёра</i>		
22	Полезные ископаемые	<i>Урок исследование</i>	<i>Иметь представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Называть свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Перечислять экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Находить на карте залежи горючих ископаемых. Усвоить основные понятия: горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь,</i>	<i>Проявлять познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)</i>		

			<i>антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина</i>			
23	Полезные ископаемые	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Осознавать</i> ограниченность запасов полезных ископаемых, необходимость их рационального использования, важность бережного отношения к ресурсам своей Родины. <i>Иметь представление</i> о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование</i>	<i>Проявлять</i> коммуникативные способности <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении проблем, готовность <i>сотрудничать</i> при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. <i>Осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми		
24	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве. Бережное отношение к полезным ископаемым	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	<i>Называть</i> стороны горизонта и ориентироваться по ним. <i>Знать</i> условные обозначения на плане и карте, <i>пользоваться</i> ими при решении учебных задач. <i>Классифицировать</i> природные объекты по заданным основаниям	<i>Выполнять</i> проектную работу. <i>Осуществлять</i> самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. <i>Планировать</i> свои действия. <i>Понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно <i>отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения		
25	Природные зоны России	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Иметь представление</i> о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. <i>Иметь представление</i> о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. <i>Находить</i> на карте и <i>называть</i> природные зоны, которые есть на территории России. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг</i>	<i>Принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Осознавать</i> учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. <i>Составлять план</i> сбора информации, <i>выбирать</i> нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и <i>применять</i> её при решении учебно-познавательных задач		

26	Природные зоны России	Урок виртуальная экскурсия	Находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Усвоить основные понятия: зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания	Осознавать важность экологических знаний. Извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме		
27	Природные зоны России.	Урок виртуальная экскурсия	Находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Усвоить основные понятия: тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимать важность экологических знаний для сохранения естественной природы. Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам		
28	Природные зоны России	Урок виртуальная экскурсия	Находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Осознавать значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Усвоить основные понятия: лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк	Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать		

29	Природные зоны России.	Урок виртуальная экскурсия	Находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире степей. О значении степей в жизни людей, экологических проблемах, связанных с их деятельностью, экологическом грамотном поведении в степной зоне. Усвоить основные понятия: лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник	Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать		
30	Природные зоны России.	Урок виртуальная экскурсия	Находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. Иметь представление о песчаных и глинистых пустынях, их растительном и животном мире, о приспособляемости растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Готовить сообщения о занятиях жители пустынь, экологически грамотном поведении в пустыне. Усвоить основные понятия: песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки	Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. Осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме		
31	Природные зоны России.	Урок повторения и обобщения	Готовить сообщения о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. О растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок		
32	Форма земной поверхности. Горы.	Урок формирования умений и навыков	Находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. Осознавать значение гор для здоровья человека, для науки, сельского	Выражать эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление. Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимать		

			хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства	важность экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. <i>Выполнять</i> проектные работы		
33	Природные сообщества. Водоем. Влияние человека на природные сообщества.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Различать</i> понятия: природная зона, природное сообщество, <i>характеризовать</i> растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, <i>составлять</i> пищевые цепи. <i>Иметь представление</i> о природных сообществах. <i>Рассказывать</i> о растительном и животном мире пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепях питания. <i>Осознавать</i> значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.</i>	<i>Участвовать</i> в проектной деятельности, <i>создавать творческие работы</i> на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). <i>Выражать</i> эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. <i>Понимать</i> важность экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. <i>Работать</i> с разными источниками знаний, обобщать и <i>систематизировать</i> собранную информацию. <i>Моделировать</i> природные объекты и взаимосвязи в живой природе		
34	Природное сообщество. Водоем. Влияние человека на природные сообщества.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	<i>Различать</i> понятия: озеро, болото, <i>составлять</i> пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. <i>Иметь представление</i> о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. <i>Осознавать</i> значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. <i>Соблюдать</i> правила безопасного поведения на болотах. <i>Выявлять</i> негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>болото, мох, малярийный комар, торфозаготовки, заповедник</i>	<i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. <i>Понимать</i> важность экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. <i>Работать</i> с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. <i>Составлять</i> план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам		
35	Природное сообщество. Луг. Влияние человека на природное сообщество	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	<i>Различать</i> понятия луг и степь, <i>составлять</i> пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. <i>Иметь представление</i> о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. <i>Осознавать</i> значение лугов для природы и жизни человека, заботиться о сохранении луга. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>луг, заливной луг,</i>	<i>Выражать</i> эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. <i>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать</i> достигнутые результаты, <i>участвовать</i> в оценке выполненных учебных заданий, адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя, <i>вносить необходимые</i>		

