

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждено**

**Начальник лагеря**

**Программа «Космическое путешествие»**

**летнего лагеря дневного пребывания «Золотой песочек»**

**на базе МОБУ «Новоилецкая СОШ»**

**(7-14лет)**

**Авторы:**

**Валитова Д.С. –нач.лагеря**

**Бикеева В.М. - вожатая**

**с. Новоилецк**

**2018г.**

## **Пояснительная записка**

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОБУ «Новоилецкая СОШ организуется лагерь «Золотой песочек» с дневным пребыванием детей. Количество детей в лагере в 1 смену- 30 учащихся, во 2 смену – 20 учащихся. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 21 день.

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы в том, что она направлена на развитие личностного потенциала ребёнка, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным, конкурентно способным.

Программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организационный летний отдых;

обеспечение преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов и детей в реализации цели и задач программы.

Программа направлена на укрепление и сохранение здоровья, на развитие нравственно-эстетических норм поведения. А также на ценность значения природы в жизни каждого.

## *Отличительные особенности*

При создании программы ЛДП, были проанализированы программа «Экоград» Удовина М.С., «Зеленый островок» Терещенко К.В., а также анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году лагерь проработал по программе «Зеленый дом». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу. Возможность лично окунуться в мир путешествий и спорта и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом космосе». На совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированными, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в водной стихии, что пора приступать к более серьезным испытаниям и покорить космическое пространство, и потому назвали мы нашу программу «Космическое путешествие».

### *Новизна программы*

Новизна программы для педагогов заключается в отработке новых форм психолого-педагогической сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей смены. В гармоничном сочетании в себе творческо-познавательной, оздоровительной и игровой деятельности учащихся посредством вовлечения их в исследовательскую и проектную работу. И в этом году летний лагерь имеет свою особенную специфику – **естественнонаучную направленность.**

Для всех участников созданы равные условия и возможности на отдых и укрепление физических сил вне зависимости от благосостояния семьи. Программа пребывания в лагере насыщена разными спортивными, познавательными, развивающими мероприятиями и играми. Мы надеемся, что наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса

к защите окружающей среды, чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества дадут хорошие результаты

### ***Основные направления деятельности***

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Познавательная	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая	Трудотерапия (трудовой десант) на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок, парк). Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
художественно-эстетическая	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.  Выпуск бюллетеней о	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья.

	жизни в лагере.	Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
Диагностико - аналитическая	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картине эмоционального состояния детей.

### ***Адресат программы***

Лагерь дневного пребывания организуется на базе МОБУ «Новоилецкая СОШ» в период летних каникул (1,2 смена – 21 день), формируется из учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых и неблагополучных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 (2 смена)-30 (1 смена) человек.

***Цель программы:*** развитие творческих способностей детей путем создания условий для максимального развития способностей детей, их личностной, социальной самореализации, с применением специальных игровых педагогических технологий с экологической направленностью.

### ***Задачи программы***

#### ***Обучающие:***

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.

2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

3. Обучать приобретению определённых знаний, умений и навыков.

#### ***Воспитательные:***

1. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

2. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к нормам коллективной жизни – раскрыть творческий потенциал детей на основе изучения своей “малой Родины”.

3. Формировать навыки безопасного поведения в окружающей среде.

#### ***Развивающие:***

1. Развивать личности ребёнка, повышать его познавательную активность, раскрывать творческие способности и реализация интересов;

2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

#### ***Организуемые:***

1. Организовать полноценный отдых детей через включение их в различные творческие и оздоровительные мероприятия.

2. Создать условия для отдыха и оздоровления детей, а также организация экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребёнка.

### ***Ожидаемые результаты:***

- Длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение минуток здоровья будут способствовать укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни;
- формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создадут условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения;
- повысится уровень теоретической подготовки ребят в области экологии, биологии, права, толерантности;
- усовершенствуются умения и навыки детей в исследовательской и проектной деятельности;
- творческая, самостоятельная, объединяющая деятельность детей в смешанных группах и самоуправление создадут условия для развития коммуникативности детского коллектива;
- будут сформированы умения, навыки, приобретение жизненного опыта безопасного поведения в окружающей среде.
- пополнятся знания о «малой родине».
- работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
  - лидерские способности;
  - чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
  - умение общения со взрослыми;
  - высказывание и отстаивание своей точки зрения;
  - видение ошибок и умение находить пути их исправления;
  - уважение мнения других.

***Модель самоуправления выглядит таким образом:***

### ***Экипаж корабля:***

**Капитан** – начальник лагерной смены.

**Бортпроводники** – воспитатели.

**Диспетчеры** – вожатые.

**Космонавты** – дети.

**Задача** капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Стратегию** участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

### **Принципы деятельности лагеря.**

1. **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. **Принцип включенности** подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3. **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип расширения индивидуального экологического пространства.** В соответствии с этим принципом основные экологические понятия, экологические проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на города, округа, страны и всей планеты.

#### **Методы реализации программы.**

##### **Методы оздоровления:**

- витаминизация;
- физиотерапия;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

##### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

##### **Методами образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

Практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).

Наблюдения (запись наблюдений).

**Формы организации деятельности по реализации программы:**

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы, КТД	Выполнение учебно-исследовательских работ
Экскурсии, походы	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Создание и реализация проектов
Спортивные соревнования	Создание и реализация проектов	
Мастерская будущего	Работа кружков и секций	
КТД		

***Система мотивации и стимулирования участников программы***

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет. Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «ракету» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «ракет», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

### ***Образовательная деятельность***

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, виртуальное путешествие по заповедным местам, ролевые игры и семинары, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во экологических экскурсий, путешествий в космос, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»

Беседы :

- «Первая помощь при укусе насекомым»;
- «Чем опасны клещи»;
- «Где ты найдёшь витамины»;
- «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;
- «Помоги своему зубу».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Художественно – творческая деятельность**

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность –

это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты; праздники;
- творческие игры;
- выставки (рисунков, поделок и т.д.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### ***Материально – техническое обеспечение***

1. Набор оборудования для лабораторных и исследовательских работ.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
3. Видеотехника и аудиоматериалы;
4. Призы и награды для стимулирования.

#### **Образовательная деятельность.**

##### **Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план для детей 1 потока (возраст детей 8– 12 лет).

*Например.*

Раздел	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Экологический	4	1	3
Спортивно-оздоровительный	4	1	3
Художественно-эстетический	4	1	3
Всего	12 ч.		

### **Содержание учебно-тематического плана**

#### Раздел 1. Экологический

Теория: Понятие «Экология» и ее особенности

Практика: Трудовой десант, акция «Чистый двор», конкурс плакатов и рисунков на тему «Сохраним планету», брейн-ринг.

#### Раздел 2. Спортивно-оздоровительный

Теория: Беседа «Мы за ЗОЖ», Беседа «Осторожно, электричество»

Практика: Игры на свежем воздухе, соревнования, эстафеты, конкурс «Юный шахматист», первенство лагеря по футболу.

#### Раздел 3. Художественно-эстетический

Теория: беседа «Вежливость на все времена».

Практика: Конкурс «Мисс Вселенной», конкурсная программа «Его величество – Этикет», Фотоконкурс «Остановись мгновенье»

### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют

экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

***Факторы риска и меры их профилактики:***

	Факторы риска	Меры профилактики
	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой,

		интеллектуальной, спортивной и др.
	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

### **Содержание программы смены**

#### ***Модель игрового взаимодействия***

***Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет***

***под названием:***

- Планета встреч
- Планета трудоголиков
- Планета подвижных игр
- Планета всезнаек
- Планета фантазий
- Планета героев
- Планета интеллектуалов
- Планета романтиков
- Планета танца
- Планета сказок
- Планета неболейка
- Планета очумелые ручки

- Планета неожиданностей
- Планета этикета
- Планета памяти
- Планета рекордов
- Планета юный эколог
- Планета земля

***Экипаж корабля:***

**Капитан** – начальник лагерной смены.

**Бортпроводники** – воспитатели.

**Диспетчеры** – вожатые.

**Космонавты** – дети.

**Задача** капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Стратегию** участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где центром является космический корабль «Земляне». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в обще лагерном деле), устанавливает на планете свой символический флажок и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, мы не отрицаем, что-либо может и не сработать. За 21 день наш космический корабль «Земляне» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди, и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд.

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.

***Законы:***

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «ракету» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже

набирается 10 «ракет», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

### *Ход реализации программы смены*

План работы отряда включает в себя:

- отрядные дела (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- межотрядные, направленные на взаимодействие с другими отрядами лагеря.
- каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж.

Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.
- оформлении уголка отряда.

Реализация задач программы осуществляется как через массовые познавательно-развлекательные мероприятия, так и через занятия детей в кружках: В экологическую смену воспитателями и вожатыми проводятся: эколого-краеведческие исследования, космические путешествия, познавательные игры, игры по спортивному ориентированию, экологические праздники и т.д.

Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Планируя работу, мы организуем оптимальный двигательный режим, медицинский профилактический осмотр детей, витаминизацию, которая так необходима детям, профилактические беседы медицинского работника по формированию здорового образа жизни, профилактические мероприятия.

### *План-сетка 1смены*

№	День	Время	МЕРОПРИЯТИЯ
1.  04.06	<b>Планета встреч»</b>	<b>8.30- 9.00</b>  <b>9.45- 13.00</b>    <b>14.00- 14.30</b>	1.Организационное мероприятие «Встреча на космодроме»  2. Инструктаж по ПДД, ТБ 3. Операция «Уют» 4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей» 5. «Приглашает космодром» - введение детей в сюжет с  6. Игра «Космоспорт»
2.  05.06	<b>«Планета трудоголиков»</b>	<b>9.45- 13.00</b>	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. «Подготовка к старту» - оформление игровых комнат 3. Беседа «Мои права и обязанности» Трудовой десант. Игры на свежем воздухе

		<b>14.00-14.30</b>	4. «Марсианские игры» 5. Шоу-игра «Встреча с гуманоидом» 6. Спортивная кругосветка
3. <b>06.06</b>	<b>Планета «Сказки Пушкина».</b>	<b>9.45-13.00</b>  <b>14.00-14.30</b>	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Беседа Правила поведения с незнакомыми людьми» 3. Театр «Премьера» сказка «Чудеса острова Буяна». 4.Посещение библиотеки «Пушкин – малышам». 5. Игра по станциям «Что за прелесть эти сказки» 6. Конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина  7. Подвижные игры на воздухе
4. <b>07.06</b>	<b>«Планета игр, игрушек, шариков и бантиков»</b>	<b>9.45-10.30</b>  <b>10.30-13.00</b>  <b>14.00-14.30</b>	1. Подготовка к открытию лагеря  2. Торжественное открытие смены «Звездолёты готовы».  3.Дискотека
5. <b>08.06</b>	<b>«Планета фантазии»</b>	<b>09.45-13.00</b>  <b>14.00-14.30</b>	1. Беседа «Профилактика правонарушений» Трудовой десант. Игры на свежем воздухе 2. Рисунки на асфальте «Тайны неизведанных планет» Конкурс на лучший космический шлем инопланетянина  3.Дискотека

6.  <b>11.06</b>	<b>Планета «Эколог-Шоу»</b>	<b>9.45- 13.00</b>  <b>14.00- 14.30</b>	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамины» 2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги» 3. Мониторинг зелёных насаждений деревни. 4. Составление проекта озеленения школьного двора и б  5. Конкурс талантов «Эколог-Шоу»
7.  <b>12.06</b>	<b>«Планета героев»</b>	<b>9.45- 11.45</b>  <b>11.45- 12.45</b>  <b>14.00- 14.30</b>	1. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мо 2. Заочная экскурсия в музей «История нашего г. Соль-И 3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» 4. Выход в парк 5. Спортивно-игровой праздник «Символика России»
8.  <b>13.06</b>	<b>«Планета романтиков»</b>	<b>9.45- 13.00</b>  <b>14.00- 14.30</b>	1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2. Игровая программа «Веселые космонавты» 3. «Звездная эстафета»  4. Конкурс инсценированной детской песни.
9.  <b>14.06</b>	<b>«Планета танца»</b>	<b>9.45- 13.00</b>	1. Беседа «Осторожно, электричество» Трудовой десант. Игры на свежем воздухе 2. Стартинейджер «Звёздные танцы»

		<b>14.00- 14.30</b>	3.Дискотека
10.  <b>15.06</b>	<b>«Планета сказок»</b>	<b>9.45- 13.00</b>  <b>14.00- 14.30</b>	1.Конкурс рисунков «По дорогам сказок» Устный журнал «Пожарная безопасность» Трудовой десант. Игры на свежем воздухе 2.Конкурс на лучший летательный аппарат 3.Сказочные эстафеты 4. Конкурс талантов «Звездопад» 5.Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек» 6.Музыкальная ромашка
11.  <b>18.06</b>	<b>«Планета неболек»</b>	<b>9.45- 13.00</b>  <b>14.00- 14.30</b>	1.Беседа «Смех – лучшее лекарство» 2.Викторина «Правильное питание» Трудовой десант. Игры на свежем воздухе 3. Конкурс рисунков на асфальте «Витамины вокруг нас» 4.Дискотека
12.  <b>19.06</b>	<b>«Планета цветов»</b>	<b>09.45- 13.00</b>  <b>14.00- 14.30</b>	1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2.Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах 3.Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек» 4.Музыкальная ромашка
13.	<b>«Планета очумелые»</b>	<b>09.45- 13.00</b>	1.Творческая мастерская. Обмен опытом «Сам умею – ты учишь»

20.06	ручки»	14.00-14.30	<p>Фотоконкурс «Остановись мгновение»</p> <p>2.Конкурс поделок из природного материала</p> <p>3.Дискотека</p>
14. 21.06	Планета «Космическое путешествие»	09.45-13.00  14.00-14.30	<p>1.Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»</p> <p>2.Путешествие в страну «Космос»</p> <p>3.Занятия в кружках</p> <p>4.Спортивно-развлекательное мероприятие «Космическое путешествие»</p> <p>5. Игра на местности «Сокровища Вселенной»</p> <p>6. Гонка планет</p>
15. 22.06	Планета «Памяти и скорби»	09.45-13.00  14.00-14.30	<p>1.Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Беседа «Слава павшим героям»</p> <p>3.Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»</p> <p>4.Занятия в кружках</p>
16. 25.06	«Планета этикета»	09.45-13.00  14.00-14.30	<p>1.Викторина «Вежливость на все времена»</p> <p>Трудовой десант. Игры на свежем воздухе</p> <p>2.Конкурсная программа «Его величество – Этикет»</p> <p>3.Дискотека</p>
17. 26.06	«Планета юный эколог»	09.45-13.00	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Конкурс поделок из бросового материала</p>



		<b>14.30</b>	4.Игра «Зов джунглей»
21.  <b>02.07</b>	<b>«Планета расставаний»</b>	<b>09.45-10.30</b>  <b>10.30-13.00</b>  <b>14.00-14.30</b>	1.Минутка здоровья «Гигиена в доме»  2. Праздничный концерт, посвященный закрытию  3. Волшебное рисование «Разноцветное лето»

### Условия реализации программы

#### *Кадровое обеспечение программы*

	должность	Функциональное обеспечение
	Директор	Подбор начальника лагеря, воспитателей
	Начальник лагеря	<p>-планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы пришкольного лагеря:</p> <p>-несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время работы пришкольного лагеря, соблюдение норма охраны труда и техники безопасности;</p> <p>-осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;</p> <p>-распоряжается имуществом пришкольного лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых</p>

		<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-несет ответственность за свою деятельность перед администрацией школы;</li> <li>-ведет документацию.</li> </ul>
	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководит и контролирует работу в отряде на период деятельности лагеря;</li> <li>- несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.</li> <li>- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</li> <li>- проводит инструктаж по ТБ, ПЖ для детей под личную роспись инструктируемых;</li> <li>- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>- организует участие детей во всех лагерных, отрядных мероприятиях;</li> <li>- ведет контроль за приемом пищи.</li> </ul>
	Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует воспитательную деятельность;</li> <li>-осуществляет связь с культурно-просветительскими, спортивными управлениями, заключает договора с УДО;</li> <li>-проводит ежедневные линейки и учебу отрядных вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные, творческие мероприятия с детьми;</li> <li>-пополняет сценарно-методическую базу пришкольного лагеря.</li> </ul>
	Спортивный инструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласуется с врачом и предусматривает</li> </ul>

	(учитель физкультуры)	<p>следующие мероприятия: утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе: закаливание и другие процедуры; групповые занятия физкультурой; общелагерные и отрядные прогулки, экскурсии и походы; спортивные соревнования и праздники</p> <p>-следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;</p> <p>-несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере.</p>
	Повар	<p>Повар обеспечивает своевременное, в соответствии с режимом дня, доброкачественное приготовление пищи, отвечает за сохранность и качество полученных для приготовления пищевых продуктов и их правильное расходование, также оставляет суточные пробы.</p> <p>Отвечает за санитарное состояние кухни, посуды, кухонного инвентаря и подсобных помещений кухни.</p>

### ***Методическое обеспечение программы***

Информация о проведении летних каникул размещается на разных носителях (специальная литература, методические материалы, дискеты, диски) и используется для наиболее полного удовлетворения запросов организаторов летнего досуга детей и подростков.

Методические материалы для организаторов отдыха детей классифицированы по следующим темам:

1. Программно-методические материалы из опыта ДОЛ:
  - модели ДОЛ;

2. Методические материалы для педагогических кадров оздоровительных лагерей:

- методические рекомендации, инструкции, разработки, материалы из опыта работы ДОЛ.

3. Формы работы с детьми разного возраста:

- сценарии досуговых программ, праздников, разработки отрядных дел, игры.

4. Массовые дела:

- советы по проведению тематических дней, сценарии праздников.

5. Методические материалы для педагогов дополнительного образования:

- методические рекомендации по изготовлению поделок, сувениров из ткани, природного материала, бумаги, бросового материала;

- сценарии праздников, конкурсов, сюжетно - ролевых игр.

### ***Ресурсное обеспечение программы***

1. Специальные материалы: компьютер, микроскопы, справочная литература, плакаты, карандаши, краски, кисточки, спортивный инвентарь.

2. Особая наградная продукция, грамоты, призы,

3. Печатная продукция: маршрутные листы, конверты, памятки, листовки, тетради, альбомы.

### **Оценка эффективности программы**

#### ***Система показателей оценки качества реализации программы***

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены (приложение №1)

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

4. Экран настроения (приложение 2);

5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой. (приложение 3)

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности лагеря дневного пребывания детей и подростков «Золотой песочек»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

### **Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
4. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
5. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2012.

## **Приложение 1**

### **ВХОДНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Золотой песочек».**

**Цель** анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

**Дата** проведения:

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Золотой песочек».

### **1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Золотой песочек»?**

- записался сам по собственному желанию;

\_\_\_\_\_

- записался сам по приглашению педагогов лагеря;

\_\_\_\_\_

- по совету классного руководителя;

\_\_\_\_\_

- по совету родителей;

\_\_\_\_\_

- Чем вы любите заниматься в свободное время?

\_\_\_\_\_

- Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?

\_\_\_\_\_

- Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

\_\_\_\_\_

- В какие подвижные игры вы любите играть?

\_\_\_\_\_

- Каким видом спорта вы занимаетесь?

\_\_\_\_\_

- Какие телепередачи вы любите?

\_\_\_\_\_

- Чем бы вы хотели заняться летом?

\_\_\_\_\_

- Интересуетесь ли прошлым родного края?

\_\_\_\_\_

- Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

\_\_\_\_\_

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

\_\_\_\_\_

- Я не хочу, чтобы

---

- Я хочу, чтобы

---

- Я боюсь, что

---

### Анкета итоговая

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники )?

## Приложение 2

### Экран настроения

В конце каждого дня ребёнок выбирает определённый смайлик и прикрепляет на экран настроения.

№	Ф.И.	1	3	4	6	8	10	12	14	16	18	20
		2	4	5	7	9	11	13	15	17	19	21
1												
2												
3												
4												
5												
6												

7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												



### Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по вопросам посещения детей ЛДП, с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Уважаемые родители! Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере.

2. Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню). «Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ЛДП (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Информированы ли вы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. «Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Воспитатели оздоровительного лагеря интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. «Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

12. Вам нравится территория нашего летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

13. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере? «Да» «Нет» «Трудно сказать»

14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем оздоровительном лагере и оправдались ли ваши ожидания от оздоровительного лагеря? «Да» «Нет» «Трудно сказать»

15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

---

---

---

---

---

#### Приложение 4

##### Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?  
А) металл  
Б) бензин  
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?  
А) вода, выливающаяся из шланга  
Б) включенный в розетку утюг  
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?  
А) газовый баллончик  
Б) вода  
В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
- А) куклу
  - Б) конструктор «Лего»
  - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
  - Б) противогазом
  - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
- А) мокрые
  - Б) сухие
  - В) никакие

### Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

#### По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

#### По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.  
Называется -- ...../пожар/

3. Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - ..... /огнетушитель/

**Занятие 1. Я И ГРУППА: ТОЛЕРАНТНОСТЬ К СЕБЕ. ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА**

*Цели:*

- показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим;
- показать, как толерантность к другим вырастает из толерантности к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе;
- показать функцию роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности;
- поддержать процесс формирования у старшеклассников позитивной самооценки;
- дать возможность подростку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие;
- показать, какими способами можно сделать общение толерантным.

*Разминка.*

### ***Упражнение «Построиться по росту»***

*Цель:* повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в группе.

*Процедура проведения.* Участникам группы предлагается закрыть глаза и построиться по росту.

### ***Упражнение «Аплодисменты»***

*Цель:* повышение настроения и самооценки, активизация участников группы.

### ***Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на «черный день»***

*Цели:*

- развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
- развитие способности к самоанализу.

### ***Упражнение «Неуверенный – уверенный - самоуверенный»***

*Цель:* дать опыт проживания психологических состояний неуверенности, самоуверенности, уверенности в себе; исследовать стили общения, соответствующие этим состояниям [3].

*Процедура проведения.* Ведущий разбивает участников на пары. Один из партнеров исполняет роль самоуверенного, а другой – неуверенного в себе человека. Каждый из них должен принять такую позу, чтобы всем было видно, кто какую роль исполняет.

Затем участники обмениваются ролями и повторяют процедуру вновь.

После этого ведущий предлагает обоим партнерам по пробовать почувствовать себя уверенными людьми, которые ни над кем не возносятся. Далее идет обсуждение и анализ упражнения.

### ***Упражнение «Нобелевская премия»***

*Цель:* повышение социальной компетентности подростков, переживание ситуации «ответственности перед человечеством», работа с мечтами и фантазиями о будущем [3].

*Процедура проведения.* Ведущий рассказывает участникам о Нобелевской премии, а затем записывает на доске вопросы, на основе которых участники группы могут построить свое выступление. Речь каждого «лауреата» вознаграждается аплодисментами. После выступления участники группы задают свои вопросы «лауреату». Члены группы, которые не успели представить свои достижения, могут кратко назвать свою номинацию и объяснить, за что они получают премию.

*Рефлексия занятия.*

## **Занятие 2. Я И ГРУППА: ТОЛЕРАНТНОСТЬ К СЕБЕ И ДРУГИМ. САМОПОЗНАНИЕ**

*Разминка.*

### ***Упражнение «На какого сказочного героя я похож?»***

*Цель:* возможность самовыражения и самораскрытия в метафорической форме, получение обратной связи от участников группы, формирование навыков точного межличностного восприятия.

### ***Упражнение «Пять добрых слов»***

*Цель:* получение обратной связи от группы, повышение самооценки, самопознание, возможность сделать приятное другому человеку.

*Процедура проведения.* Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя. Работа заканчивается обсуждением результатов.

### **Упражнение «Что моя вещь знает обо мне»**

*Цели:*

- самораскрытие, самопознание;
- повышение внутригруппового доверия.

*Процедура проведения.* Участники сидят в кругу. Один из участников берет в руки какой-то из своих предметов и от лица этого предмета рассказывает о своем хозяине. Например: «Я — Катина булавка, я знаю ее не так давно, но могу рассказать о ней...». Таким же образом рассказывают о себе все участники группы.

### **Упражнение «Какой Я?»**

*Цель:* дать возможность подростку осознать себя и увидеть, насколько соответствует его Я-образ тому, каким его видят окружающие [3].

*Рефлексия занятия.*

## **Занятие 6. Я И ГРУППА: ТОЛЕРАНТНОСТЬ К СЕБЕ И К ДРУГИМ. ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕНИЕ**

*Разминка.*

### **Упражнение «Это здорово!»**

*Цель:* повышение самооценки, получение поддержки от группы.