			<i>разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасаека, пастбище</i>	<i>коррективы с учётом характера сделанных ошибок</i>		
36	Что такое история? Исторические источники. Древняя Русь.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Иметь представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». Усвоить основные понятия: восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок</i>	<i>Проявлять познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей. Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий</i>		
37	Древняя Русь	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Иметь представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи. Усвоить основные понятия: государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит. Даты: IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян; 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год – считается годом начала Древнерусского государства</i>	<i>Проявлять познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации</i>		
38	Древняя Русь	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Иметь представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве –</i>	<i>Проявлять интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Анализировать и комментировать словесную и иллюстративную</i>		

			столице Древнерусского государства. <i>Находить и показывать</i> на карте территорию Древней Руси, его столицу, <i>характеризовать</i> исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, <i>отмечать</i> события на ленте времени в хронологической последовательности. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</i> <i>Даты:</i> 988 год – начало крещения Руси князем Владимиром	информацию, <i>обсуждать</i> с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Характеризовать</i> предметы материальной и духовной культуры		
39	Древняя Русь.	Урок изучения нового материала	<i>Объяснять</i> причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. <i>Иметь представление</i> о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. <i>Находить и показывать</i> на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, <i>характеризовать</i> памятники культуры Древней Руси. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> <i>Даты:</i> 859 год – основание Новгорода (Великого); 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме; Середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества	<i>Развивать</i> воображение, память, внимание, творческие способности. <i>Проявлять</i> интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Выражать</i> эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. <i>Устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. <i>Представлять</i> информацию в разной форме		
40	Древняя Русь.	Урок изучения нового материала	<i>Пояснять</i> причины ослабления Руси к XIII веку. Создавать сообщения о нашествии ордынцев, установлении монгольского ига, Невской битве, битве на Чудском озере. <i>Читать</i> историческую карту, <i>называть</i> места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, <i>понимать</i>, как обозначены даты поражений и побед. <i>Сравнивать</i> событие, дату	<i>Проявлять</i> интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, <i>реконструировать</i> картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.		

			и век. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари, Даты:</i> 1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке; 1240 – Невская битва, победа над шведами; 1242 – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами	<i>Осуществлять</i> продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников		
41	Древняя Русь.	<i>Урок - исследование</i>	<i>Реконструировать</i> события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. <i>Соотносить</i> событие, дату и век. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>Калита, дань, битва, сражение. Даты:</i> 1147 – первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября – Куликовская битва	<i>Проявлять</i> патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатым событиям истории, понимание важности исторических знаний. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, <i>извлекать</i> нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт		
42	Московское государство.	<i>Урок - исследование</i>	<i>Реконструировать</i> события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. <i>Соотносить</i> событие, дату и век. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор. Даты:</i> 1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды; 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного); Вторая половина XVI века – начало присоединения к Московскому государству Сибири	<i>Проявлять</i> интерес к истории своего государства. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Извлекать</i> информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). <i>Реконструировать</i> картины событий прошлого с помощью иллюстраций. <i>Осуществлять</i> самоконтроль за усвоением знаний и умений. <i>Вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению		
43	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной	<i>Урок - викторина</i>	<i>Называть</i> основные события в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. <i>Соотносить</i> событие, дату и век. <i>Восстанавливать</i> хронологическую последовательность событий. <i>Усвоить</i> основные	<i>Осуществлять</i> самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, <i>участвовать в оценке</i> выполненных учебных заданий, адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя, <i>вносить</i> необходимые		

	жизни страны в разные исторические периоды.		понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i> <i>Даты:</i>	<i>коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Работать с научно-популярным текстом как с источником информации</i>		
44	Московское государство	<i>Урок виртуальная экскурсия</i>	<i>Иметь представление о смутном времени на Руси, вторжении польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, о победе над польским войском, освобождении Москвы. Представление о крепостничестве. Работать с географической и исторической картами. Усвоить основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги. Даты:</i> 4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина; 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова	<i>Проявлять патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.)</i>		
45	Российская империя.	<i>Урок - исследование</i>	<i>Иметь представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. Находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. Усвоить основные понятия: империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость. Даты:</i> Конец XVII века – начало правления Петра Великого; 1703 год – основание Санкт-Петербурга; 1721 год – государство стало именоваться Российской империей	<i>Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Составлять план краткого пересказа собранной информации. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов</i>		

46	Российская империя.	Урок формирования умений и навыков	Иметь представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Работать с исторической картой. Усвоить основные понятия: университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал. Даты: 1711 год – год рождения М. Ломоносова; вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой; конец XVIII века - восстание Пугачёва	Проявлять познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Сотрудничать, работая в группе. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения		
47	Наиболее важные и яркие события страны.	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Иметь представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Называть памятники героям Отечественной войны 1812 года. Иметь представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Усвоить основные понятия: Отечественная война, партизаны. Даты: Лето 1812 года – начало Отечественной войны; 1861 год – отмена крепостного права; 1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России»	Выражать желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения		
48	Российская империя	Урок обобщения и повторения	Называть основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность событий	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознавать уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности		