*Процедура проведения.* Кто-нибудь выходит в круг и скажет о любом своем качестве, умении или таланте (например, «я обожаю танцевать», «я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.

### **Упражнение «Порадуй меня»**

*Цель:* развитие социальной интуиции, чувствительности, понимания другого человека.

*Процедура проведения.* В центр круга приглашается один из участников. Предполагается, что у него сегодня день рождения. Задача всех остальных — доставить ему радость. Каждый из участников решает, что ему подарить: вещь, или событие, или

что-то еще (например, гоночный автомобиль, кругосветное путешествие, виллу на побережье, пятерку по математике). Тот, чей подарок окажется самым удачным, получает в награду улыбку от «именинника». Затем становится «именинником» и получает подарки другой участник [3].

### ***Упражнение «Замороженный»***

*Цель:* совершенствование навыков эмоционального контакта.

### ***Упражнение «Как быть толерантным в общении»***

*Цель:* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

*Процедура проведения.* Каждый из нас время от времени попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения. Каждый по-своему выходит из подобных ситуаций — кто-то обижается, кто-то пытается найти конструктивное решение. Можно ли выйти из конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения, сохранив собственное достоинство и не унизив другого? Ведущий предлагает кому-нибудь из участников группы вспомнить и рассказать ситуацию, когда его или кого-нибудь из его знакомых обидели. Этот участник выступит в роли того, кого обидели, а другой — в роли обидчика. Участники должны разыграть эту сцену. Используя предложенную ниже схему, «обиженный» попытается достойно выйти из ситуации. Например, мама отчитала сына при друзьях за то, что он не вымыл посуду [3].

Схема достойного выхода из ситуации:

1. Начни разговор с конкретного и точного описания ситуации, которая тебя не устраивает: «Когда ты накричала на меня при ребятах ...»
2. Вырази чувства, возникшие у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к тебе: «...я почувствовал себя неудобно...»
3. Скажи человеку, как бы тебе хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, устраивающий тебя: «...поэтому в следующий раз я прошу тебя высказывать свои замечания не в присутствии моих друзей...»

Это объяснение является продолжением и закреплением предыдущего.

4. Скажи, как ты себя поведешь в случае, если человек изменит свое поведение: «... тогда я буду прислушиваться к твоим замечаниям».

Предложите выполнить это задание нескольким парам участников.

### ***Упражнение «Я-высказывание— Ты-высказывание»***

*Цели:*

- научиться толерантно выражать свои негативные чувства, такие, как недовольство, обида, огорчение и т. п.;
- сделать общение более непосредственным и свободным.

*Рефлексия занятия.*

## **Викторина «Шаги в космос»**

### **Вступительная беседа.**

**Ведущий 1.** Здравствуйте дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на викторине «Шаги в космос». Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство.

**Ведущий:** 12 апреля наша страна отмечала День космонавтики. Это всенародный праздник. Для нас кажется привычным, что стартуют с Земли космические корабли. В высоких небесных далях происходят стыковки космических аппаратов. Месяцами в космических станциях живут и трудятся космонавты, уходят к другим планетам автоматические станции. Вы можете сказать: "Что тут особенного"? Но ведь совсем недавно о космических полетах говорили как о фантастике. И вот 4 октября 1957 года началась новая эра - эра освоения космоса.

Жители Земли всегда будут с благодарностью помнить имена людей, открывших новую сферу человеческой деятельности. В этом созвездии имен одни из самых ярких - имя первого космонавта планеты Юрия Гагарина и имя главного конструктора академика Сергея Павловича Королева.

Вашему вниманию мы предлагаем посмотреть **видеоролик** «Космический эфир» подготовленный творческой группой министерства печати нашей школы.

Позвольте представить участников викторины

### **Правила викторины.**

В викторине одновременно принимают участие 4 команды. Викторина проходит в 3 тура.

1 тур каждой команде предстоит ответить на 3 вопроса. Время на обдумывание каждого вопроса — 1 минута. Если команда неправильно (или неточно) отвечает на свой вопрос, право ответа переходит сопернику.

2 тур – прозвучат 15 вопросов. Команда, знающая ответ поднимает сигнальную карточку. Если ответ не верный, дается время другим командам на обсуждение.

3 тур – космический кроссворд - время на заполнение 3 минуты.

Максимальное количество баллов — 2.

Неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

Неточный ответ — 1 балл.

Правильный ответ — 2 балла.

## **Викторина**

### **1 этап**

Главный космодром, с которого стартовали первые космические корабли (*Байконур*).

Как одним словом можно назвать газовую оболочку, окружающую какое-нибудь небесное тело? Например: газовая оболочка Земли, смесь в основном кислорода и азота (*атмосфера*).

Одна из 9 планет Солнечной системы. В древней мифологии мать Амура, богиня любовной страсти (*Венера*).

Кто сказал слова: "Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и преумножать эту красоту, а не разрушать ее". (*Ю. А. Гагарин*)

Ф.И.О. главного конструктора первых советских космических ракет  
(Сергей Павлович Королев).

Почему в музее Звездного городка в рабочем кабинете Ю. А. Гагарина часы над дверью показывают одно и тоже время: 10 часов 31 минута (в этот миг оборвалась жизнь Ю. А. Гагарина).

1. Место, где готовят к полету в космос и откуда запускают космические ракеты и аппараты (космодром).

Единственная планета с сильным собственным радиоизлучением, в мифологии – бог дневного света, грозы (Юпитер).

2. Позывной Ю.А. Гагарина (

3. Место рождения Ю.А. Гагарина.(

4. Кто первым вышел в открытый космос? (Леонов).

5. Потеря веса телами во время космического полета называется...

(невесомость)

6. Какой день российские космонавты, по одним только им известным суевериям, не советуют делать стартовым?

**Понедельник**

Среда

Воскресенье

7. У космонавтов есть свои обычаи. Так, перед вылетом в космос российские космонавты всегда смотрят фильм

«Операция «Ы», или «Приключения Шурика»  
«Тени исчезают в полдень»

**«Белое солнце пустыни»**

8. Обязательным требованием для претенденток на полет в космос было религиозные убеждения

**навыки парашютного спорта**

отсутствие вредных привычек

9. Первую женщину, покорившую космос, Валентину Терешкову, наградили титулом

Космонавт века

Героиня XX столетия

**Величайшая женщина XX столетия**

10. Плановый полет первого человека в космосе Юрия Гагарина продолжался

ровно 1 час

1 час и 10 минут

**108 минут**

11. Что означает «космос» по-гречески?

Необозримая даль

**Вселенная, порядок**

Пространство

## 2 этап

1. Как называется изображенная на снимке космическая станция? (МИР)
2. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли? (4 октября 1957 года)

3. Наш соотечественник, основоположник теоретической космонавтики. (Циолковский).
4. Кто изображен на снимке? (Терешкова Валентина Владимировна)
5. Как называется космический аппарат, изображенный на фотографии? СА "Марс"
6. Как назывался космический корабль, на борту которого первый космонавт планеты совершил полет? (восток).
7. К какому классу небесных тел относится Солнце? (Звезда)
8. Как называется индивидуальное герметичное снаряжение космонавта? (Скафандр.)
9. Как звали дочерей Ю. Гагарина? (Елена и Галина.)
10. Как звали собаку, которая первой полетела в космос вместе с искусственным спутником Земли? (Лайка.)
11. Кто был дублёром первого космонавта Земли Ю. Гагарина? (Герман Титов.)
12. Кто из женщин-космонавтов впервые вышел в открытый космос? (Светлана Савицкая.)
13. Какую планету называют Утренней звездой? (Венера)
14. Как называется городок, в котором живут космонавты до и после полётов? (звездный)

**3 тур** космический кроссворд – 3 мин. на отгадывание

(музыка «Нежность»)

### *Космический кроссворд*

**По горизонтали:** **2.** Мир, вселенная. **5.** Небесное тело, вращающееся вокруг солнца и получающее от него свет и тепло. **7.** Жители планеты Земля.  
**8.** Одежда космонавта.

**По вертикали:** **1.** Самая яркая звезда, вокруг которой вращаются планета Земля и еще 7 планет. **3.** Небесное тело, обращающееся вокруг планеты.  
**4.** Космический корабль. **6.** Часть пространства, ограниченная со всех сторон замкнутой поверхностью.