49	СССР	Урок формирования умений и навыков	Называть основные исторические события: Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин. Усвоить основные понятия: <i>Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i> Даты: 1914 год – начало Первой мировой войны; 25 октября – Октябрьская революция; 1918-20 годы - Гражданская война; 1922 год – Образование СССР	Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы		
50	СССР	Урок формирования умений и навыков	Иметь представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Работать с политико-административной картой. Усвоить основные понятия: <i>колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.</i> Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена; 1937 год – открытие канала им. Москвы	Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы		
51	СССР	Урок закрепления умений и навыков	Иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Работать с картой, находить линию фронта, определять	Выражать патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов		

			направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. <i>Даты:</i> 1939 год – начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом			
52	СССР	Урок экскурсии	<i>Усвоить</i> основные понятия: <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.</i> <i>Даты:</i> лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск; 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии; 9 мая – День победы	<i>Извлекать</i> информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Выполнять</i> проектную работу		
53	СССР	Урок изучения нового материала	<i>Иметь представление</i> о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i> <i>Даты:</i> 1954 год – построена первая атомная электростанция; 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос	<i>Выражать</i> чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Пользоваться</i> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. <i>Действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. <i>Контролировать</i> выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)		

54	Российская Федерация	Урок формирования умений и навыков	Называть причины начала перестройки, сообщать о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Перечислять современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. Называть государственные праздники и их значение для россиян. Иметь представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Усвоить основные понятия: перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники. Даты: 1991 год – распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года – принятие Конституции; 12 июня – День России	Проявлять интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов		
55	Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Урок викторина	Называть основные события в тысячелетней истории своего государства. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознавать уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности		
56	Важные сведения из истории родного края.	Урок - презентация проектных работ учащихся	Владеть информацией о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории	Ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда		

57	Материки и океаны	Урок формирования умений и навыков	Показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Составлять цепи питания морских обитателей. Усвоить основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания	Проявлять интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение		
58	Материки и океаны	Урок - исследование	Перечислять великие географические открытия, имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население	Проявлять познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Выполнять проектную работу		
59	Материки и океаны	Урок виртуальная экскурсия	Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население	Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрацией простых опытов. Планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия		
60	Материки и океаны	Урок виртуальная экскурсия	Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный	Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей		

			и животный мир. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население</i>	тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми		
61	Материки и океаны	Урок - исследование	<i>Иметь представление</i> о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население</i>	Аргументированно <i>отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения. <i>Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы</i> на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)		
62	Материки и океаны	Урок обобщения и систематизации	<i>Иметь представление</i> о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население</i>	<i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения		
63	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	Урок изучения нового материала.	<i>Иметь представление</i> о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. <i>Находить</i> на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. <i>Работать</i> с политической картой мира, картосхемами	<i>Проявлять интерес</i> к изучению стран мира, их культуры. <i>Осознавать</i> важность мирного сосуществования народов мира, <i>понимать</i> важность бережного отношения к памятникам всемирного наследия. <i>Слушать, дополнять, комментировать</i> высказывания одноклассников. <i>Сотрудничать при выполнении проектной работы. Пересказывать</i> (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали		
64	Страны и народы мира. Знакомство с	Урок-презентация	<i>Иметь представление</i> о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом	<i>Проявлять интерес</i> к жизни ближайших соседей, <i>понимать</i> важность толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. <i>Выражать</i>		

	несколькими странами	<i>проектных работ учащихся</i>	сообществе. <i>Работать</i> с политико-административной картой, <i>находить</i> и <i>показывать</i> территории бывших республик СССР, называть их столицы	ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам		
65	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами	<i>Урок-презентация проектных работ учащихся</i>	<i>Иметь представление</i> о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. <i>Работать</i> с политико-административной картой, <i>находить</i> и <i>показывать</i> территории бывших республик СССР, называть их столицы	<i>Проявлять интерес</i> к жизни ближайших соседей, понимать важность толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. <i>Выражать</i> ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам		
66	Использование человеком богатств природы. Значение природы для существования всего живого на Земле.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Обобщать</i> знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. <i>Выявлять</i> меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. <i>Перечислять</i> правила экологически грамотного и безопасного поведения	<i>Выражать</i> эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. <i>Принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми		
67	Природа – это весь многообразный мир.	<i>Урок повторения и обобщения, контроля знаний</i>	<i>Проверка уровня усвоения</i> основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) <i>предметных знаний</i> и умений по курсам 1-4 классов	Применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, <i>выбирать</i> нужную информацию для решения учебных задач, <i>осуществлять самоконтроль, фиксировать</i> достигнутые результаты. <i>Осознавать</i> уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности		
68	Экскурсия в городской краеведческий музей.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>Проверка уровня усвоения</i> основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) <i>предметных знаний</i> и умений по курсам 1-4 классов	Применять знания при выполнении разных заданий, <i>выбирать</i> нужную информацию для решения учебных задач, <i>осуществлять самоконтроль, фиксировать</i> достигнутые результаты. <i>Осознавать</i> уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности		